



教学工作简报

2020年第4期

琼台师范学院教务处编

2020年4月30日

内容概览

● 要闻动态

- 全面贯彻党的教育方针大力加强新时代劳动教育.....1
- 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见.....3

● 教学动态

- 我校12项课题获得海南省高等学校教育教学改革项目立项.....8
- 我校召开开学准备工作会议.....8
- 我校赴海口经济学院调研本科评估工作.....8
- 我校召开迎接学士学位授予单位评审工作部署会议.....9

● 学院动态

- 体育学院召开迎评工作动员大会暨开学教学工作布置会.....10
- 学前教育学院召开本科专业评估工作推进会.....11
- 数学专业团队在线教学阶段小结.....12
- 马克思主义学院在线教学工作小结.....14

● 分享交流

- 线上如见面，一起求本质
——记高丽娟老师《形势与政策》课的“线上三步教学法”15
- 余烬逢风——线上学习心得体会.....17

● 质量监控

- 超星学习通平台线上教学周报（4月1日-4月30日）.....18
- 智慧树平台线上教学周报（4月1日-4月28日）.....27

全面贯彻党的教育方针 大力加强新时代劳动教育

教育部党组书记、部长 陈宝生

党的十八大以来，习近平总书记立足新时代历史方位，对劳动和劳动教育作出重要论述。2018年全国教育大会上，习近平总书记要求把劳动教育纳入培养社会主义建设者和接班人的总体要求之中，明确提出构建德智体美劳全面培养的教育体系。近期，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》），对新时代劳动教育做了顶层设计和全面部署，意义重大，影响深远。我们必须增强全面贯彻党的教育方针、抓好新时代劳动教育的紧迫感、责任感。

强化认识抓重点

劳动可以树德、可以增智、可以强体、可以育美，具有综合育人价值。劳动教育是新时期党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容。加强劳动教育，关系到亿万青少年全面发展、健康成长，关系到国民综合素质的提升，关系到党和国家事业兴旺发达，对培育和践行社会主义核心价值观，传承和弘扬中华民族优良传统，培养担当民族复兴大任的时代新人，具有重大意义。切实抓好劳动教育是当前和今后一个时期教育工作的重要任务。

加强劳动教育首先要学懂弄通习近平总书记关于教育的重要论述特别是新时代劳动和劳动教育的重要论述，准确把握新时代劳动教育内涵，明确劳动教育重点，把劳动教育做实、做到位。习近平总书记多次强调要在全社会大力弘扬劳模精神、劳动精神，“让劳动光荣、创造伟大成为铿锵的时代强音，让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽蔚然成风”。这是马克思主义劳动观的重大发展，也是新时代党对劳动教育的根本要求。新时代劳动教育的主要使命就是要让学生牢固树立“四个最”的劳动价值观，旗帜鲜明地反对一切不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富的错误思想，让中华民族勤俭、奋斗、创造、奉献的劳动精神在一代又一代青少年身上发扬光大。

如何弘扬劳动精神？劳动精神是在劳动实践中培养出来的，劳动教育不能泛化，必须按照《意见》要求，突出劳动教育重点，组织学生实实在在地劳动，以体力劳动为主，让学生在劳动中出力流汗，坚持日常生活自理，定期到工厂、农村劳动，到社会参加义务劳动，完成一定劳动任务。只有这样学生才能接受锻炼，磨炼意志，强化责任担当，切切实实地感受、体认到最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的劳动价值，进而尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动。今天的学生绝大多数是在不愁吃穿的环境中长大的，培养他们吃苦耐劳精神、奋斗精神更为重要，也更有挑战性。对学生的劳动教育不仅要有质的要求，还要有量的规定，不能停留在一般号召，更不能在课上“听”

劳动、在课外“看”劳动、在网上“玩”劳动，要坚决防止形式主义，防止弄虚作假和走过场。

点面结合抓覆盖

劳动教育作为全面培养体系的重要组成部分，有自己特殊的目标内容、专门的载体和考核评价办法。我们要按照中央要求，把劳动教育目标树起来，把劳动教育必修课开出来，把学生课外劳动实践时间定下来，把劳动周等实践活动搞起来，把考核评价体系建起来。特别是要引导学校和学生加强时间管理，明确一定时间参加劳动，努力做到劳动和学习相互促进。如果只是关起门来读书，不参加劳动，不接触社会实践，事实证明，就很难培养学生的劳动意识，增强他们对劳动人民的感情，也不利于有效学好各门功课，增长实际本领。

在设立劳动教育必修课程的同时，其他课程、其他活动也要结合学科特点、活动特征，有机融入劳动教育内容，确保劳动教育全方位融入。中小学道德与法治（思想政治）、语文、历史、艺术等学科，要有重点地纳入劳动创造人本身、劳动创造历史、劳动创造世界、劳动不分贵贱等马克思主义劳动观，纳入歌颂劳模、歌颂普通劳动者的篇目，纳入阐释勤劳、节俭、艰苦奋斗等中华民族传统美德的内容，加强对学生辛勤劳动、诚实劳动、合法劳动等方面的教育。数学、科学、地理、技术、体育等学科，要注重培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神。高等学校要将劳动教育有机纳入专业教育，不断深化产教融合，加强与行业骨干企业、中小微企业紧密协同，推动人才培养模式改革。专门设课要与有机融入相结合，实现全覆盖，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系，全面落实中央关于劳动教育新要求。

面向全体抓贯通

树立正确的劳动观念，培育积极的劳动精神，培养必备的劳动能力，养成良好的劳动习惯和品质，必须面向全体学生，贯通大中小学各学段，遵循教育教学规律和人才培养规律，有序安排劳动教育内容要求，形成各学段依次递进、贯通一致的劳动教育制度，把劳动教育任务落到实处。

《意见》根据学生年龄特点，对小学、中学、大学各学段劳动教育内容要求做了系统设计。各个学段、各类教育要围绕重点，把准定位，开展相关教育活动，在目标要求、内容选择、组织实施、考核评价等方面做好衔接，持续推进。中小学要夯实基础，打好爱劳动的底色。普通高校要通过劳动教育，引导学生积累职业经验，树立正确的就业观，懂得空谈误国、实干兴邦的道理。职业院校要根据劳动教育新要求，调整和优化专业人才培养方案，在抓好职业技术教育的同时，强化劳动精神、劳模精神、工匠精神教育，让学生增强职业荣誉感，感受和体会平凡劳动中的伟大。

注重统筹抓协同

劳动教育具有鲜明的社会性，要求面对真实的生活世界和职业世界，以动手实践为主要方式，学会改造世界，在改造世界的过程中塑造自己，提高自身素养。在劳动教育中，学校要发挥主导作用，承担实施劳动教育的主体责任，强化劳动观念、劳动技能和劳动品质的系统培育。劳动教育仅靠学校关起门来抓是不行的，必须推动建立

家庭、学校、社会各方面齐抓共管、协同实施的机制。家庭要注重发挥基础作用，树立崇尚劳动的良好家风，让孩子养成从小爱劳动的习惯；社会各方面要发挥支持作用，充分利用各类资源，为劳动教育提供条件保障，营造良好舆论氛围。积极支持学校开展劳动教育是每个社会机构、企事业单位应尽的义务和共同的责任。

当前，社会上还存在着轻视劳动，特别是看不起普通劳动者的不良倾向。从根本上讲，劳动教育就是要在全社会创造浓厚的劳动文化，激发青少年学生热爱劳动的内生动力，教育引导他们学会劳动、学会勤俭、学会感恩、学会助人，立志成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校是传承中国特色社会主义文化的重要阵地，教育部门要走在学习、宣传、传承劳动文化的前列，结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等，开展丰富多彩的劳动主题教育，培育崇尚劳动的校风、教风和学风；要积极协调新闻媒体大力传播劳动光荣、创造伟大的思想，大力宣传劳动教育先进学校和先进个人，让“四个最”的劳动价值观深入人心。

教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见

教思政〔2020〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委组织部、党委宣传部、党委政法委、网信办、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、团委，新疆生产建设兵团教育局、党委组织部、党委宣传部、党委政法委、网信办、财政局、人力资源社会保障局、团委，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，加快构建高校思想政治工作体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现提出如下意见。

一、指导思想和目标任务

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键，全面提升高校思想政治工作质量。

2. 目标任务。健全立德树人体制机制，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，加快构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。

二、理论武装体系

3. 加强政治引领。把坚持以马克思主义为指导落实到教育教学各方面，对各种错误观点和思潮旗帜鲜明予以抵制。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，开展理论教育培训，编写出版理论读物，打造示范课堂，运用各种载体分群体深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究宣传工作。推动理想信念教育常态化、制度化，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，把制度自信的种子播撒进青少年心灵，引导师生不断增强“四个自信”。推动领导干部、“两院”院士等专家学者、各方面英雄模范人物进校园开展思想政治教育。

4. 厚植爱国情怀。贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，打造推广一批富有爱国主义教育意义的文化作品，定期举行集体升国旗、唱国歌仪式，有效利用重大活动、开学典礼、毕业典礼、重大纪念日、主题党团日等契机和重点文化基础设施开展爱国主义教育。

5. 强化价值引导。研究制定体现社会主义核心价值观要求的师生行为规范，组织国家勋章和国家荣誉称号获得者、最美奋斗者、改革先锋、时代楷模等新时代先进人物走进高校，面向广大师生开展思想政治教育。开展教书育人楷模、思政课教师年度人物、高校辅导员年度人物、大学生年度人物等先进典型的宣传选树。

三、学科教学体系

6. 办好思想政治理论课。按照“八个相统一”要求，扎实推进思想政治理论课建设思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优。遴选名师大师参与思想政治理论课讲授。把新媒体新技术引入高校思想政治理论课教学，打造高校思想政治理论课资源平台和网络集体备课平台。

7. 强化哲学社会科学育人作用。强化马克思主义理论学科引领作用，推出一批中国特色哲学社会科学精品力作。加强哲学社会科学教材规划编审和规范选用工作。加大哲学社会科学各学科专业中的马克思主义理论类课程建设。扎实推进哲学社会科学专业课程思政建设，文学、历史学、哲学类专业课程要帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等相结合的维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。经济学、管理学、法学类专业课程要培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。教育学类专业课程要注重加强师德师风教育，引导学生树立立学为人师、行为世范的职业理想。

8. 全面推进所有学科课程思政建设。统筹课程思政与思政课程建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神和认知能力的公共基础课程。理学、工学类专业课程要注重科学思维方法的训练和科技伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感，培养学生精益求精的大国工匠精神。农学类专业课程要注重培养学生的“三农”情怀，引导学生“懂农业、爱农村、爱农民”。医学类专业课程要注重加强医德医风教育，注重加强医者仁心教育，教育引导学生尊重患者，学会沟通，提升综合素养。艺术学类专业课程要教育引导学生树立正确的艺术观和创作观，积极弘扬中华美育精神。

9. 充分发挥科研育人功能。构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系。提高研究生导师开展思想政治教育意识和能力。持续开展全国科学道德和学风建设宣讲教育、“共和国的脊梁——科学大师名校宣传工程”等系列活动。

四、日常教育体系

10. 深化实践教育。把思想政治教育融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中，创办形式多样的“行走课堂”。健全志愿服务体系，深入开展“青年红色筑梦之旅”“‘小我融入大我，青春献给祖国’主题社会实践”等活动。推动构建政府、社会、学校协同联动的“实践育人共同体”，挖掘和编制“资源图谱”，加强劳动教育。

11. 繁荣校园文化。坚持培育优良校风教风学风，持续开展文明校园创建活动。建设一批文化传承基地。发挥校园建筑景观、文物和校史校训校歌的文化价值。加强高校原创文化精品创作与推广。

12. 加强网络育人。提升校园新媒体网络平台的服务力、吸引力和粘合度，切实增强易班网、中国大学生在线等网络阵地的示范性、引领性和辐射度，重点建设一批高校思政类公众号，发挥新媒体平台对高校思政工作的促进作用。引导和扶持师生积极创作导向正确、内容生动、形式多样的网络文化产品。建设高校网络文化研究评价中心，推动将优秀网络文化成果纳入科研成果评价统计。各高校应按照在校生总数每生每年不低于 30 元的标准设立网络思政工作专项经费。

13. 促进心理健康。把心理健康教育课程纳入整体教学计划，按师生比不低于 1:4000 比例配备专业教师，每校至少配备 2 名。发挥心理健康教育教师、辅导员、班主任等育人主体的作用，规范发展心理健康教育与咨询服务。强化心理问题早期发现和科学干预，推广应用《中国大学生心理健康筛查量表》和“心理健康网络测评系统”，提升预警预防、咨询服务、干预转介工作的科学性、前瞻性和针对性。

五、管理服务体系

14. 提高管理服务水平。健全管理服务育人制度体系，宣传推广一批管理服务育人的先进经验和典型做法，大力营造治理有方、管理到位、风清气正的制度育人环境。

15. 加强群团组织建设。增强工会、共青团、妇联等群团组织的政治性、先进性、群众性。推动学生会（研究生会）改革，强化党的领导，健全骨干遴选程序。加强学生社团建设管理，着力构建党委统一领导、团委具体管理的工作机制，配齐配强指导教师，突出分类指导，支持有序发展。

16. 推动“一站式”学生社区建设。依托书院、宿舍等学生生活园区，探索学生组织形式、管理模式、服务机制改革，推进党团组织、管理部门、服务单位等进驻园区开展工作，把校院领导力量、管理力量、服务力量、思政力量压到教育管理服务学生一线，将园区打造成为集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的教育生活园地。

17. 完善精准资助育人。精准认定家庭经济困难学生，健全四级资助认定工作机制，完善档案、动态管理。建设发展型资助体系，加大家庭经济困难学生能力素养培育力度。

六、安全稳定体系

18. 强化高校政治安全。认真落实意识形态工作责任制，加强高校思想文化阵地管理，严格实行审批制度。坚决抵御境外利用宗教渗透，防范校园传教活动。

19. 加强国家安全教育。持续推动国家安全教育进学校、进教材、进头脑，把集中教育活动与日常教育活动、课堂教育教学与社会实践相结合。建立健全国家安全教育长效机制，不断充实教育内容，完善教学体系。

20. 筑牢校园安全防线。切实保护学生生命安全、财产安全、身体健康，严格落实安全防范工作规范要求，强化安全基础建设，完善校园及周边治安综合治理机制。

21. 健全安全责任体系。落实高校安全管理主体责任，完善相应协调和会商机制，落实“一岗双责”。完善预警预防、综合研判、应急处置、督查报告、责任追究等工作制度。

七、队伍建设体系

22. 建设高水平教师队伍。按照“四有”好老师要求，落实政治理论学习、培训轮训、实践锻炼等制度。完善教师评聘考核办法，把师德师风作为评价教师队伍素质第一标准。实施课程思政教师专题培训计划。充分发挥院士、国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、文化名家暨“四个一批人才”、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等示范带头作用。构建全校齐抓教师思想政治素质的工作体系，组织开展宣传师德典型、深化学术诚信教育，加强对海外归国和青年教师的思想引导。落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，严格实行师德“一票否决制”，加大对失德教师的惩戒力度，推动师德建设常态化长效化。

23. 打造高素质思想政治工作和党务工作队伍。严格落实中央关于高校思想政治工作和党务工作队伍配备的各项指标性要求。完善高校专职辅导员职业发展体系，建立职级、职称“双线”晋升办法，学校应当结合实际情况为专职辅导员专设一定比例的正高级专业技术岗位。参照校内管理岗位比例，依据国家有关规定，建立完善高校专职辅导员管理岗位（职员等级）晋升制度。对长期从事辅导员工作、表现优秀的，按照国家有关规定给予奖励。各高校要切实履行辅导员选聘工作的主体责任，按照专兼结合、以专为主的原则加强辅导员选配工作。各地有关部门要积极支持并督导各高校严格落实专职辅导员人事管理政策，按规定签订聘用合同，不得用劳务派遣、人事代理等方式聘用辅导员。鼓励选聘各级党政机关、科研院所、军队、企事业单位党员领导干部、专家学者等担任校外辅导员。完善兼职辅导员和校外辅导员培训、管理、考核制度。持续提升思想政治工作和党务工作队伍素质能力和专业水平，实施思想政治工作中青年骨干队伍建设项目，组织开展国家示范培训、海内外访学研修、在职攻读硕士博士学位等专项计划。各地要因地制宜设置思政课教师和辅导员岗位津贴，纳入绩效工资管理，相应核增学校绩效工资总量。各高校应按照在校生总数每生每年不低于 20 元的标准设立思想政治工作和党务工作队伍建设专项经费。

24. 加大马克思主义学者和青年马克思主义者培养力度。加强马克思主义学院和马克思主义理论学科建设，加快培养一批立场坚定、功底扎实、经验丰富的马克思主义学者，特别是培养一大批青年马克思主义者。深入实施“高校思想政治理论课教师队

伍后备人才培养专项支持计划”。组织实施青年马克思主义者培养工程，加强集中教育培训和后续跟踪培养。

八、评估督导体系

25. 构建科学测评体系。建立多元多层、科学有效的高校思政工作测评指标体系，完善过程评价和结果评价相结合的实施机制，推动把高校党建和思想政治工作作为“双一流”建设成效评估、学科专业质量评价、人才项目评审、教学科研成果评比的重要指标，并纳入政治巡视、地方和高校领导班子考核、领导干部述职评议的重要内容。

26. 完善推进落实机制。明确责任分工，细化实施方案，及时研究解决重点问题。将高校思想政治工作纳入整体发展规划和年度工作计划，明确路线图、时间表、责任人。

27. 健全督导问责机制。强化高校思想政治工作督导考核，对履职尽责不力、不及时的，加大追责力度。实行校、院系、基层党组织书记抓党建和思想政治工作述职评议考核制度，纳入党纪监督检查范围。

九、组织领导和实施保障

28. 加强党的全面领导。要把高校思想政治工作摆到重要位置，切实加强组织领导和工作指导。各高校党委要全面统筹各领域、各环节、各方面的资源和力量，力戒形式主义、官僚主义，加强体制机制、项目布局、队伍建设、条件保障等方面的设计，定期分析高校思想政治领域情况，研究解决重大问题，协调推进重点任务落实，党委主要负责同志落实领导责任，分管领导落实直接责任。党委书记是思想政治工作第一责任人，校长和其他班子成员履行“党政同责、一岗双责”。高校领导班子成员要主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络，深入一线联系学生。

29. 加强基层党的建设。强化院系党组织政治功能，加强班子建设、健全集体领导机制、提高议事决策水平。发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用，优化支部设置，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，建强党支部书记队伍。严格党的组织生活各项制度，着重加强教师党支部和学生党支部建设、发展党员和党员教育管理工作。加强教师党支部与学生党支部共建，鼓励校企、校地党支部共同开展组织生活。落实党建带团建制度，做好推优入党工作。

30. 强化工作协同保障。推动形成学校、家庭和社会教育协同育人机制。发挥高校思想政治工作委员会的专家咨询作用，加大高校思想政治工作创新发展中心、思想政治工作队伍培训研修中心、省级高校网络思想政治工作中心建设力度。做好高校思想政治工作专项资金使用管理，引导地方和高校增加投入，强化经费投入的育人导向。

教育部 中共中央组织部 中共中央宣传部
中共中央政法委员会 中央网络安全和信息化委员会办公室
财政部 人力资源社会保障部 共青团中央
2020年4月22日

我校 12 项课题获得海南省高等学校教育 教学改革项目立项

根据《海南省教育厅关于下达 2020 年度海南省高等学校教育教学改革研究项目的通知》（琼教高〔2020〕18 号），我校共有 12 项课题获得立项，其中重点课题 2 项，一般课题 10 项。教务处组织获得课题立项的教师填写任务书，要求课题负责人严格按照项目任务书的计划要求尽快开展项目研究工作，加强项目实施与管理，严格执行项目经费预算，确保项目按期保质完成。

教务处
2020 年 4 月 6 日

我校召开开学准备工作会议

4 月 15 日上午，我校疫情防控领导小组在桂林洋校区行政楼三楼会议室召开开学准备工作会议。

会上听取了教务处、学生工作处、后勤基建处等相关部门就学生返校、课程考试、毕业审核、食堂卫生及宿舍和教室安排等事项的汇报和设想，就开学前应做好的各项准备工作进行了研讨交流。会议要求继续强化防疫意识，做好各种开学和教学的预案，对各种可能发生的情况都要做到“心中有数、处理有本”；要在严谨认真的基础上尽量给予学生便利和帮助，灵活教学和考核方式；要做好学校环境卫生和食宿管理，严格入校审查机制，确保安全万无一失。

宣传统战部
2020 年 4 月 15 日

我校赴海口经济学院调研本科评估工作

为迎接并做好我校学士学位授予单位与专业审核评估工作，4 月 10 日，王显芳副校长率我校迎评办相关人员前往海口经济学院调研学习。

海口经济学院陈啸校长、王兴隆副校长、孙智副校长以及相关职能部门领导出席座谈会。会上，陈啸校长现身说法——以一位“过来人”的深刻体验，介绍了海口经济学院在评估过程中的宝贵经验；同时，以一位资深评估专家的视角，对我校评建工

作提出了建设性意见和具体建议。他特别指出评估工作的重中之重就是要对标对表的领会评建工作的核心的要义，要明确办学定位，要特别强调立德树人、课堂教学、条件利用、产教结合这些关键指标。

王显芳副校长介绍了我校基本情况，并对海口经济学院毫无保留的传经送宝表示感谢。会后，我校相关职能部门负责人与海口经济学院对应负责人进行深入交流。

宣传统战部

2020年4月15日

我校召开迎接学士学位授予单位评审工作部署会议

为有效推进学士学位授权评审工作与专业评估工作，确保迎评顺利通过，4月3日下午，学校在府城校区科艺楼远程教育中心召开会议，就迎接海南省教育厅对我校学士学位授予单位及学科专业授权评估工作进行再动员再部署。李湖书记、曹阳院长、陈晖阳副院长、王华副院长、王显芳副院长参加了会议，参加会议的还有学校全体中层干部、专业主任与评估与教师发展中心全体人员。会议由陈晖阳副院长主持。

会上，王显芳副院长宣读了《琼台师范学院迎接新增学士学位授予单位与学士学位授予专业评审工作促进方案》。曹阳院长在会上强调，此次评估工作是当前学校工作的重中之重，它关系着学校的生存和发展，关系到每一位师生员工的切身利益，全体人员要高度重视、统一思想、凝聚共识、全力以赴，做好迎评工作。

李湖书记再次强调学士学位授予单位评估工作对学校发展的重要意义，他指出，迎评工作是当前学校各项工作的中心与重心，并对下一步工作提出四点要求：第一，全员动员，将迎评工作上升到学校工作重中之重的高度加以重视，合力攻坚，形成全校上下齐心协力共同迎评的浓厚氛围；第二，亲力亲为，有力组织，各部门主要领导既要当好指挥员，发挥好带头引领作用，对照指标一一分解任务，调动部门人员的工作主动性与积极性，同时也要当好战斗员，真正把迎评工作放在心上，扛在肩上，抓在手上，不当甩手掌柜；第三，高标准、严要求，以评估工作为契机，在顺利通过评估的前提下，找准短板与不足，规范管理、规范流程、改善条件，持续提高学校发展水平；第四，分解指标，层层落实，责任到人，守土有责、守土担责，认真细致，不得马虎，不得疏忽，有压力有动力，有条不紊推进各项工作。

评估与教师发展中心

2020年4月5日

体育学院召开迎评工作动员大会暨开学教学工作布置会

为迎接我校的新增学士学位授予单位和学士学位授予专业评审工作，体育学院于2020年4月10日上午在体育馆会议室召开全院教职工大会开展迎评工作动员大会，院领导和全体教职工参加了此次会议。会议由院长云颖主持。

会上，云颖院长传达了学校迎接评估会议精神，解读体育学院迎评工作方案，并对全院评估工作做了周密的布置。他要求学院师生全员参与，提高认识，全力进入评估各阶段的工作，强调学院所有工作不要落下，齐头并进，积极发力，主动作为，形成人人参与、人人为评估做贡献的良好氛围。党总支书记符传嘉要求全体教职工要切实提高思想站位，夯实大局意识，认真贯彻落实动员部署会精神，全面做好审核评估的各项工作。以饱满的热情、昂扬的斗志、扎实的作风确保本次审核评估工作取得好的成绩，推动学院全面提升人才培养能力和质量。

为有效应对新冠肺炎疫情对教学的影响，云颖院长传达2020年度教学委员会第二次会议精神，汇报我院在新冠疫情期间在线课程开设的情况，同时针对下一阶段学院教学工作提出要求，全体教师务必努力做到延期不延教、停课不停学，将疫情造成的延期开学影响降到最低，所有任课教师要发挥自身的能动性，利用多种手段多种方法进行在线教学，切实保障学校正常教育教学秩序，充分利用现有网络教学平台和网上教学资源，确保学生有课可选、有课可学。王彦旎副院长对本学期教学工作做了具体布置，并将后续开展的线上教学的相关工作提出了具体要求，对如何做好疫情防控期间的线上教学工作提出了建议。



本次会议在关键的时间点召开，为学校做好迎接新增学士学位授予单位和学士学位授予专业评审工作进行了针对性的布置，同时为体育学院做好疫情防控知识的宣传教育、落实好疫情防控期间线上教学的相关事项、提前做好本学期的教学和管理工作的布置，为本学期的教学工作奠定了良好的基础。

体育学院
2020年4月10日

学前教育学院召开本科专业评估工作推进会

为有效推进学士学位授予专业评审工作，确保迎评顺利通过，学前教育学院于2020年4月14日下午召开了学前教育本科专业评估相关推进工作会议，出席会议的有学前教育学院院长庄小满、副院长罗丽丹、各教研室主任和学院行政干部。

会上，庄小满院长就审核评估的意义、重点要求、主要内容做了传达与动员。首先她对迎评工作的内涵进行了文件解读，接着她就迎评工作的各项指标展开深入解读，指出了当前迎评工作存在的问题。庄小满院长要求各项指标负责人要对评估检查中发现的问题不足进行积极整改，加快完善支撑材料，挖掘专业亮点，做好科研、实训条件、课堂教学、毕业设计等材料的自查。随后，各项指标负责人认真探讨了自评报告中所存在的问题，深入挖掘本院的学科特色及专业优势，争取完成高质量的专业自评报告。之后，罗丽丹副院长就学院审核评估具体工作做了部署，要求各项负责人要做到具体分工、任务落实到人，按规定时间，保质保量完成任务。



图 学前教育学院相关负责人讨论本科专业评估相关推进工作

会议最后，庄小满院长做了总结讲话，她期望全体教研室主任和学院行政干部，要以高度的历史责任感，勇敢担当，创造性地开展工作，高质量、高效率地完成各项整改任务和建设任务。同时要深刻把握学院办学体系，充分了解学院亮点特色，以丰富的内涵、良好的修养、积极的面貌展现学前教育学院的风采，努力把学前教育打造为海南省特色专业，引领海南省学前教育发展。

学前教育学院
2020年4月15日

数学专业团队在线教学阶段小结

为阻断疫情向校园蔓延，积极响应省政府、教育厅和学校的号召，理学院数学专业团队开展“停课不停学”线上教学活动接近三个月的时间。在此期间，数学专业团队的老师客服重重困难，利用自身条件和资源，为烟台学子在线上开展网络教学。目前开设的课程除了一门实操课没办法开设网课以外，其他课程都先后开设了相应的网络课程。秉承“停课不停学”的主旨，老师们用责任心、爱心和同学们沟通交流，同学们也自觉认真听课完成学习任务。尽管和往常的课堂不一样了，但老师和学生们秉持共同的初心，让疫期教学这一举动散发出灼热的温暖和光芒。

一、一样的老师，不一样的课堂

这个学期的课程被年初的一场新冠疫情阻断了，然而，无情的病毒阻挡不了学子们奋发向上的学习渴望，也无法浇灭教师教书育人的博大情怀。于是，我们在这春暖花开的季节，在烟台校园里上演了一出异于往年的精彩教育大戏——网络授课。

“今年还是曹老师给我上课”，同学们在得知课表后相互转告着。然而，虽然是熟悉的老师，但是和我们的见面的方式却与以往大相径庭。“我们只能隔着一个屏幕来感受我们老师的魅力与激情，但这份学识我们在屏幕这边依然接收到了”。这就是今年我们的课堂，尽管是一样的老师，却是这样子的方式去重聚和学习。

线上教学对于老教师来说是一个坎，但是很多老教师在这次疫情中也投入了学习的热情，从戴着老花镜慢慢学习各种小程序，到坐在电脑前面录课以及直播，最后在电脑上甚至手机上批改学生作业，无一不倾注了一百分的热情，手机和电脑的交换使用也越来越得心应手。

数学专业的冯昌潮老师虽然是有着多年教学经验的老教师，但提到这次的线上教学，心里有着很多话说：“从一开始以超星学习通平台的不了解，到现在已基本掌握它的教学功能，并能较好利用它进行网上授课。到目前为止，能按教学计划完成教学任务，利用超星平台教学的好处是能及时了解学生的学习情况，我们它强大的统计功能，掌握学生的学习动态，也能对学生的学生成绩做出较准确的评价。对选择题、填空题这些客观题系统能迅速批改，及时反馈给学生，主观题学生利用拍相片上传，我也不用回收厚厚一札作业，直接在网上批改就行。通过上网课，拓宽了我的视野，也能运用网上的众多资料和资源，增长自己的专业知识。”

网络授课对于年轻教师来说就显得容易接受多了，但是细想各种课程的差别又有各种新的问题需要解决，但是年轻老师刻苦专研的精神，根据课程性质，选择了各种授课方式，有学习通资源、慕课资源、智慧树资源、百度文库等等寻找跟课程相关的教学内容让学生学习观看，再利用网络平台进行直播授课或者利用qq、微信、钉钉等平台进行线上交流，利用各种手段对学生进行教学，尽量解决学生的学习过程中遇到的困难，同时，老师也在授课过程中不断探索，对线上结合线下的教学方式有了一定的研究，相信在线下教学恢复以后，这次的授课经验对教师的授课方式会有所帮助和改进，能够推进下一步的教学改革。

“第一次使用智慧树这个软件，再加上设备的不足，我从开始的战战兢兢，到现在的逐渐习惯。利用智慧树的直播课有利于和学生进行互动，学生有问题可以在直播课中或是结合微信等工具解决。直播课中的签到功能便于做好课堂考勤。在教学中，虽然不能与学生面对面，但也看到他们的积极性，而且从交上来的作业来看，他们的学习效率还是挺高的，基本能完成预期的教学计划。”数学专业的年轻教师陈小燕，在对待此次的线上教学时从刚开始的忐忑不安，到后来越来越得心应手。

二、虚拟的课堂，真诚的学子

尽管大家分布在天南海北，我们依然靠着网络相聚在同一个时间（课堂），隔着闪烁的屏幕，一同汲取丰富的学识。疫情的肆虐虽然阻碍了我们相聚求学的脚步，却无法抑制学子们渴望真知的决心，在这微冷的春季，理学院数学专业的学子们用一颗颗求学的热心，温暖了沉寂的校园。大家积极响应着学校的号召，用手上的手机、平板电脑构建起了求学的桥梁。

“我在家里都呆发霉了，好想回到学校投入学习”大一的学弟学妹们无可奈何地抱怨到，“但好在还可以在网上学习”。“网上学习可以让我有更多时间的自主性，还可以在老家这边随便找找工作，”正就读大四准备找工作的赵同学如是说道。“还是在学校学习更有感觉，但现在有了线上学习好歹可以让自己提前进入学习状态”，大三正准备考研的刘同学颇感无奈的说道。

三、我们的收获

从教学情况看，数学专业全体教师均能够尽职尽责的完成各自课程的网络教学任务，学生整体学习情况也比较好，基本能够达到预期的教学目标。下面就对近段时间的网上教学做以下总结。

1、学生对线上教学的教学模式兴趣浓厚，都能够积极参与进来。从交上来的作业来看，学生学习效率也比较高，基本能完成预期的教学计划。

2、利用网络教学平台资源，以及平台操作的便利性，课程内容丰富，可以满足学生的需求。

3、准备教学内容需要更多的时间，但这些资源为我们以后建设网络课程资源积累了素材和经验。

数学专业团队

2020年4月19日

马克思主义学院在线课程教学情况小结

一、基本情况

1. 线上教学走向常态化。教师教学进度基本与教学计划保持一致，线上教学经验逐步丰富，并形成自己的应对预案。师生沟通基本顺畅，大部分学生适应线上学习。
2. 各教研室制定 9-12 周线上教学计划。因学生到校时间还未确定，各教研室在前期 1-8 周计划的基础上，结合各自课程实施具体情况，拟定了 9-12 周线上教学计划以继续推进网上学习。

二、较好的做法

1. 网络课堂教学的情况不断趋好，老师们形成了自己的个性化模式，尤其是陈霞老师的 QQ 群讨论参与法、黄丽燕老师的网络语音教学法、王海玲老师的问题式表达法、向正群老师的疫情案例教学法等。在教学纪律的管理中，王庆星、刘兰花等老师一对一地联系和指导帮扶同学。（概论教研室）
2. 教研室继续就疑难问题开展线上讨论、解决，及时回应学生疑问。学生互动，根据班级、专业特点，基本形成随堂互动和固定时间集中开展两种模式。（纲要教研室）
3. 为了加强上课效果，通过微信会议、扣扣会议、视频电话等方式开展线上直播，争取在有限的时间内超额完成教学目标。有的老师提前把视频任务细化，通过不同视频设置不同讨论问题，一步一步引向深入，通过连环提问的方式让学生在讨论中思考在思考中提升，获得了比较好的效果。（形势政策教研室）
4. 教师依据自身的教学设计，采用各具特色的教学方式，如高丽娟老师采用“专题+合作问答”教学方式。（基础教研室）

三、存在问题

1. 学生学习的积极性和懈怠性并存，部分学习自觉性强的学生能够一直保持良好的学习习惯，善于思考，学习效果较好。个别学生从一开始就思想上不重视，课堂互动不参与，教师提醒也无动于衷。
2. 本周智慧树系统更新，部分学生因用流量上网，由于更新速度慢一定程度上影响了上课效果，经教师运用微信等辅助平台相应解决了困难。

四、建议

1. 多渠道多手段加强对学生线上学习的督促与监控。尤其是个别自觉性较低的学生，要重点关注。
2. 主动积极与学生沟通，及时关注跟进学生学习状态，研判学生对课程的需求及兴趣点有针对性融入教学。

马克思主义学院

2020 年 4 月 12 日

线上如见面，一起求本质

——记高丽娟老师《形势与政策》课的“线上三步教学法”

根据教育部、海南省教育厅、琼台师范学院以及马院关于疫情期间“停课不停教、不停学”的要求，从3月2日开始，琼台《形势与政策》课线上教学全面启动，所有教师都提前进入、科学准备，依托超星公司优质教学资源和教学平台，认真设计课程方案，精心打造了“线上互动学习与线下拓展学习相结合”的专题教学模式。如何落实各项要求？《形势与政策》课各任课老师使出浑身解数，十八般武艺全上场，为上好一堂合格的线上《形势与政策》课做出最大的努力，其中，高丽娟老师摸索出了“线上三步教学法”，特色鲜明，受到了学生的欢迎。

高老师本学期上了两轮形势与政策课，在上第一轮课时，就开始尝试这个方法：第一步，课前一周，学生带着老师布置的问题看视频、记笔记，做到有的放矢；第二步，课中前50分钟，学生在群聊中抢答问题与教师讲解、补充，做到巩固复习、深入理解；第三步，课中后50分钟（中间没有休息），学生在线上讨论区回复教师发布的讨论题，教师再回复学生；同时，就学生的回复，教师随时在群聊中集中引导学生结合时事，深化对重点学习目标的正确理解，增强学生理论联系实际的能力。通常，高老师在群聊中与学生互道了再见，但师生依然可以继续在讨论区你来我往的互动，因此，课中的讨论并未停止，还延伸到了课后。这一教学方法使高老师上课有了章法，也使学生明确了每个专题要做的事情，师生双方都能够有备而来，保证了线上的教学效果。

为了保证“线上三步教学法”有效运转，高老师下足功夫，展现了她“师生互动、教学相长”的教学理念。

首先，在充分备课的基础上突出“准确”和“最新”。为了将教学方案落实，将学习通教学视频用好，高老师提前一周反复观看每个专题的教学视频，并将学生需要掌握的内容转变为问题和答案记下来，于学生看视频前三四天在各班通知里发给学生。高老师说：“我经常都是一句话一句话把老师讲的东西从视频里记下来，便于抢答时督查学生是否认真观看视频，准确记录学习内容。这有个好处就是自己先认真学习一遍，做到胸有成竹。”同时，为了解决教学视频内容素材相对滞后的特点，高老师会结合最新形势政策内容等进行再思考，最大限度地将掌握的最新素材转变成教学内容，使时事变为“时事”。

其次，上课节奏明快，突出“全面”和“灵活”。哪里可以全面详细讲，哪里可以结合不同时事进行讨论，高老师都会用心琢磨，果断取舍。同时，灵活使用教学素材。比如，在第一轮上课的班级结合习近平主席考察浙江贫困村“两不愁、三保障”的一个小视频，在第二轮上课的班级结合习近平主席考察陕西时“小木耳、大产业”的小视频，这些最新最热的素材能引起学生浓厚的关注兴趣，学生也在群聊里纷纷转

发习近平总书记考察时的视频并点赞其精准脱贫思想及实际行动，使整个教学效果如涓涓细水般深入人心。

再次，在讨论区积极反馈学生的回复，突出“赞美”和“正能量”。高老师说：“90后、00后的学生充满了正能量，对党的领导和坚持发展中国特色社会主义制度充满信心，在每个讨论题后面都能看到他们深厚的爱国之情、强烈的报国之志以及勇敢的使命担当精神，所以做一个思政课老师实在太幸福了，我绝不会吝啬于对他们的赞美和支持。”高老师还表示：“祖国和人民可以放心把实现中华民族伟大复兴的中国梦交给这些时代新人，因为他们是值得托付的，正如他们在抗疫中表现的那样。今天我们思政课教师要做的很大一部分工作，不应仅仅停留在以前的扭转和扶正上，而应是积极关注、认可、肯定、赞美，甚至是向他们学习，因此我们需要多给他们表达的机会，充分发挥学生主体性”。在这种教学理念的指导下，高老师在群聊和讨论区总是能够用正面的鼓励和赞美回复学生的回答，这使得师生双方都能够感受到一种汇聚着的中国力量。高老师还会通过转发视频、文章等教学素材，拓展学生课后提高的空间，在线上随时回答学生疑惑，让形势与政策课从线上走到线下，从课堂走向生活，让学生在追求本质的过程中不断提高，不断完善，不断向合格大学生目标迈进。

最后，全程、全部专题突出“抗疫”主题，用事实说话。高老师说，“本学期形势与政策课的四个专题，任何一个专题都可以充分结合抗疫事实，通过国际比较，让学生看见中国特色社会主义制度优势，让学生对全面建成小康社会等目标有坚强的信心，这让这个学期的线上教学课更加生动、鲜活。”

“线上三步教学法”通过紧凑而有实效的课堂互动，师生一起追问问题的本质，追问中国应对策略，让学生更加清晰地把握中国成长的脉搏，更加体会祖国繁荣昌盛背后的艰辛，自然更加自觉坚定地支持中国立场，为中国发声。



“每次讲完课，学生在群里都会说一句，老师辛苦了，谢谢老师，我就很满足了。”高老师如是说。

马克思主义学院
2020年4月30日

余烬逢风——线上学习心得体会

19 汉语言文学 1 班 胡浏洋

一场疫情让开学的时日遥遥无期，而线上学习的热潮也在这由冬至春的时岁里渐渐涌来，浸染过那些用书本堆砌的青春……

借着一个契机，线上学习模式强势地进入了大众的视野，但其实对于我们这些习惯了传统线下教育模式的受教育者来说，突然对上这陌生的线上授课模式可能一时半会还难以适应。但经过一段时间的体验后我们也发现了，在这场传统与现代化的较量中两者的利弊也各有体现。线上学习在很大程度上能够更自由和灵活地安排学习时间，不受地点限制，随时随地都可以进行学习，这是它的优势。但同时这种无人监管的学习模式对于学生自身的自觉自律也有了更大的要求，除此之外，线上学习的互动性也相对较差，缺乏及时的反馈，这也使得学习效率大打折扣。

相对而言，线下学习能让师生进行面对面的交流，老师可以对学生的学习行为进行监管从而能使学生的注意力更为集中。此外，教室教学也能营造出一个良好的学习氛围从而使学习效果更为显著。但也不得不承认的是，线下学习在时间安排与内容设计上也存在着过于刻板而缺乏灵活性的现象，课程进度以及题目难易度的安排上无法照顾到每一个同学。而线上学习恰能弥补这一劣势，它能让学生根据自身学习情况对学习进度进行自行调整。同时，课程可反复观看也有利于知识的回顾与消化。另外也不用担心因为老师一讲而过来不及记笔记的情况。

其实就中小学生而言，推行全盘化的线上教育并不是一个明智的选择。因为小学，初中的孩子们，心智尚未发育成熟，自控能力与自学能力都相对较弱，还不会自我合理地把控时间，这便需要有老师在一旁进行监督与把控。其次，线上教育必然会上用到手机，电脑等电子设备，这些电子设备就像一把双刃剑，一方面增加了孩子获取知识的渠道。另一方面，它们发出的辐射也会危害孩子的视力，其本身所具有的娱乐性更是会在很大程度上分散孩子的注意力，造成孩子无法专心听课，上课效率直线下降。其实中小学阶段的孩子，主要任务就是学习，他们有大把的学习时间与精力，线下基础设施也相对完备，学习氛围也更浓厚，线下教育会更适合他们。

这次的机遇让我们接触到了线上教育这一现代化模式，不得不说这一模式在各方面都还不够完善，要论这一模式是否会有前途，其未来的发展趋势为何，谁也还说不准。但其实就线上学习者而言，肯定会出现两个极端，对于那些拥有强大的自主学习能力与自觉意识并且能合理利用资源的人来说，线上学习无疑是一个不错的选择。反之，对于缺乏自主学习能力的人来说，脱离教师监管与引导，他们可能会因为没有明确的学习目标而彷徨无措，学习效率直线下降。最终这两类人的学习成绩也会呈现出惊人的两极分化。所以线上教育并不能全盘取代我们传统的线下教育模式，最好的结果是能够让线上与线下相结合，把线上作为线下的补充。

幕布已经拉开，台下人醉着亦或醒着，欢呼着亦或叫嚣着，谁又知道呢？当流落荒原的星火恰逢过原的长风，它将就此陨灭，亦或在余烬里新生，以燎原之势照亮历史的长空……

文学院
2020 年 4 月 20 日

超星学习通平台线上教学周报（4月1日-30日）

一、全校整体数据汇总

全校整体数据				
	活跃课程 (门)	上线教师(人)	上线学生 (人)	平台访问量(PV)
04.01	324	160	8018	2490219
04.02	335	168	8161	2668412
04.03	324	154	8321	2769663
04.04	289	108	5718	835080
04.05	285	107	5387	752068
04.06	287	127	6290	1054999
04.07	312	161	7547	2044776
04.08	313	165	7659	2155822
04.09	332	155	7804	2445383
04.10	336	173	8170	2724774
04.11	299	137	5984	953940
04.12	333	153	6222	963269
04.13	375	186	8000	2591782
04.14	365	188	7653	2192306
04.15	375	184	7911	2930404
04.16	383	180	7873	2754069
04.17	376	171	8032	2608735

04.18	310	123	5293	879925
04.19	341	147	5725	1002999
04.20	387	191	7980	2706077
04.21	381	176	7752	2305644
04.22	393	191	8033	2677348
04.23	381	182	7950	2571641
04.24	370	181	8304	2752230
04.25	319	138	6163	1096098
04.26	378	188	8110	2810188
04.27	380	188	8220	2688922
04.28	410	192	8209	2457375
04.29	389	173	8171	2504347
04.30	392	177	8110	2668563
月报数据	603	296	10400	64057058

注释：

运行课程周报：周一至周日有学生访问学习的课程或教师访问的课程总数。（去除重复后的数据）

上线教师：周一至周日教师登录平台+发布活动（包括发布作业、考试、任务点、章节测验、新建课程内容、上传到云盘资料等）的教师人数。（去除重复后的数据）

上线学生：周一至周日数据学生登录过平台+完成活动（包括完成作业、考试、任务点、章节测验等学习行为）的学生人数。（去除重复后的数据）

平台访问量：周一至周日老师学生总的使用量。（去除重复后的数据）

二、全校课程建设汇总

课程数据							
	运行课 程 (门)	自建课 程 运行 (门)	新建课 程 (门)	资源上 传 (个)	运行班次 (个)	课堂活动 (次)	师生讨 论 (个)
04.01	512	213	0	2849	1092	6918	4904
04.02	513	201	0	3153	1116	7597	4414
04.03	510	218	1	3054	1107	7449	4866
04.04	457	190	0	1556	958	71	568
04.05	447	198	0	1593	911	114	384
04.06	498	212	14	1159	1010	450	850
04.07	520	229	5	1758	1055	6541	2521
04.08	508	221	1	2008	1060	5818	2911
04.09	495	211	2	3399	1034	7208	2498
04.10	552	231	18	2957	1116	7557	3533
04.11	538	251	40	1214	1037	361	442
04.12	567	262	28	1840	1118	346	328
04.13	645	300	16	2673	1245	8052	2448
04.14	613	296	10	2415	1197	6179	2078
04.15	612	294	8	3188	1268	7990	2440
04.16	589	279	8	3318	1215	7997	2156
04.17	569	260	1	2366	1177	8654	3455
04.18	520	257	4	1388	1052	296	387
04.19	546	255	8	2191	1099	267	379

04.20	634	306	4	3066	1244	8578	2212
04.21	626	304	0	2483	1247	6532	2094
04.22	624	305	7	3481	1284	7959	2234
04.23	645	317	2	3105	1303	7750	2714
04.24	611	298	3	3113	1276	8280	3571
04.25	551	271	3	2106	1139	582	922
04.26	651	313	15	2959	1319	7830	3375
04.27	667	318	23	3411	1258	7880	2909
04.28	683	334	21	2902	1299	6071	2277
04.29	704	364	7	3120	1301	6816	1837
04.30	670	343	2	3798	1287	8444	2398
月报数据	1634	837	251	77623	2991	166587	68105

注释：

运行课程：本校教师或学生访问过的课程。

自建课程：去除超星尔雅后的课程数据。

新建课程：空间中多一门课程+1，统计当日累计的课程数。

资源上传：教师从本地上传到平台的资源数。（再次上传同样的文件算1）

运行班级：有教师教学数据或学生学习数据的班级个数。（去除重复后的数据）

课堂活动：教师发布课堂活动数+学生参与课堂活动人次。（学习通课堂互动）

师生讨论：教师发帖+学生发帖的总数量。

三、教师线上教学数据汇总

教师数据					
	教师使用量 (PV)	发布活动 (个)	发起讨论 (个)	发布作业 (个)	批阅作业 (个)
04.01	56238	154	70	51	1716
04.02	47065	209	78	63	832
04.03	43382	192	55	60	1082
04.04	12215	0	7	5	704
04.05	11426	5	8	6	437
04.06	21880	34	12	38	1062
04.07	41559	178	38	90	972
04.08	39577	155	46	60	1416
04.09	42860	218	33	62	593
04.10	46313	202	40	47	718
04.11	41262	26	54	14	300
04.12	41180	18	29	70	644
04.13	73598	256	217	100	1134
04.14	51784	158	53	78	556
04.15	57534	230	66	69	1241
04.16	50653	252	32	74	582
04.17	42209	219	23	60	795
04.18	16782	6	3	32	541
04.19	21176	8	3	55	520
04.20	58278	244	63	89	1028

04.21	47682	166	33	70	1261
04.22	52236	197	44	87	1217
04.23	50509	215	27	75	1752
04.24	47090	211	41	79	1210
04.25	21416	68	43	23	465
04.26	62438	230	103	96	1332
04.27	62899	214	44	58	845
04.28	57351	171	32	96	953
04.29	48789	182	46	65	216
04.30	47482	227	41	44	499
月报数据	1314863	4645	1384	1816	26623

注释：

教师使用量：教师角色的平台使用量统计。

发布活动：教师发布课堂的活动数。（学习通课堂互动）

教师发帖：教师每日发帖的个数。

发布作业：教师每日发布作业的个数。

批阅作业：教师每日批阅作业的个数。

周报数据：周一至周日数据的总数。

四、学生线上学习数据汇总

学生数据					
	学生使用量 (PV)	活动参与 (人次)	学生讨论 (个)	完成任务点 (人次)	完成作业 (人次)
04.01	2433981	6764	4834	32977	2361
04.02	2621347	7388	4336	33569	2424
04.03	2726281	7257	4811	34190	2616
04.04	822865	71	561	11263	1068
04.05	740642	109	376	10048	1045
04.06	1033119	416	838	16319	832
04.07	2003217	6363	2483	29399	1772
04.08	2116245	5663	2865	29895	1811
04.09	2402523	6990	2465	29913	2405
04.10	2678461	7355	3493	31952	2832
04.11	912678	335	388	9401	1090
04.12	922089	328	299	9495	1172
04.13	2518184	7796	2231	33609	1968
04.14	2140522	6021	2025	30381	1810
04.15	2872870	7760	2374	34184	2228
04.16	2703416	7745	2124	33411	2518
04.17	2566526	8435	3432	31815	2242
04.18	863143	290	384	8891	1453
04.19	981823	259	376	9621	1565
04.20	2647799	8334	2149	32607	2141

04.21	2257962	6366	2061	28905	1813
04.22	2625112	7762	2190	33581	2335
04.23	2521132	7535	2687	31088	2645
04.24	2705140	8069	3530	34015	2968
04.25	1074682	514	879	13527	1651
04.26	2747750	7600	3272	33285	2619
04.27	2626023	7666	2865	28834	2913
04.28	2400024	5900	2245	25844	2401
04.29	2455558	6634	1791	23922	2519
04.30	2621081	8217	2357	25696	2834
月报数据	62742195	161942	66721	771637	62051

注释：

学生使用量：周一至周日学生角色的平台使用量。

完成任务点：周一至周日学生完成任务点的人次。

参与活动：周一至周日学生参与的课堂活动人次。（学习通课堂互动）

学生回帖：周一至周日学生的回帖数量。

完成作业：周一至周日学生完成作业的人次。

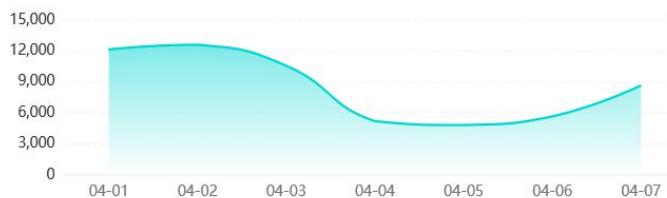
五、一周活跃院系情况

院系使用数据					
院系名称	院系访问量	新建课程 (门)	上线教师 (人)	上线学生 (人)	资源上传 (个)
学前教育学院	14558608	11	20	2510	19852
文学院	9902468	6	35	1455	8440
理学院	7923475	33	26	1187	9022
外国语学院	7811762	71	45	877	16685
音乐学院	5351510	27	28	951	9727
信息科学技术学院	4878364	9	30	836	5263
管理学院	4691024	1	9	717	3209
美术学院	4622037	3	20	1109	1832
体育学院	3688325	64	31	660	2182
其他	194658	1	11	60	116

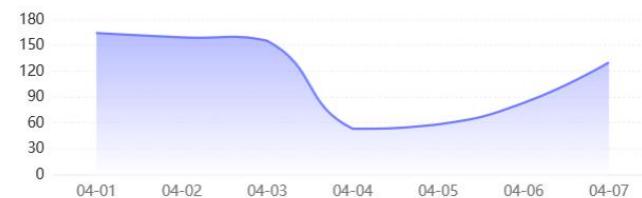
智慧树平台线上教学周报 (4月1-7日)

教学趋势

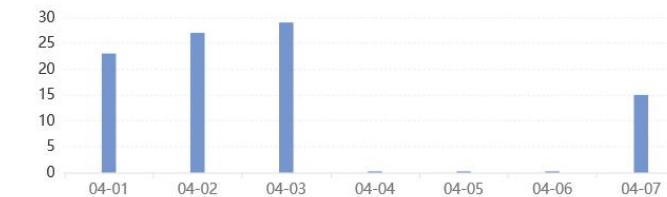
7日上线学生人次



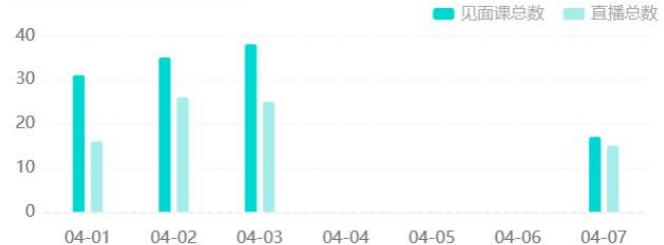
7日上线老师人次



7日校内翻转课运行门数



7日见面课总数/直播总数

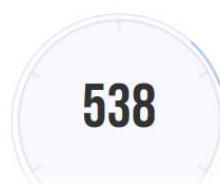


校内翻转课

课程情况

教师情况

学生情况



共享课引用

整体情况



学校 班级总数



学习互动



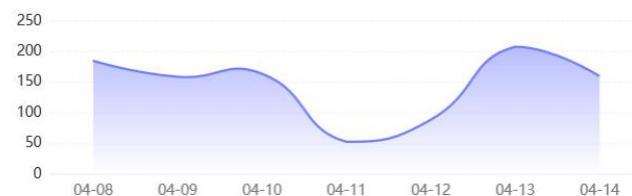
智慧树平台线上教学周报 (4月8-14日)

教学趋势

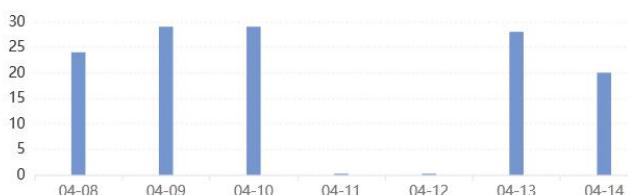
7日上线学生人次



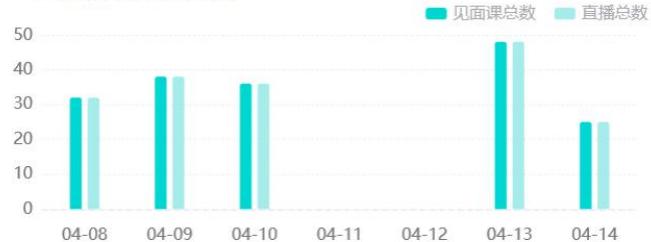
7日上线老师人次



7日校内翻转课运行门数



7日见面课总数/直播总数



校内翻转课

课程情况

363

当日新增 +1

累计翻转课

24,518

当日无新增

累计入班人次

578

累计教学班级数

13,501

当日新增 +126

累计教学资源数

20

较昨日持平

当日翻转课运行门数

共享课引用

整体情况



109

累计选课门次

当日无新增



29,449

累计选课人次

当日新增 +3



27,369

累计学习人次

当日新增 +23

学校班级总数

770

当日无新增

学习互动

67,078

当日视频观看总时长
(分钟)

8,744

当日视频观看总次数

140

当日见面课参与人次

750

当日作业完成次数

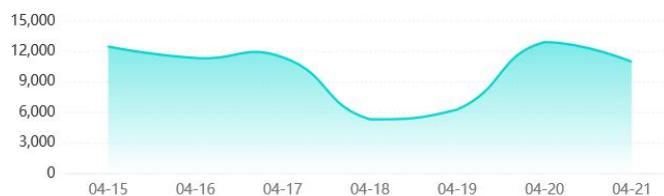
407

当日问答互动次数

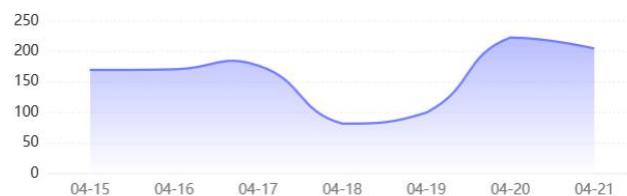
智慧树平台线上教学周报 (4月15-21日)

教学趋势

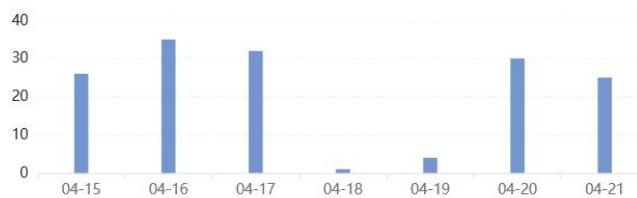
7日上线学生人次



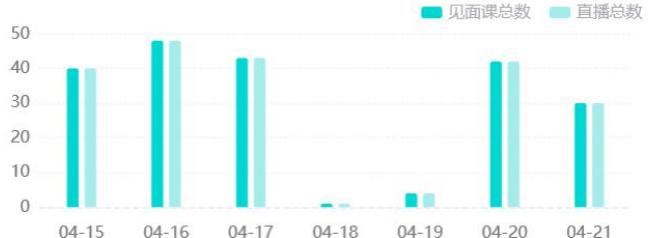
7日上线老师人次



7日校内翻转课运行门数



7日见面课总数/直播总数



校内翻转课

课程情况

373

当日无新增

累计翻转课

25,658

当日无新增

累计入班人次

624

累计教学班级数

13,947

当日新增 +43

累计教学资源数

25

较昨日持平

共享课引用

整体情况



114

当日无新增



29,926

当日新增 +71



27,577

累计学习人次

当日新增 +61

学校
班级总数

788

当日无新增

学习互动

76,564

当日视频观看总时长
(分钟)

9,697

当日视频观看总次数

0

当日见面课参与人次

1,164

当日作业完成次数

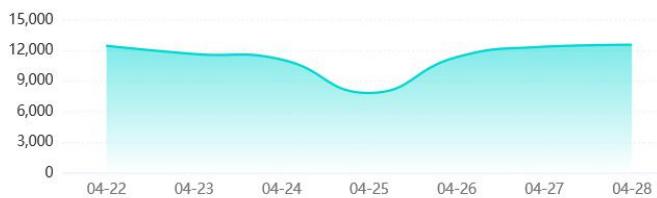
496

当日问答互动次数

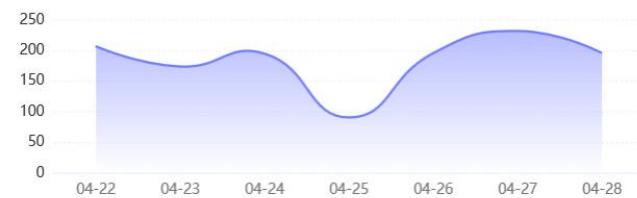
慧树平台线上教学周报 (4月22-28日)

教学趋势

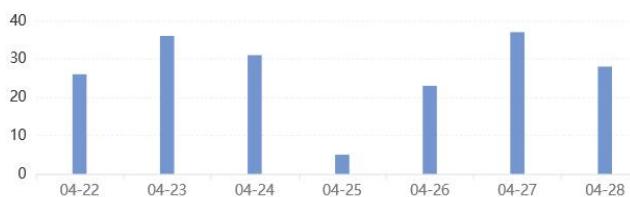
7日上线学生人次



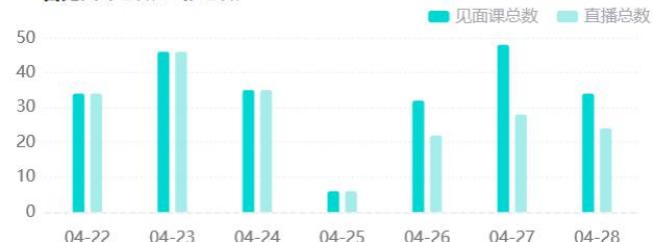
7日上线老师人次



7日校内翻转课运行门数



7日见面课总数/直播总数



校内翻转课

课程情况

教师情况

学生情况



399

当日无新增

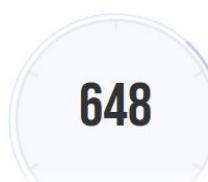
累计翻转课



26,484

当日无新增

累计入班人次



648

累计教学班级数



14,926

当日新增 +441

累计教学资源数



28

较昨日持平

当日翻转课运行门数

共享课引用

整体情况



116

累计选课门次



30,574

累计选课人次



27,909

累计学习人次

学校
班级总数

805

当日无新增

学习互动



73,734

当日视频观看总时长
(分钟)



9,242

当日视频观看总次数



155

当日见面课参与人次



899

当日作业完成次数



493

当日问答互动次数