



琼台师范学院
QIONGTAI NORMAL UNIVERSITY

教学工作简报

2020 年第 7 期

琼台师范学院教务处编

2020 年 10 月 9 日

内容概览

● 要闻动态

- 教育部等六部门关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见.....1
- 教育部关于深入学习贯彻习近平总书记重要文章《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》的通知.....6

● 教学动态

- 我校召开 2020 年秋季开学准备工作会议.....8
- 校领导开讲新学期第一课.....9
- 教育厅体卫艺处领导到我校开展美育工作调研.....11
- 我校赴北京师范大学开展本科教学与管理调研学习.....12
- 《会计基础》课程被认定为海南省高校精品在线开放课程.....13
- 教务处组织开展教务管理信息化专题培训活动.....14

● 学院聚焦

- 学前教育学院召开本科生毕业论文指导教师培训会.....15
- 文学院开展教研活动.....16
- 管理学院召开内涵建设工作会议.....16
- 马克思主义学院召开期初教学工作部署会.....18
- 外国语学院前往英才小学滨江分校落实实习事宜.....19
- 音乐学院积极筹备海南省第七届大学生艺术展演活动.....20
- 美术学院赴琼中考察教育实习学校.....21

教育部等六部门关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见

教师〔2020〕5号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委组织部、党委编办、发展改革委、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局），新疆生产建设兵团教育局、党委组织部、党委编办、发展改革委、财政局、人力资源社会保障局：

为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入贯彻落实《中国教育现代化2035》和《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，加强新时代乡村教师队伍建设，努力造就一支热爱乡村、数量充足、素质优良、充满活力的乡村教师队伍，现提出如下意见。

一、准确把握时代进程，深刻认识加强新时代乡村教师队伍建设的重要意义和总体要求

1. 重要意义。乡村教师是发展更加公平更有质量乡村教育的基础支撑，是推进乡村振兴、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的重要力量。面对新形势新任务新要求，乡村教师队伍还存在结构性缺员较为突出、素质能力有待提升、发展通道相对偏窄、职业吸引力不强等问题，必须把乡村教师队伍建设摆在优先发展的战略地位。

2. 总体要求。紧紧抓住乡村教师队伍建设的突出问题，促进城乡一体、加强区域协同，定向发力、精准施策，破瓶颈、强弱项，大力推进乡村教师队伍建设高效率改革和高质量发展。力争经过3—5年努力，乡村教师数量基本满足需求，质量水平明显提升，队伍结构明显优化，地位大幅提高，待遇得到有效保障，职业吸引力持续增强，贫困地区乡村教师队伍建设明显加强。

二、加强师德师风建设，激发教师奉献乡村教育的内生动力

3. 提升思想政治素质。加强乡村学校教师党支部标准化、规范化建设，注重选拔党性强、业务精、有情怀、有担当、有威信、肯奉献的党员教师担任党支部书记，鼓励书记、校长一肩挑。做好在乡村优秀青年教师中发展党员工作。鼓励乡村学校党组织与乡镇党委、村党支部开展联学联建活动。建强乡村学校思政教师队伍。创新思想政治教育方式，强化社会实践参与，引导乡村教师真正深入当地百姓生活，通晓乡情民意，增强教育实效。

4. 厚植乡村教育情怀。探索小班化教学模式，充分融合当地风土文化，跨学科开发校本教育教学资源，引导教师立足乡村大地，做乡村振兴和乡村教育现代化的推动者和实践者。培育乡村教师爱生优秀品质，特别关注留守儿童、特殊困难学生。引导乡村教师通过家访、谈心谈话等方式，帮助学生健康成长。注重加强与家长交流沟

通，指导开展家庭教育，形成家校共育合力。注重发挥乡村教师新乡贤示范引领作用，塑造新时代文明乡风，促进乡村文化振兴。

三、创新挖潜编制管理，提高乡村学校教师编制的使用效益

5. 创新乡村教师编制配备。充分考虑新型城镇化、全面二孩政策、新课程改革、教育扶贫等情况，落实城乡统一的中小学教职工编制标准，科学合理核定教职工编制，向乡村小规模学校适当倾斜，按照班师比与生师比相结合的方式核定。对民族地区、寄宿制、承担较多教学点管理任务等的乡村学校，按一定比例核增编制。各地要结合实际制定小规模学校和寄宿制学校教职工编制的具体核定标准和实施办法。鼓励地方在符合现行编制管理规定的前提下，探索建立教职工编制“周转池”制度，妥善解决中小学教职工编制需要。鼓励有条件的地区制定公办幼儿园教职工编制标准，在配备时向乡村倾斜。

6. 挖潜调整乡村学校编制。挖潜调剂出来的各类事业编制资源优先用于补充中小学教职工编制，保障乡村教育事业发展的需要。根据乡村学校布局结构调整、城乡区域人口流动、乡村学生规模变化等情况，调整人员编制配置，满足乡村教育需要。加大教职工编制统筹配置和跨市县调整力度，原则上以省为单位，每2—3年调整一次，市县根据生源变化情况可随时调整。鼓励地方探索教师跨学科、跨学段转岗机制，并为转岗教师提供专业化的转岗培训，缓解英语、音体美、综合实践等学科（领域）教师短缺矛盾。鼓励地方通过跨校兼课、教师走教等方式实现区域内教师资源共享。超编学校确需补充专任教师的，要加大现有人员编制跨校结构性调整统筹力度，保障开齐开足国家规定课程。

7. 规范乡村学校人员管理。加强乡村教师编制使用效益评估，严禁挤占、挪用、截留乡村教师编制，严禁长期空编和有编不补、编外用人。逐步压缩使用编制的非教学人员比例，安保、后勤等事项，可通过政府购买服务等方式满足，所需经费由县级财政承担，对于财政能力确实薄弱的县（市、区），由市级或省级财政统筹。教师配置尚未达标的地区可通过政府购买服务等多种形式支持乡村教育事业，鼓励体育社会组织和专业艺术人才为乡村中小学提供体育、艺术教育服务。

四、畅通城乡一体配置渠道，重点引导优秀人才向乡村学校流动

8. 健全县域交流轮岗机制。深入推进县（区）域内义务教育学校教师“县管校聘”管理改革。县级教育行政部门在核定的教职工编制总额和岗位总量内，按照班额、生源等情况，充分考虑乡村小规模学校、寄宿制学校和城镇学校的实际需要，统筹分配各校教职工编制和岗位数量，并向同级机构编制部门、人力资源社会保障部门和财政部门备案。完善交流轮岗激励机制，将到农村学校或薄弱学校任教1年以上作为申报高级职称的必要条件，3年以上作为选任中小学校长的优先条件。城镇教师校长在乡村交流轮岗期间，按规定享受当地相关补助政策。村小、教学点新招聘的教师，5年内须安排到县城学校或乡镇中心校任教至少1年。

9. 加强城乡一体流动。各地应采取定期交流、跨校竞聘、学区一体化管理、集团化办学、学校联盟、对口支援、乡镇中心学校教师走教、“管理团队+骨干教师”组团输出等多种途径和方式，重点引导城镇优秀校长和骨干教师向乡村学校流动。统筹安

排乡镇中心学校和所辖村小、教学点教师交流任教。城镇学校要专设岗位，接受乡村教师入校交流锻炼。

10. 多种形式配备乡村教师。结合乡村教育需要，探索构建招聘和支教等多渠道并举，高端人才、骨干教师和高校毕业生、退休教师多层次人员踊跃到乡村从教、支教的格局。创新教师公开招聘办法，鼓励人才到乡村任教。继续实施并完善“特岗计划”，各地应保障特岗教师工资待遇，并按时发放工资。各地可根据实际情况实施地方特岗教师计划。组织招募优秀教师到民族地区、艰苦边远地区支教服务，加大对贫困地区教师队伍建设的帮扶。

五、创新教师教育模式，培育符合新时代要求的高质量乡村教师

11. 加强定向公费培养。各地要加强面向乡村学校的师范生委托培养院校建设，高校和政府、学生签订三方协议，采取定向招生、定向培养、定向就业等方式，精准培养本土化乡村教师。面向乡村幼儿园、小学的师范生委托培养以地方专科、本科师范院校为主，面向乡村中学的师范生委托培养以地方本科师范院校为主，鼓励支持师范院校为乡村高中培养教育硕士。坚持以乡村教育需求为导向，加强师范生“三字一话”教学基本功和教学技能训练，强化教育实践和乡土文化熏陶，促进师范生职业素养提升和乡村教育情怀养成。鼓励师范院校协同县级政府，参与当地中小学教育教学实践指导，建立乡村教育实践基地，构建三方共建、共管、共享机制，确保教育质量。

12. 抓好乡村教师培训。积极构建省、市、县教师发展机构、教师专业发展基地学校和名校（园）长、名班主任、名教师“三名”工作室五级一体化、分工合作的乡村教师专业发展体系。鼓励师范院校采取多种方式，长期跟踪、终身支持乡村教师专业成长，引导师范院校教师与乡村教师形成学习共同体、研究共同体和发展共同体。按照乡村教师的实际需求改进培训内容和方式，严把语言关，提升乡村教师自觉推广国家通用语言文字和中华优秀传统文化的意识。加大送教下乡力度，推动名师名校长走进乡村学校讲学交流。注重开展“走出去”培训，让更多乡村教师获得前往教育发达地区研修、跟岗学习的机会。

13. 发挥 5G、人工智能等新技术助推作用。深化师范生培养课程改革，优化人工智能应用等教育技术课程，把信息化教学能力纳入师范生基本功培养。实施中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0，建设教师智能研修平台，智能遴选、精准推送研修内容与资源，支持教师自主选学，为教师提供同步化、定制化、精准化的高质量培训研修服务，五年内对全国乡村教师轮训一遍。加强县域内教育资源公共服务平台建设，组织城乡学校结对建立智能同步课堂，实现教师“智能手拉手”。鼓励有条件的地区先行探索，促进信息技术、智能技术与教育教学的深度融合。完善全国教师管理信息系统，推动系统数据的转化和应用，更好服务乡村教师发展。

六、拓展职业成长通道，让乡村教师获得更广阔的发展空间

14. 职称评聘向乡村倾斜。对长期在乡村和艰苦边远地区从教的中小学教师，职称评审放宽学历要求，不作论文、职称外语和计算机应用能力要求，坚决破除“唯论文、唯帽子”不良导向，提高教育教学实绩的评价权重。实行乡村教师和城镇教师分

开评审。允许乡村小学教师按照所教学科评聘职称，不受所学专业限制。适当提高中小学中高级岗位结构比例，向乡村教师倾斜，乡村学校中高级专业技术岗位设置比例不低于当地城镇同类学校标准。对长期在乡村学校任教的教师，职称评聘可按规定“定向评价、定向使用”，并对中高级岗位实行总量控制、比例单列，可不受所在学校岗位结构比例限制。

15. 培育乡村教育带头人。加强乡村校（园）长队伍建设，在“国培计划”“省培计划”等各级培训中专门设立研修项目，全面提升乡村校（园）长队伍整体素质。实施名师名校长培养工程，在遴选时向乡村学校倾斜，搭建阶梯式成长平台，确保持续性培养。鼓励各地在乡村中小学遴选优秀教师校（园）长，支持他们立足乡村、大胆探索，努力成为教育家型乡村教师、校（园）长。全面实施中西部乡村中小学首席教师岗位计划，鼓励各地完善首席教师保障措施。重视乡村学校班主任队伍建设，加大推选表彰优秀班主任力度。积极探索“多校联聘”“一校长多校区”“乡村校长联盟”等机制，深入推进校长职级制改革，建立乡村校（园）长后备人才制度，加快乡村校（园）长职业成长。

16. 拓展多元发展空间。乡村教师是乡村人才的重要来源，要加大从优秀乡村教师中培养选拔乡村振兴人才的力度。实施好“农村学校教育硕士师资培养计划”，扩大培养院校范围，让更多符合条件的乡村教师有学习深造的机会。实施教育系统“鹊桥工程”，对两地分居的乡村教师，由人力资源社会保障、教育部门联合实施，通过在省域内跨区域协商对调等交流方式，解决两地分居问题。

七、提高地位待遇，让乡村教师享有应有的社会声望

17. 提高社会地位。开展多种形式的乡村教师服务慰问活动。建立乡镇党委和政府组织、村委会和乡村学校等参加的联席会议制度，重点研究和解决乡村教师队伍建设的困难和问题。研究涉及中小学重大事项时，应吸收教师代表参加，听取教师意见。为更多优秀乡村教师参与乡村治理、推动乡村振兴提供多种渠道。

18. 提高生活待遇。完善乡村教师待遇保障机制，确保平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。完善绩效工资政策，在核定绩效工资时，对乡村小规模学校、寄宿制学校、民族地区、艰苦边远地区学校给予适当倾斜；支持各地因地制宜调整绩效工资结构，合理确定奖励性绩效工资占比；加大课时量和教学实绩在考核评价和绩效工资分配中的权重，绩效工资分配向班主任、教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。全面落实集中连片特困地区乡村教师生活补助政策，依据学校艰苦边远程度实行差别化的补助标准。将符合条件的乡村学校教师纳入当地政府住房保障体系，鼓励各地采取多种形式对符合条件的乡村教师在城镇购买住房给予一定优惠。同时，通过改建、配建和新建等渠道建设好乡村教师周转宿舍。各地按照有关规定使符合条件的乡村教师享受医疗救助等政策。保障基本医疗卫生服务，定期对乡村教师进行身体健康检查，以学区为单位建立心理辅导中心。

19. 完善荣誉制度。国家继续对在乡村学校从教30年以上的教师颁发荣誉证书，各地结合实际给予奖励。在各类人才项目、荣誉表彰、评奖评优中，向乡村教师倾斜。鼓励各地加大育人先进事迹和教学典型经验的宣传推介力度，组织开展集体外出

学习交流。鼓励和引导社会力量建立专项基金，对长期在乡村学校任教的优秀教师给予物质奖励、培训机会和荣誉表彰。

八、关心青年教师工作生活，优化在乡村建功立业的制度和人文环境

20. 促进专业成长。优化乡村青年教师发展环境，在培训、职称评聘、表彰奖励等方面向乡村青年教师倾斜，实施多种形式的乡村青年教师成长项目，加快乡村青年教师成长步伐。健全传帮带机制，充分发挥名师、名校长、骨干教师的示范引领作用，通过结对子、组建学科小组、纳入工作室等方式，主动为青年教师当导师、作榜样，帮助青年教师提高专业发展能力。继续实施乡村优秀青年教师培养奖励计划，提供更多学习机会。

21. 丰富精神文化生活。在保障教育教学的情况下，组织青年教师参加乡村各种文化活动，主动融入当地百姓生活。关心乡村青年教师婚恋问题，发挥工会、共青团、妇联等群众组织的作用，帮助他们幸福成家、美满生活。

九、强化组织领导，确保各项政策措施落到实处

22. 明确责任主体。地方党委和政府是乡村教师队伍建设的责任主体。实行一把手负责制，把乡村队伍建设成效列入地方党委教育工作领导小组议事日程和地方政府工作考核指标体系，把解决乡村队伍建设问题作为县、乡党委和政府为民办实事的重点考量内容。加强统筹力度，建立教育部门牵头，编制、发展改革、财政、人力资源社会保障等部门协同机制，形成工作合力。各地要把乡村队伍建设纳入对地方政府履行教育职责评价内容，对落实不到位的严肃问责。

23. 加强经费保障。健全以政府投入为主、多渠道筹集经费的投入机制。中央财政继续对中西部地区予以重点支持，地方要切实发挥省级统筹作用，强化县级政府管理主体责任，将乡村队伍建设作为教育投入重点予以优先保障。严格经费管理，规范经费使用，提高资金使用效益。

教育部 中央组织部 中央编办

国家发展改革委 财政部 人力资源社会保障部

2020年7月31日

教育部关于深入学习贯彻习近平总书记重要文章《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》的通知

教社科〔2020〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

2020年9月1日出版的《求是》杂志发表了习近平总书记2019年3月18日在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》。这是《求是》杂志自2019年1月1日改版以来，首次发表的习近平总书记关于教育工作的重要文章，具有重要政治意义。持续深入学习贯彻习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神是当前和今后一段时期教育战线的一项重要政治任务。

一、深刻认识深入学习贯彻《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》重要文章精神的重要意义

作为中共中央机关刊物，《求是》杂志从2019年1月1日出版的第1期起全新改版，每期发表一篇习近平总书记重要文章，这是以习近平同志为核心的党中央进一步加强全党思想理论建设，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民、指导实践的重大举措。《求是》发表的习近平总书记重要文章，集中体现了习近平总书记在领导推进新时代治国理政的实践中，提出的许多具有原创性、时代性、指导性的重大思想观点，为全党全国各族人民攻坚克难、砥砺前行提供了根本遵循和强大思想武器。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央对教育工作高度重视，将学校思政课建设摆在尤为突出的位置。学校思想政治理论课教师座谈会，是继全国高校思想政治工作会议、全国教育大会之后，党中央关于加强党对教育工作的全面领导、落实立德树人根本任务、办好中国特色社会主义教育的又一次重大战略部署。会议召开一年多来，党情、国情、世情、教情又发生了新的深刻变化，特别是面对突如其来的新冠肺炎疫情，教育战线统筹推进疫情防控和改革发展各项工作，充分体现“双线作战”总布局和“两个确保”总目标，为打赢疫情防控人民战争、总体战、阻击战作出了重要贡献。在新学年开学之际，在常态化疫情防控条件下全面恢复正常教育教学秩序，是教育战线面临的又一重大考验。深入学习贯彻最新一期《求是》杂志发表习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话，将有力推动用习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作，全面贯彻新时代党的教育方针，激励广大师生员工进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，以加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的优异成绩，向党的百年华诞献礼。

二、按照学懂弄通做实的要求认真抓好重要文章精神的学习贯彻

1. 全面系统、及时跟进学。要把学习重要文章精神，与学习《习近平谈治国理政》第三卷及第一卷、第二卷有机结合起来，与学习《习近平总书记教育重要论述讲义》有机结合起来。教育系统各级党委理论学习中心组要组织专题学习，深刻领会文

章的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深刻认识办好学校思政课在党和国家事业全局中的战略地位和重大意义，进一步把思想和行动统一到党中央决策部署上来。各地各校要结合实际组织全员学习讨论，坚定教育报国守初心、立德树人担使命，进一步凝聚办好新时代学校思政课、推动教育发展的共识与合力。

2. 深入思考、联系实际学。要对照文章提出的一系列重大要求，对标检视、明确差距，结合贯彻落实中办、国办印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》以及《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，进一步落实落细《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》《深化新时代学校思想政治理论课改革创新先行试点工作方案》，集中力量加快解决编制保障、教师配备、岗位津贴、经费投入等问题，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，进一步加强民办学校、中外合作办学思政课建设，切实把学习收获转化为思政课改革创新的具体举措和实际成效。

3. 深化研究、宣传阐释学。各学校特别是高等学校，要组织思政课教师加大对文章的研究宣传阐释力度，从学理角度、学术高度深入剖析习近平总书记关于思政课是落实立德树人根本任务关键课程这一重大论断的理论和实践意义，充分彰显思政课在坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴这一历史进程中的不可替代作用，充分彰显思政课教师队伍在培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才这一神圣事业中的重大责任。高校马克思主义学院特别是各级各类重点、示范马克思主义学院，要组织开展主题聚焦、形式丰富的学术研讨活动，形成一批高质量有影响的学术成果。各高校主办的哲学社会科学学术期刊，特别是马克思主义理论和思政课类学术期刊，要积极开设专栏、编发专刊，为思政课教学科研优秀成果提供学术交流平台。

三、工作要求

1. 高度重视，精心组织。各地各校要进一步提高政治站位，党委中心组率先学习。要压实主体责任，分层分类组织学习，进一步学深悟透文章精神，确保全体教职员工和相关学科专业学生全覆盖。

2. 创新形式，务求实效。各地各校要结合实际，积极创新学习形式，做到学思用贯通、知信行合一，确保师生在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

3. 广泛宣传，扩大影响。各地各校要及时总结学习贯彻文章精神、深化思政课改革创新的好做法好经验，主动对接中央和本地主流媒体，加大宣传工作力度，形成立体传播格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的氛围。

教育部

2020年9月9日

我校召开 2020 年秋季开学准备工作会议

9月3日，我校在行政楼会议室召开了2020年秋季开学准备工作会。会议由曹阳校长主持，校党委书记李湖、副校长陈晖阳、副校长王显芳出席会议，全体中层干部参加了此次会议。



会上，党政办传达省教育厅关于开展开学疫情防控和开学督查工作文件精神，招生就业工作处、教务处、学生处、后勤处、国有资产管理处、财务处等相关职能部门先后就新学期招生、教学、学生工作、食堂宿舍、设备维护检修、学生报名收费等暑期工作及新学期开学准备工作作了详细汇报。

曹阳校长主持会议，他在会上指出2020年秋季学期开学工作及疫情防控工作十分重要，各部门要认真研究、协同联动、明晰流程，务必抓好工作细节，容不得一丝马虎大意。新学年里学校将继续狠抓教育教学，积极推进教育教学和信息技术深度融合，提高教学质量，将深化教育教学等领域的改革，加强学校内涵建设。

李湖书记就进一步做好2020年秋季学期开学工作提出了五点要求：一是要坚决提高政治站位，坚持正确的价值观引导，落实立德树人总体要求，要推进思政课与课程思政建设，深度挖掘各门课程中蕴含的思想政治教育元素，把思想政治工作、思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。二是领导干部要强化责任担当意识、发挥模范带头作用，广大教职工要有危机意识，要适应学校新变化，要不断提升自身的能力与水平。三是要强化我校办学特色，紧紧围绕海南基础教育改革发展需要，在教学、科研、社会服务等方面积极探索，为海南基础教育发展发出琼台声音、做出琼台贡

献。 四是要优化校园育人环境，提升学校行政管理水平与服务水平、改进干部作风，增强师生的满意度与幸福感。五是各部门要不折不扣地落实好上级的各项要求，时刻紧绷疫情防控这根弦，按照学校开学应急防控方案，抓紧抓实抓细疫情防控工作，确保 2020 年秋季学期开学工作和疫情防控工作安全平稳顺利进行。

（宣传统战部供稿）

校领导开讲新学期第一课

9 月 7 日是新学期开学第一天。早上 7 时，学校分别在桂林洋和府城两个校区举行新学期升国旗仪式。在庄严的升国旗仪式结束后，李湖书记和曹阳校长分别为全校师生开讲新学期第一课。

李湖书记说：“2020 年是非比寻常的一年，年初突然爆发的新冠肺炎疫情给全世界人民的生活都带来了巨大的影响，同时更为国家应对疫情的举措而骄傲、自豪。他要求同学们要提高节约意识，珍惜粮食，并紧绷疫情防控常态化这根弦，始终保持防范意识。要学好专业知识，为将来的职业生涯打牢基础；要明确自己的人生方向，树立远大的理想抱负；要担起新时代新使命，将个人理想融入海南自贸港建设的崇高事业中”。



曹阳校长从招生、就业、评估、疫情防控等方面简要总结了学校 2020 年上半年的工作，并希望要求同学们树立远大志向，勇敢追梦，抓住海南自贸港建设带来的机遇，做好个人学位提升规划，坚持终身学习，努力奋进，为海南、为国家做出更大的贡献。



（教务处供稿）

“着力打造美育平台，促进艺术教育发展”——教育厅体卫艺处领导到琼台师范学院开展美育工作调研

2020年9月22日上午，海南省教育厅体卫艺处余家鼎处长、史振卿副处长到我校调研，与美术学院、音乐学院和体育学院一起开展以“着力打造美育平台，促进艺术教育发展”为议题的服务海南自贸港美育建设与发展研讨会。



校党委书记李湖对余处长一行的到来表示欢迎，副校长王显芳出席了本次研讨会，他们对美术学院、音乐学院和体育学院近年开展的艺术教育和美育工作成效给予充分肯定，提出对青少年进行美育教育，要建立在传统文化的基础上，要弘扬琼台百年师范教育的优良传统，并对新时期艺术教育和美育如何服务海南自贸港建设提出了新要求，特别强调今天的琼台人要勇于开拓，借建设自贸港东风，把琼台的艺术教育和美育事业做精做强。他们还表示2020年全国新冠疫情爆发后，海南两个厅级单位、两个学术团体和琼台师范学院共同举办了海南省教育系统抗疫书画大赛，在全民瞩目下获得了业界一致好评，产生了较大的社会美育影响力。这种发挥专业优势、整合社会各界资源，搭建4+1的艺术合作模式值得延续。

余家鼎处长表示琼台师范学院的音体美方面在海南具有一定的特色与优势，未来需要继续练好内功，找准定位，形成一个充满活力的团队，同时要加强国内外文化艺术交流，集中力量打造美育平台和特色品牌，展示琼台的美育成果，完善创新机制，提升艺术教育水平，为海南自贸港建设贡献力量。

美术学院符祥康院长介绍了学院近年来开展美育工作的一些做法和取得的成果，同时汇报了在明年纪念中国共产党成立100周年之际，沿用4+1的合作模式，筹划举办“海南省首届美育书画创意大赛”主题活动的工作设想。音乐学院贾志宏院长、体育学院云颖院长分别介绍了各自学院开展美育工作的实际情况及困惑，并针对自贸港

背景下未来美育发展及规划进行了探讨。在本次研讨会上，科研处苟和平处长、美术学院刘小莉副院长、陈益阳博士、杜宏伟博士，分别围绕美育的概念、内涵及学校美育工作的开展，发表了各自的见解。参与本次研讨会的还有学校组织人事处颜为健处长、美术学院王海清书记、周乃林副院长、音乐学院庄小清副院长、体育学院刘强副院长及部分教师代表。研讨会期间，教育厅体卫艺处余家鼎处长、史振卿副处长一行参观了美术学院迎国庆师生优秀教学成果汇报展。

（宣传统战部供稿）

我校赴北京师范大学开展本科教学与管理调研学习

为进一步加强学校本科教学建设与改革，提升内涵建设和人才培养质量。9月24日，王显芳副校长带领教务处及部分二级学院负责人赴北京师范大学开展调研学习。北京师范大学副教务长兼教务部（研究生部）培养办公室主任汪明及相关职能部门和学院领导出席研讨会。

会上，王显芳副校长介绍了我校的办学历史、发展现状及本次赴北京师范大学学习交流的主要目的。北京师范大学汪明副教务长和夏敏主任分别就北京师范大学教务部机构设置及改革情况、专业人才培养方案修订与课程体系设置、本科专业人才培养模式改革、通识教育课程体系建设、课程思政建设、教学管理制度建设、学生个性化发展支持体系建设等进行了介绍和分享。双方围绕我校提出的开展本科专业人才培养模式改革试点（实验班建设）、课程思政工作实施、大学英语分层教学改革、思政课平行班选课等问题进行了深入分析和交流，北师大与会领导针对以上问题一一提出了对策和建议，对我校调研组提出的对口帮扶我校学前教育专业建设提出了意见和建议。



王显芳副校长介绍本次交流研讨活动的目的

本次调研交流活动对推进本科专业和课程建设、推动人才培养模式与教学管理改革、强化课程思政与思政课程育人作用等具有很强的借鉴意义和指导作用。

（教务处供稿）

《会计基础》课程被认定为海南省高校精品在线开放课程

近日，海南省教育厅公布了第四批海南省高校精品在线开放课程名单，我校上官健老师负责的《会计基础》课程名列其中，加上之前获批的《儿童发展与学习》、《黎族传统文化》两门课程，我校共有三门课程被认定为海南省高校精品在线开放课程。

学校将继续加强精品在线开放课程的建设，力争建设更多质量高、应用效果好的精品在线开放课程。坚持以学生发展为中心，创新在线开放课程的多模式应用，切实提高教育教学质量。

（教务处供稿）

教务处组织开展教务管理信息化专题培训活动

为优化教务管理工作流程，提高工作效率，自本学期开始教务处陆续应用新版教务管理系统和教学工作量管理系统开展部分业务流程线上申报、审批等试点工作。为了让全校各单位相关人员尽快熟悉系统操作方法，教务处于9月29日下午在文科楼A栋203.204教室分别组织召开专题培训会。

本次培训主要涉及教学场地（教室和实训室）管理的基本规范和工作要求、新教务系统教学场地使用和管理模块功能介绍及操作流程、教学工作量管理系统的功能模块和指标设置，录入和审核工作流程等。全体参训人员现场进入系统完成了相关业务和工作流程的试用和现场测试。



经过此次培训，各相关人员对新教务系统和教学工作量管理系统有了一定的了解，为学校后续持续推进教务管理信息化工作打下坚实的基础。

（教务处供稿）

学前教育学院召开本科生毕业论文指导教师培训会

为进一步加强对学前教育专业本科生毕业论文的教学指导，切实提高学生毕业论文写作水平。9月15日下午3时，学前教育学院召开了学前教育专业本科生毕业论文指导教师培训会。学前教育学院院长庄小满、副院长罗丽丹及学前教育专业全体教师参加了会议，会议由学院院长庄小满主持，学前教育专业王卓老师主讲。

会上，王卓老师从前期准备、中期研究及后期总结三个阶段出发，结合具体实例对毕业论文的撰写做了详细的分析和讲解。此外，与会教师还就论文指导过程中遇到的问题进行了研讨和交流。最后，庄小满院长做了会议总结。



毕业论文是教学计划的重要组成部分，是学生大学学习生涯中非常重要的一环，是检验学生学习效果和理论研究水平的重要手段。同时毕业论文的水平也反映了我们教育的综合水平，因此学院系部十分重视这一环节。通过此次活动的，我院学前教育专业的老师更加意识到毕业论文指导工作的重要性，也明确了未来工作的方向，学前教育学院本科生毕业论文指导工作稳步推进。

（学前教育学院供稿）

文学院开展教研活动

9月28日，文学院书法教学团队举行教研活动，邀请教务处孙为副处长参加，在吴海超老师的带领下，团队老师们积极参与。

此次教研活动围绕书法课程教材编写的可行性、教材框架结构、专业撰写分工和内容编排等问题展开，老师们进行了全面的交流和深入的讨论，从各自的专业角度为教材建设的实施提供了宝贵的意见和建议。



此次教研活动的举行，增强了团队的凝聚力和教研意识，为书法教学团队的课程建设明晰了新的目标和发展方向。

（文学院供稿）

管理学院召开内涵建设工作会议

9月17日下午，管理学院召开了内涵建设工作会议。学院党政领导、办公室主任、专业负责人和部分辅导员出席了会议。会议围绕学校“放、管、服”制度改革，讨论管理学院内涵建设，制定2020-2021学年度第1学期工作计划。

谢彦波院长在主持会议时指出，当前学校处于新的发展阶段，学校的战略目标、发展计划不断与时俱进，管理学院也应紧跟发展步伐，及时更新学院学生工作、教学计划、科研计划以及学科建设等内容，坚持将提升教师个人素质与团队协作能力作为核心任务，实现学院长足可持续发展。

符永书记就学院本学期学生工作计划提出几点建议：要求学工队伍根据学校要求严格开展学生工作，一是组织学生参加各种级别赛项活动；二是以内涵建设为导向，组织考研辅导、外语学习、职业生涯规划、礼仪教育、理想教育等专项活动；三是继续推进导师制工作。

李婉琼副院长就学院本学期教学工作计划提出几点建议：一是在全院范围内开展教师教学观念变革大讨论，探讨教学模式改革；二是邀请校内校外优秀专家开展优质课示范活动；三是根据课程思政要求，开展教学观摩课活动；四是制定教师听课计划，推进教师听课观摩学习常规化、制度化建设。

张艳副院长就学院本学期科研工作计划提出几点建议：一是尽快落实管理学院奖励性调控绩效差异化分配考核办法，草拟本学院教职工年度绩效考核方案；二是量化对专任教师的科研任务，包括项目申报书及学术论文；三是聘请专家开展研究方法讲座，帮助广大专任教师逐步掌握科研方法，提高科研能力。



会议还就学院学科建设的相关议题达成以下共识：一是将继续组织学科专业团队调研、论证，做好本科新设专业申报的准备工作；二是把各系团队教研活动的常规化建设列入学院本学期重点工作；三是要求全体教师积极参与博士引进工作；四是加强优质课程培育建设力度。

（管理学院供稿）

马克思主义学院召开期初教学工作部署会

9月15日下午我院在培B207会议室召开期初教学工作部署会，林郁院长主持，全体教职员工参加。



会上，钟婧副院长传达了曹阳校长在期初现场教学检查会的讲话精神，要求所有授课教师严格按照学校相关文件要求准备各项授课材料，保质保量做好教学工作。同时分析了全省高校及自贸港建设发展对申报专业人才培养能力的影响，提出我院教师教学能力提高和科研能力水平上升迫在眉睫，建议老师们做科研要发挥团队精神。

陈霞书记传达了学校关于系部设置与管理的暂行办法，我院系部设置为理论课教研部、形势与政策课教研部、综合素质课教研部及思想政治教育系。通报了本次巡视组对学校反馈有关学院方面存在的问题。强调教研室各项工作要走在前头，在工作中要主动、求变、提升内动力，最终达到教学满意度的提升。

最后林郁院长做总结发言，指出现今建设自贸港的新形势下老师要有危机感、责任感、标准化意识，注重自我提升，用学院专业和公共课两条大腿带动老师的教学和科研两条小腿走路以适应新形势。

（马克思主义学院供稿）

外国语学院前往英才小学滨江分校落实实习事宜

2020年9月30日上午外国语学院院长马玉蓉、副院长杨海燕、带队实习驻点教师周光海以及赵海虹老师一行四人前往英才小学滨江分校落实实习事宜。



上午8:30 一行四人到达英才小学滨江分校。该学校阙校长、郑副校长以及校长助理容老师就实习事宜进行沟通、交流。首先阙校长对于我们即将到来的实习生表示热烈地欢迎，接下来双方就对实习生工作的日程安排、实习要求、健康防疫、交通安全等各方面进行沟通、协商，以确保实习工作顺利开展。同时双方还探讨了共同开展教学研活动的可能性，探索更广阔的合作空间。

英才小学滨江分校是新建学校，校舍宽敞明亮，校园规划科学现代，配有室内泳池和体育场馆等高端设施；阙校长为从上海引进人才，教育理念科学、先进，高度重视英语学科教学，我校学生在此实习，将会大有收益，也期待双方有更广阔的合作空间。

（外国语学院供稿）

音乐学院积极筹备海南省第七届大学生艺术展演活动

2020年9月27日，音乐学院学生处柳书记、贾院长、刘书记、庄副院长、团委李代老师，在综B实训厅对音乐学院大艺展节目进行审查。

海南省大学生艺术节是充分展示和宣传学校美育教育工作的重要平台，学院对此高度重视。为确保本次展演工作的顺利开展，我院教师召开工作推进会，就展演工作的组织领导、协调沟通、方案制定、安全应急预案等方面进行了安排部署。



我院此次主要是参加声乐、器乐、合唱、舞蹈等方面，从组织架构到具体实施工作和节目排演，都在紧锣密鼓的进行之中。

各位老师以体现时代特征、校园特色和学生特点，体现向真、向善、向美、向上的校园文化特质，对参赛节目类型进行准确把握与定位，充份调动学生的积极参与性，争取获得优异成绩，推出更多优秀作品。

（音乐学院供稿）

美术学院赴琼中考察教育实习学校

2020年下半年教育实习工作即将开始，为了做好实习工作的前期准备，了解实习学校的基本情况，落实实习生的食宿安排，美术学院符祥康院长、刘小莉副院长、美术教育专业团队主任徐劼以及教师倪政鹏等一行四人于9月25日前往琼中黎族苗族自治县开展实习前踩点调研工作，并与琼中县教育局领导、各实习学校校长进行了深入沟通，同时针对美术学院“椰苗计划”乡村美育项目的深度合作达成了共识。

琼中县近年来的基础教育事业发展非常迅速，陆陆续续从全国各地引进了二十多位富有经验的骨干校长和一百多位各学科骨干教师，并逐年加大各小学硬件投入力度，使琼中县各小学的教学软硬件条件焕然一新。琼中县教育局的领导对此次实习工作非常重视，傅永东局长对此次我校实习生的到来表示欢迎，亲自陪同一起考察了琼中实验小学和湾岭学校两个实习点，在交谈的过程中，他一再强调要求小学校长做好实习生的服务、指导和管理的工作，确保实习的顺利开展。琼中县教育局的郭龙文副局长更是全程陪同考察，每到一实习点，都亲自查看给实习生安排的宿舍，对各实习学校也提出了具体的工作要求。



此次我院在琼中县共安排了六个实习点，在与各实习点校长的交谈中，我们能够感受到来自实习学校的热情和殷切期盼。通过考察调研，我们了解到，琼中县基础教育近年来取得了巨大的发展，但是仍然存在师资力量不足的短板。各小学均表示希望我校能组织各个学科的学生一起实习，并以“送培下乡”的方式培训师资，缓解琼中县小学各科师资短缺的问题。同时，琼中县教育局也表示希望能够与我长期合作，共同促进琼中县基础教育的全面发展。

（美术学院供稿）