



教学工作简报

2020年第2期

琼台师范学院教务处编

2020年3月29日

内容概览

● 要闻动态

- 教育部关于加强“三个课堂”应用的指导意见.....1
- 中共海南省教育厅委员会关于压实责任进一步统筹做好全省教育系统新冠肺炎疫情防控和教育重点工作通知.....4

● 教学动态

- 我校组织全校学生参加“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”学习研讨.....7
- 教务处组织全校学生在线学习健康教育课程.....7
- 教务处组织调整实习方案应对疫情影响.....8

● 质量监控

- 超星学习通平台线上教学周报（3月2日-3月8日）.....9
- 超星学习通平台线上教学周报（3月9日-3月13日）.....11
- 智慧树平台线上教学周报（3月1日-3月7日）.....13
- 智慧树平台线上教学周报（3月8日-3月14日）.....15

● 学院动态

- 文学院在线教学工作小结.....17
- 管理学院在线教学工作小结.....18
- 信息科学技术学院在线教学工作小结.....20
- 美术学院在线教学工作小结.....21

教育部关于加强“三个课堂”应用的指导意见

教科技〔2020〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为深入贯彻全国教育大会精神，落实《中国教育现代化2035》的战略部署，围绕《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见》及《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》中促进信息技术与教育教学融合应用、探索信息化背景下育人方式和教研模式等重要任务，积极推进“互联网+教育”发展，针对基础教育阶段促进教育公平、提升教育质量的现实需求，在各地实践探索的基础上，现就进一步加强“专递课堂”“名师课堂”和“名校网络课堂”（以下简称“三个课堂”）应用提出以下意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，促进信息技术与教育教学实践深度融合，推动课堂革命，创新教育教学模式，促进育人方式转变，支撑构建“互联网+教育”新生态，发展更加公平更有质量的教育，加快推进教育现代化。

（二）应用模式

“专递课堂”强调专门性，主要针对农村薄弱学校和教学点缺少师资、开不出开不足开不好国家规定课程的问题，采用网上专门开课或同步上课、利用互联网按照教学进度推送适切的优质教育资源等形式，帮助其开齐开足开好国家规定课程，促进教育公平和均衡发展。

“名师课堂”强调共享性，主要针对教师教学能力不强、专业发展水平不高的问题，通过组建网络研修共同体等方式，发挥名师名课示范效应，探索网络环境下教研活动的新形态，以优秀教师带动普通教师水平提升，使名师资源得到更大范围共享，促进教师专业发展。

“名校网络课堂”强调开放性，主要针对有效缩小区域、城乡、校际之间教育质量差距的迫切需求，以优质学校为主体，通过网络学校、网络课程等形式，系统性、全方位地推动优质教育资源在区域或全国范围内共享，满足学生对个性化发展和高质量教育的需求。

（三）总体目标

到2022年，全面实现“三个课堂”在广大中小学校的常态化按需应用，建立健全利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制，开不齐开不足开不好课的问题得到根本改变，课堂教学质量显著提高，教师教学能力和信息素养持续优化，学校办学水平普遍提升，区域、城乡、校际差距有效弥合，推动实现教育优质均衡发展。

二、主要任务

（一）加强统筹规划和落地实施，推动应用普及

各省级教育部门要以问题为导向，按照省级统筹规划、区域整体推进、学校按需使用的原则，制定分级分层、相互协调的“三个课堂”总体推进计划，有组织地推进“三个课堂”实施。各市县教育部门要根据区域教育发展水平，结合教育信息化工作部署，制定“三个课堂”应用实施方案，确定时间表和路线图，系统推进“三个课堂”常态化应用。各学校要结合实际，强化课堂主阵地作用，加强与学科教学的融合，并向全方位育人拓展，制定“三个课堂”常态化应用的实施细则，使教学教研活动有章可循。鼓励特色发展，不同区域和学校要因地制宜、创新路径、分类推进，形成区域内、区域间“三个课堂”应用的新形态。

（二）健全运行机制和考核激励，激发应用活力

健全组织运行机制，把“三个课堂”纳入日常教学管理体系，进行统一管理与调度，明确不同应用模式下输出端与接收端的工作要求和操作规程；科学确定输出端的辐射范围，合理控制接收端的数量；加强输出端和接收端的线下互动，增进师生之间的情感交流和人文关怀。推广“中心校带教学点”“一校带多点、一校带多校”的教学和教研组织模式，鼓励组建实体机构以“联校网教”的方式集中开展“三个课堂”应用实践。完善考核激励机制，统筹优化本地教师队伍结构，合理配备英语、音乐、美术等学科的教师；把教师在“三个课堂”中承担的教学和教研任务纳入工作量计算，并在绩效考核、评先评优、职称晋升等方面给予适当倾斜。建立多方参与机制，积极引导行业企业、高等学校、科研院所、公益机构、志愿者团体等社会力量参与，构建共建共用、共享共赢的“三个课堂”应用生态。创新建设运维机制，鼓励采用购买服务的方式建立专业化的运维服务体系。

（三）强化教师研训和教研支撑，增强应用能力

结合全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0，发挥中小学教师国家级培训计划的示范引领作用，加强“种子”教师和培训者开展“三个课堂”相关培训的能力，加强国培、省培、市县培训项目有效衔接，开展教师信息化教学能力全员培训，重点解决在线授课、网络教研、操作实践等过程中遇到的问题，增强教师“三个课堂”应用的基础能力。采取整校推进方式，加强对校长、管理人员和骨干教师的业务培训，更新教育理念，提升信息化领导力和信息素养，提高“三个课堂”的应用管理和服务水平。建立中小学校优秀教师、省市县教研团队、高校学科教学专家等多方联动的“三个课堂”应用能力研训队伍。组建网络研修共同体，以先进理念为引领，以学科教学为核心，以实际问题为导向，以新兴技术为支撑，推进“三个课堂”应用校本研修。通过开展教学比赛、出版案例集、召开现场会、举办应用展示活动等方式，宣传推广“三个课堂”应用的先进经验。

（四）优化硬件设施和软件资源，改善应用条件

统筹多方资源，全力补齐农村薄弱学校和教学点在“三个课堂”硬件设施与软件资源等方面的短板。因地制宜地选择合理的技术方案，选用性能适切且成本优惠的信息化教学设备，为学生提供符合用眼卫生要求的学习环境和设施。鼓励充分利用现有

配备多媒体教学设备的普通教室，避免重复建设，提高设备的使用效益。充分发挥国家数字教育资源公共服务体系对“三个课堂”的基础支撑作用，增强优质教育资源的有效供给和基础数据的互联互通能力，广泛开展直播式、录播式、植入式、观摩式等多样化应用。加强“三个课堂”与网络学习空间应用的融合，依托网络学习空间拓展资源共享、教学支持、学习交互、学情分析和决策评估等服务。综合利用人工智能、云计算、大数据、虚拟现实等技术，不断增强“三个课堂”的智能化、共享性、互动性。

（五）开展质量监测和效果评估，提升应用效能

加强对“三个课堂”的统筹管理，构建基于网络的教学安排、课堂教学、教学研究、质量监测、评价反馈的闭环系统，确保“三个课堂”教学质量。依托教育资源公共服务平台，采用网络巡课、教学实录等方式，通过对“三个课堂”应用的信息采集和数据分析，实现对“三个课堂”应用效果的动态监管，辅助科学决策、支撑精细管理、促进精准教学。建立“三个课堂”应用进展信息报送和发布制度，及时掌握和通报工作进展与应用成效。结合对地方人民政府履行教育职责的评价以及义务教育优质均衡发展县（市、区）督导评估认定工作，构建“三个课堂”应用质量监测与效果评估的指标体系，制定评估办法，定期开展测评并发布评估报告，促进质量监测与效果评估的常态化、实时化、数据化，提升“三个课堂”应用的效率、效果和效益。

三、保障措施

（一）组织保障

各级教育部门要明确工作职责。教育部负责制定“三个课堂”应用的宏观政策和标准规范，加强工作指导。各省级教育部门要明确统筹“三个课堂”应用的职能部门，开展多部门协同联动，出台相关配套政策，组织制定实施和考核办法，为“三个课堂”应用提供良好的发展条件。各市县和学校是应用主体，负责对“三个课堂”运行环境和应用服务等进行维护管理，保障“三个课堂”稳定运行、迭代升级和有效使用。教研、师训、电教、信息、装备等相关业务部门应从教研指导、教师培训、技术支持、运行维护、咨询服务等方面，保障“三个课堂”的常态化应用。

（二）经费保障

中央财政在相关项目中加大对地方教育信息化建设的支持力度，重点支持中西部地区开展“三个课堂”建设与应用。引导地方加强对农村、边远、贫困、民族地区“三个课堂”建设与应用的经费投入，制定“三个课堂”输出端学校和教师激励政策，为设备采购、购买服务、资源配置、教师培训、教学应用、考核激励等提供经费支持，保证经费的合理使用。统筹考虑“三个课堂”建设经费、运维经费、应用经费和培训经费的合理比例，优化经费支出结构，提高经费使用效益。更好地发挥政府和市场两方面的作用，鼓励企业等社会力量参与“三个课堂”建设，提供高质量的运维和支持服务。

（三）安全保障

按照《中华人民共和国网络安全法》等相关法律法规与文件要求，落实网络安全等级保护制度、网络安全监测预警通报制度和个人用户信息保护制度，探索建立应用

软件安全评估机制、数据分级保障机制、安全事件应急处置机制。根据“谁主管谁负责、谁运维谁负责、谁使用谁负责”的原则，逐级落实“三个课堂”网络安全责任。各级教育部门应要求“三个课堂”相关服务提供方，规范数据的全生命周期管理，定期排查网络安全隐患。加强对“三个课堂”建设与应用相关人员的网络安全教育，提高网络安全意识和防护能力，维护广大师生的切身利益。

教育部

2020年3月3日

中共海南省教育厅委员会关于压实责任进一步统筹做好全省教育系统新冠肺炎疫情防控和教育重点工作通知

琼教党〔2020〕13号

各市、县、自治县教育局党委（党组），三沙市社会工作局党组，洋浦经济开发区社会发展局党组，各高等院校党委，厅直属学校党委（党总支）：

为深入学习贯彻习近平总书记近期关于统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展的系列重要讲话、指示批示精神，全面贯彻落实党中央、国务院决策部署和教育部、省委省政府的工作要求，现就进一步压实责任、统筹做好全省教育系统新冠肺炎疫情防控和教育重点工作通知如下：

一、切实把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神上来

全省教育系统各级党组织和党员、干部要进一步提高政治站位，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话和指示批示精神，坚决贯彻落实党中央、国务院决策部署和教育部、省委省政府工作要求，贯彻落实党中央统筹推进疫情防控和经济社会发展工作会议精神，始终把广大师生的生命安全和身体健康放在首位，一手抓疫情防控、一手抓重点工作，确保各项疫情防控措施和重点工作事项落细落实，在全力应对疫情防控、全面建成小康社会、加快推进海南自贸港建设“三大考”中交出教育系统满意的“答卷”，以实际行动增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、践行初心使命，坚决守住校园一方净土，坚决打赢教育系统疫情防控的人民战争、总体战、阻击战，坚决完成好全年各项教育重点工作。

二、毫不放松地抓紧抓实抓细学校疫情防控工作

目前，新冠肺炎疫情发生以来，全省教育系统各级党组织和广大党员、干部、教师闻令而动，以战时状态、战时精神坚决守住校园阵地，我省各级各类校园内没有发生一起病例。但是，当前我省疫情防控形势依然严峻复杂，加强疫情防控必须慎终如始，对疫情的警惕性不能降低，防疫要求不能降低。全省教育系统要坚定信心，绝不能有松懈的念头、畏难厌战的情绪、盲目乐观的想法和心存侥幸的心理。

各地各校要持续严格执行校园封闭管理，严格落实学生开学前不得返校和教育部“五个一律”等防控要求，加强校园出入管理，严控人员进入校园，持续严防省外、国外疫情输入；要坚持师生健康日监测制度，用好“海南省健康一码通系统”，落实信息定期报告制度和学校、班主任、家长、学生四级协同防控体系，实时全面准确掌握师生健康状况；要加强校地协同机制，加强与属地卫生防疫部门和社区沟通协调，建立联防联控、群防群控协调机制；要加强学生安全管理、安全教育，强化家校协同机制，建立学校、班级定期安全提醒制度，引导家长履行看护责任，严防学生安全事故。

三、分级分类组织开展好线上教育教学

各地各校要高度重视、认真做好“停课不停学、停课不停教”工作，继续组织好、实施好、管理好线上教育教学。要深刻认识“停课不停学”是一种广义的学习，在线教学只是重要方式之一，不能完全代替开学之后的课堂教学。各地各校要进一步规范线上教育教学管理，要加强教学培训和教学评价，合理安排教学时长和教学内容；要探索德智美体劳“五育融合”的育人方法，突出思想政治、“三生教育”（生命观、生活观、生态观）和心理健康教育；要高度关注特殊群体学习，做好参加一线救治医务人员子女、建档立卡户子女、农村留守儿童、学习困难学生和高三、初三学生的帮扶工作，及时解决家庭经济困难学生和边远贫困地区缺乏网络、终端设备和流量的线上教育保障条件问题。

中小学校要按照“省级指导、市县统筹、学校实施、因地制宜、分类推动，兜底线、全覆盖”的原则，因地制宜校制宜、线上与线下相结合、统筹与个性化兼顾，防止照搬套用正常课堂教学方式。不得要求所有教师制作直播课、所有学生每天“打卡”等，不得硬性要求家庭购置终端设备，不得增加家庭、教师和学生负担；切实加强高三、初三年级应考指导。省级教研部门采取视频连线、录制录像讲座等形式组织高三、初三线上备考会，各地各校要对毕业班学习困难、家庭困难学生“一人一案”做好托底保障；中职学校要结合本校实际，按照“一校一策”“一专业一年级一方案”，优化整合学习资源，统筹做好线上教育教学工作；高校要结合本校实际制定“一校一案”，针对不同专业、不同年级、不同课程类型特点，优化线上教育教学方案，灵活学习方式，推动优质教育资源的开放共享，实现特殊时期线上教学与开学后教学有效衔接。

四、扎实做好各级各类学校开学准备工作

根据疫情防控情况，及早谋划开学工作，坚持疫情没有得到基本控制前不开学，学校基本防控条件不具备不开学，师生和校园公共卫生安全得不到切实保障不开学。具体开学时间，省委省政府将根据疫情防控情况科学研判后适时公布。各地各校要把握“安全第一、精准有序、属地主责”基本原则，加紧研制开学返校方案和应急处置预案。各地各校要抓紧组织湖北地区以外的教师安全有序返琼，进入工作状态，开展在线教学、教研培训、困难学生帮扶等工作。

中小学校要在当地教育行政部门指导下统筹做好开学准备工作，结合当地的疫情情况，分区域、分学段、分年级错峰开学；中职学校要实行分年级错峰、分类别错时

返校开学，原则上在疫情结束前不安排新的实习实训活动，疫情结束后，再延期安排学生实习实训活动；高校要按照“一校一案”科学研制开学方案和应急预案，按年级由高到低错峰返校开学。

五、加快推进教育重点工作和重大项目

各地各校要按照国家和省委省政府对教育重点工作的要求，对照《中共海南省教育厅委员会 2020 年工作要点》《海南省教育厅 2020 年工作要点》，扎实推进各项教育重点工作：加快建设海南国际教育创新岛，推动陵水黎安国际教育创新试验区、三亚崖州湾科教城和海口桂林洋教育园区建设，加快已引进国内外高校落地；不折不扣落实好支持普惠性民办幼儿园建设、高考考场空调设施配置、高中阶段学校安装 AED 自动除颤仪设备等省委省政府为民办实事项目；统筹推进各级各类教育高质量发展，加快提升学前教育“两个比例”、推进新建改扩建公办幼儿园项目、小区配套幼儿园专项治理、一市（县）两校一园”及重点园区优质教育资源引进工程、义务教育薄弱环节与能力提升工程、中小学校游泳池建设、优化职业学校布局调整、海南大学世界一流学科和国内一流大学建设、加大海南师范大学和海南医学院培养基层教育和卫生人才力度、持续引进培养“好校长好教师”等省政府重点工作；稳妥推进高考综合改革落地，深化教育督导体制机制改革，完善教育系统意识形态和风险防控机制，全面落实教育脱贫攻坚任务；组织开展网上招聘、网上面试、网上签约，做好高校和中职毕业生“稳就业”工作，实现 2020 年教育改革发展目标任务，确保收官之年圆满“收官”。

六、切实加强教育系统党的领导

教育系统各级党组织要认真履行领导责任，特别是抓落实的职责，迅速通过党委（党组）专题会、党支部学习会等方式组织学习和动员部署。各级党政“一把手”要靠前指挥、周密安排、科学调度，把党中央、国务院和教育部、省委省政府的各项决策部署抓实抓细抓到位，切实维护校园秩序和师生健康安全，切实推动落实好各项教育重点工作。要在疫情防控一线和关键时刻认识好干部、培养好干部、用好好干部，对表现突出的干部大力褒奖，对不担当不作为，工作漂浮、纪律松懈的，要从严从重处理。教育系统基层党组织和广大党员干部要把投身疫情防控和教育重点工作作为践行初心使命、体现责任担当的“试金石”，主动担当、守土尽责，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，让党旗在一线高高飘扬。

各地各校贯彻落实本通知情况及时报送省教育厅党委，统筹推进疫情防控和教育重点工作中的重大事项要及时报告。

中共海南省教育厅委员会
2020 年 3 月 6 日

我校组织全校师生参加“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”学习研讨

为贯彻落实教育部社科司“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”通知要求，引导广大学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下打赢这场疫情防控人民战争、总体战、阻击战的信心和决心，深刻认识中国抗疫彰显的中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势，根据省教育厅文件精神，在校领导的部署和指导下，教务处组织全校学生参加了“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”学习研讨。

本次“思政大课”特别邀请艾四林、秦宣、王炳林、冯秀军四位教授，结合“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德修养与法律基础”四门必修课教学内容，解读党中央关于疫情防控的决策部署，分析中国抗疫彰显的中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势，讲述防疫抗疫一线的感人故事。3月9日下午，全校师生通过网络直播学习“思政大课”，随后的一周内，思政课在线课程任课教师组织学生开展在线讨论，深化对相关内容的认识，引导大学生传承和弘扬爱国主义精神，深刻认识中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势，坚定“四个自信”。

教务处

2020年3月7号

教务处组织全校学生在线学习健康教育课程

为贯彻落实省教育厅党委关于做好疫情防控期间各项工作的系列指示精神以及《普通高等学校健康教育指导纲要》等法律法规和教学要求，紧紧围绕“三生”即生活观、生命观、生态观为主线，以提高学生健康防病能力为目标，增强学生自我保护意识，确保广大学生身心健康与人身安全，根据省教育厅文件通知要求和校领导批示，教务处组织全体学生在线学习《海南省高等学校2020年春季开学健康教育——科学认知新冠肺炎 众志成城共抗疫情》课程。该课程内容涵盖党中央抗击疫情精神解读，新冠病毒知识科普、居民治疗防控指南，引导全省大学生在充分认识新冠病毒的前提下做好扎实的防护，营造众志成城抗疫情，齐心协力克时艰的浓厚氛围，坚决打赢这场疫情防控阻击战。

各二级学院切实把学生生命安全和身体健康放在第一位，加强宣传和组织管理，精心组织学生上好健康教育第一课，通知到每一位学生，确保学生按时按质按量完成课程学习。为了保障学习效果，各二级学院指派班主任监督管理学生学习情况，班主任登陆智慧树网站查看学生学习进程，及时督促和监管学生的学习，待课程结束后根据学生学习情况给予成绩评定。

教务处
2020年3月8号

教务处组织调整实习方案应对疫情影响

3月初春，因疫情影响，多数企业单位的复工复产尚无定数，根据实际情况，经学校相关会议讨论，决定对非师范专业毕业生的实习方案做相应调整。

调整的实习方案分两种情况：1、三年制非师范专业的毕业实习改变原计划实习方式，由原计划安排校外实习调整为校内仿真实习或实训。2、三年制2+1培养模式非师范专业的毕业实习原则上由原安排校外实习调整为校内仿真实习或实训，同时允许个别学生按原计划进行校外实习。如疫情影响不大，个别实习单位已复工，确因单位要求和家长同意，在确保安全的情况下允许个别学生返回原实习单位上岗。

在教务处的组织协调下，二级学院及时组织图里调整实习方案并通知相关学生。据二级学院上报调整后的实习方案及相关资料统计，本学期非师范实习生共707人，将有141人返岗，564人返校参加仿真实习或实训。

疫情期间，尚未能返校的实习生由老师通过网络布置相关实习（实训）任务，并及时答疑及指导。

教务处
2020年3月10号

质量监控

超星学习通平台线上教学周报（3月2-8日）

一、全校整体数据汇总

	运行课程 (门)	上线教师 (人)	上线学生 (人)	平台访问量 (PV)
周六	593	198	8707	4458545
周日	562	190	8444	3858533
周一	523	181	8537	3710133
周二	581	186	8465	3709602
周三	532	186	8584	3693347
周四	490	153	6324	1250708
周五	512	160	6952	1432869
周报数据	931	247	9973	22113736

注释：

运行课程周报：周一至周日有学生访问学习的课程或教师访问的课程总数。

上线教师：周一至周日教师登录平台+发布活动（包括发布作业、考试、任务点、章节测验、新建课程内容、上传到云盘资料等）的教师人数。

上线学生：周一至周日数据学生登录过平台+完成活动（包括完成作业、考试、任务点、章节测验等学习行为）的学生人数。

平台访问量：周一至周日老师学生总的使用量。

二、课程建设汇总

课程数据						
	新建课程 (门)	资源上传 (个)	运行班次 (个)	课堂活动 (次)	师生讨论 (个)	自建课程 (门)
周六	13	2550	1055	6385	5024	373
周日	8	3467	1110	6918	2771	337
周一	0	3482	1099	8216	2365	291
周二	1	3801	1204	6452	2663	335
周三	3	3576	1107	7243	3706	297
周四	2	2312	1015	173	777	265
周五	2	3010	1060	470	644	279
周报数据	29	22198	1828	35857	17950	633

三、教师线上教学数据汇总

教师数据					
	教师使用量 (PV)	发布活动 (个)	发起讨论 (个)	发布作业 (个)	批阅作业 (个)
周六	133488	513	151	205	1119
周日	119117	542	61	121	1181
周一	169188	630	128	84	1028
周二	85455	510	51	804	523
周三	103918	668	142	64	887
周四	28151	45	39	10	990
周五	35510	70	200	50	902
周报数据	674827	2978	772	1338	6630

四、学生线上学习数据汇总

学生数据					
	学生使用量 (PV)	完成任务点 (人次)	活动参与 (人次)	学生讨论 (个)	完成作业 (人次)
周六	4325057	50631	5872	4873	2210
周日	3739416	38924	6376	2710	2372
周一	3540945	35544	7586	2237	2897
周二	3624147	38977	5942	2612	3260
周三	3589429	32237	6575	3564	3262
周四	1222557	13251	128	738	1493
周五	1397359	16402	400	444	1632
周报数据	21438909	225966	32879	17178	17126

五、一周活跃院系情况

院系使用数据 top10 (周)					
院系名称	院系访问量	新建课程 (门)	上线教师 (人)	上线学生 (人)	资源上传 (个)
学前教育学院	4529053	0	11	2197	4153
文学院	4066263	7	29	1432	2464
理学院	2580274	1	18	1143	2525
美术学院	2431345	1	38	866	5565
管理学院	1963298	5	14	942	2852
外国语学院	1707861	0	8	663	961
音乐学院	1549323	4	27	806	1755
信息科学技术学院	1380655	2	20	940	371
体育学院	1072000	0	6	652	651

超星学习通平台线上教学周报（3月9-13日）

一、全校整体数据汇总

	运行课程 (门)	上线教师 (人)	上线学生 (人)	平台访问量(PV)
周一	548	204	9049	3815133
周二	554	189	8750	3341125
周三	563	179	9004	3869507
周四	543	172	9156	4231561
周五	531	168	8968	3180288
周报数据	742	236	10359	18437614

二、课程建设汇总

	新建课程 (门)	资源上传 (个)	运行班次 (个)	课堂活动 (次)	师生讨论 (个)
周一	2	3105	1168	8352	5439
周二	1	3218	1156	6567	3139
周三	1	3696	1174	6343	2394
周四	0	2621	1146	6346	2384
周五	2	2947	1149	4446	2617
周报数据	6	15587	1584	32054	15973

三、教师线上教学数据汇总

教师数据					
	教师使用量 (PV)	发布活动 (个)	发起讨论 (个)	发布作业 (个)	批阅作业 (个)
周一	73152	918	218	164	1160
周二	66637	659	72	85	1424
周三	62875	496	78	61	1514
周四	50325	470	56	45	1447
周五	46443	353	146	55	923
周报数据	299432	2896	570	410	6468

四、学生线上学习数据汇总

学生数据					
	学生使用量 (PV)	完成任务点 (人次)	活动参与 (人次)	学生讨论 (个)	完成作业 (人次)
周一	3741981	42712	7434	5221	3440
周二	3274488	35411	5908	3067	3065
周三	3806632	47481	5847	2316	2389
周四	4181236	50802	5876	2328	2415
周五	3133845	37953	4093	2471	2755
周报数据	18138182	214359	29158	15403	14064

五、一周活跃院系情况

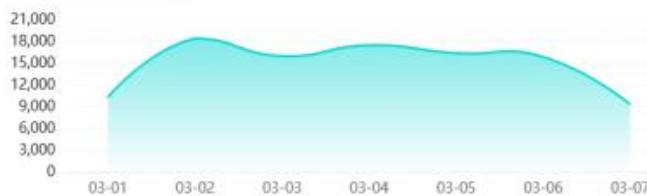
院系使用数据 top10 (周)					
院系名称	院系访问量	新建课程 (门)	上线教师 (人)	上线学生 (人)	资源上传 (个)
学前教育学院	4534055	0	11	2501	3674
文学院	3038714	0	30	1456	1909
外国语学院	2437765	1	19	1186	1704
理学院	1991531	0	41	888	2313
管理学院	1542852	0	6	734	676
音乐学院	1413252	0	27	833	1412
信息科学技术学院	1217610	2	17	1014	491
美术学院	1205897	0	15	956	2085
体育学院	781011	0	7	657	530

智慧树平台线上教学周报（3月1-7日）

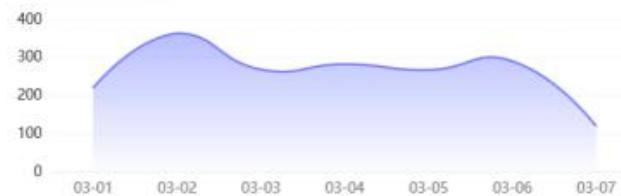


教学趋势

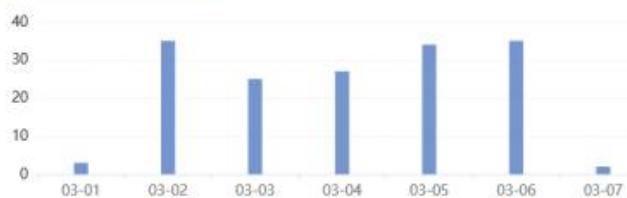
7日上线学生人次



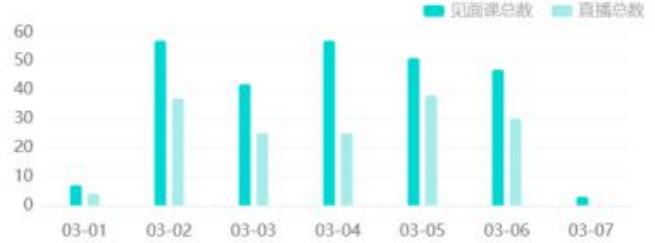
7日上线老师人次



7日校内翻转课运行门数



7日见面课总数/直播总数



校内翻转课

课程情况

教师情况

学生情况

337

当日无新增

累计翻转课

22,073

当日无新增

累计入班人次

523

累计教学班级数

11,571

当日新增 +8

累计教学资源数

2

较昨日持平

当日翻转课运行门数

7日课程资源上传数

当日课程资源上传数

8个

7日课程资源上传总数

494个



当日课堂活动参与次数

4 次

累计参与



当日见面课互动排行榜

序号	课程名称	授课教师	互动总次数
1	线性代数 (19软...)	韩鹏	0
2	大学计算机(护理...)	林书新	0
3	大学计算机 (护...)	林书新	0
4	国家计算机二级...	张欢	0
5	儿童发展与学习...	刘春雷	0

当日翻转课学习排行榜

序号	课程名称	授课教师	当日学习总人次
1	《幼儿园教育活...	唐燕	223
2	幼儿教育政策法规	邵明星	129
3	幼儿游戏组织与...	余雅洋	129
4	《幼儿教师口语...	郑晓霞	90
5	思想道德修养与...	高丽娟	76

共享课引用

整体情况



106

累计选课门次



21,555

累计选课人次



15,460

累计学习人次

学校
班级总数

766

当日无新增

学习互动

142,849

当日视频观看总时长
(分钟)

16,643

当日视频观看总次数

0

当日见面课参与人次

1,936

当日作业完成次数

942

当日问答互动次数

共享课累计选课门次

门次



7日作业完成次数

次数



7日共享课选课与学习

人次



7日问答互动总次数

日期/次数

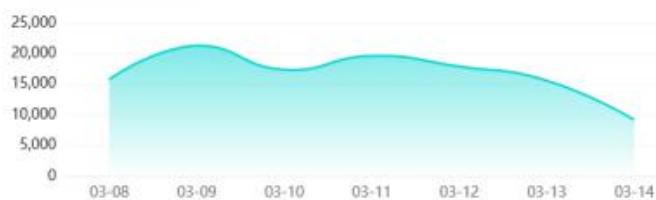


智慧树平台线上教学周报（3月8-14日）

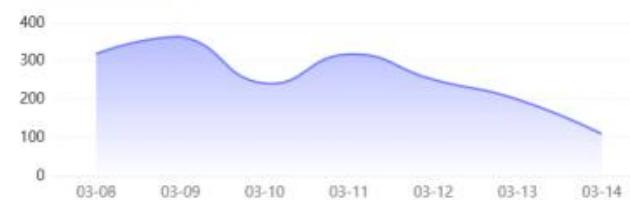


教学趋势

7日上线学生人次



7日上线老师人次



7日校内翻转课运行门数



7日见面课总数/直播总数



校内翻转课

课程情况

教师情况

学生情况

343

当日新增 +1

累计翻转课

22,449

当日无新增

累计入班人次

529

累计教学班级数

11,821

当日新增 +15

累计教学资源数

2

较昨日持平

当日翻转课运行门数

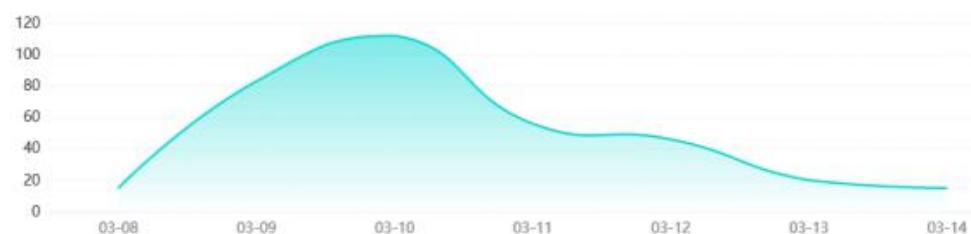
7日课程资源上传数

当日课程资源上传数

15 个

7日课程资源上传总数

347 个



当日课堂活动参与次数

4 次

累计参与



当日见面课互动排行榜

序号	课程名称	授课教师	互动总次数
1	大学计算机(护理...)	林书新	2
2	大学计算机(护...)	林书新	2
3	国家计算机二级...	张欢	0
4	儿童发展与学习...	刘春雷	0
5	幸福在哪里	赵姐	0

当日翻转课学习排行榜

序号	课程名称	授课教师	当日学习总人次
1	《幼儿园教育活...	唐燕	336
2	幼儿园教育活动...	庄旖	112
3	中外经典儿童绘...	陈巧婵	105
4	线性代数	蒙惠芳	100
5	海南旅游环境景...	陈璐	79

共享课引用

整体情况



107

累计选课门次



28,075

累计选课人次



23,306

累计学习人次

学校
班级总数

766

当日无新增

学习互动

130,773

当日视频观看总时长
(分钟)

14,948

当日视频观看总次数

0

当日见面课参与人次

2,072

当日作业完成次数

694

当日问答互动次数

共享课累计选课门次

门次



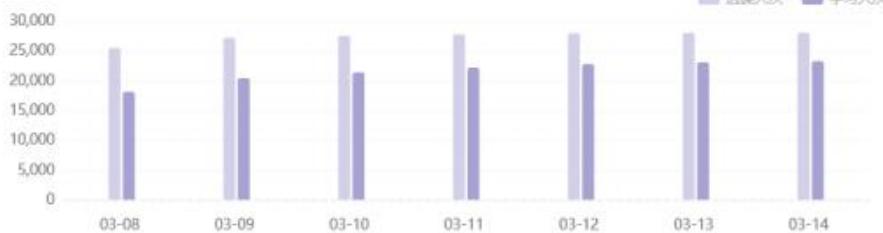
7日作业完成次数

次数



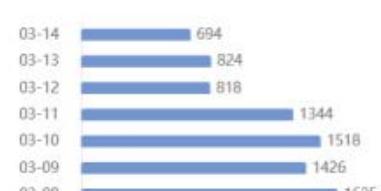
7日共享课选课与学习

人次



7日问答互动总次数

日期/次数



文学院小学教育本科专业在线课程教学情况小结

自3月2日，我校各类专业课程开展线上教学以来，小学教育专业共计32门课程，37位教师实施了线上教学，其中专业课程（含选修课程）有29门课程34位教师。参与学习的小学教育专业学生共计375人，其中2016毕业班的学生98人在班主任的组织下在智慧树知到平台参加了海南联盟的健康教育课程：海南省高等学校2020年春季开学健康教育——科学认知新冠肺炎 众志成城共抗疫情。各专业课程教师们通过参加智慧树、超星平台操作培训以及各平台的合作交流群，结合课程需要和自身网络情况，选择了适合的平台展开教学，开课三周以来，一切教学运转正常，教师们由最初的平台操作转入了平台建课研究。

一、小学教育专业在线学习组织情况

小学教育专业在线课程教学的主要实施平台有智慧树知到平台、超星学习通平台、QQ微信在线学习平台、中国大学生慕课、超星尔雅等，其中专业课程在智慧树知到平台开展在线学习课程10门，在超星学习通平台开展在线学习课程21门，邱龙升老师的《古代汉语》课程采用QQ微信在线学习的方式展开教学。还有教师如钟淑杯老师采用朗夕等小程序进行网上签到、作业打卡，以避开签到打卡的高峰期，顺利开展课程学习。

小学教育专业课程的在线学习以混合式教学为主，15门专业课程借助网上课程资源开展了网上课程学习——在线互动学习——作业拓展学习的教学。14门专业课程的在线学习由教师自建，通过录播视频——在线互动——作业讨论等方式开展，其中王萍老师的《语文课程标准与小学教材研究》、吴彦老师的《人文社会科学基础》采用在线直播的形式进行授课。

二、小学教育专业在线课程教学实施情况

（一）积极组织集体备课，确保在线学习的顺利开展

为了更好的开展网上教学，小学教育专业授课教师依据课程内容，与汉语言文学专业、语文教育专业相同课程教师组建了备课小组，开展集体备课。大家依据教学大纲、教学计划共同商讨教学平台的选择，进行教学资源整合，联合录课，并根据网络教学实际调整了教学计划，譬如《小学语文课程与教学（二）》课程里的微格试讲原计划在每个章节末完成，在线学习后调整到开学到校后集中进行。通过发挥集体智慧，分工合作，使得小学教育专业教师在全新的授课方式下能从容地应对网络信号不好，没有教材，教学资源查找不便等各种困难，顺利开展教学。

（二）严格组织在线教学，确保在线学习的真实有效

1. 落实网上签到

小学教育专业在线课程教学基本上依据课程表内时间展开，个别教师为避开网络高峰期改在了晚上进行。各位教师都实施了课程签到制度，采用最多的是限时的手势签到，通过把手势发送至在线课程群聊，督促学生及时进入课程开始学习。

2. 积极开展线上互动

在线上互动教学时间，老师们采取了多重互动形式，调动学生学习的积极性。如在线讨论、送花点赞、投票选人等。王萍老师的《语文课程标准与小学教材研究》在组织学生在线讨论后还用词云进行统计分析，使学生依据统计数据对问题进行小结。

3. 多种形式的学习检查

小学教育专业大部分网上学习课程采用的是线上资源或教师录播形式，需要学生自觉有效学习，作业的检查与反馈成为督促学生有效自学的有利手段。小学教育专业教师克服线上作业客观题为主的困难，利用图片、音视频，等丰富了作业形式，学生们课前有预习，课中有预习汇报，课后有学习笔记，甚至是思维导图的学习总结，形成了一个完整的学习流程，保障了学习的实效性，此外通过设置计分权重，鼓励学生在讨论区互动交流，小组合作学习等方式，提高了学习效果。

（三）创新技能训练形式，确保技能训练有效进行

技能训练课是一门实践性很强的课程，线上学习如何落实技能训练？小学教育专业的技能课程教师创新了教学方式，将网上视频讲解示范与线下的操作作业、线上的作业反馈结合起来，强化技能实训，同时通过作业展览等方式督促学生自觉练习，相互学习。如韩辉定老师上 19 级小教班《汉字书写》课程，每节课前都将自己的示范讲解录屏，学生观看后按照要领练习，每周都有练习作业，同时在线上进行作业点评、作业展示；再如王琼武老师的《教师口语》课程，既有线上资源课程的观看，又有王老师自己的示范讲解，同时还有小程序里的朗读普通话打卡练习，教师在小打卡里的点评纠音。一系列线上线下资源的融合创新，提高了技能课的实训性，使得技能课实践能真正落实。

小学教育本科专业团队

2020 年 3 月 15 日

管理学院财会专业团队在线课程教学情况小结

近期因新冠疫情影响，学校延期开学。教育部出台《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》，号召全国各类学校利用网络平台“停课不停教，停课不停学”。为响应教育部号召，根据学校相关要求，财会专业的教师们于 2020 年 2 月 24 日开始实施网络线上授课。现结合已开课情况小结如下：

一、课程开展情况

（一）开课情况

目前，财会专业开课专业：财务管理、会计、会计（中高职 3+2）及财务管理（本科）；已通过网络开展教学的教师有校内专任教师 10 人、外聘教师 1 人，共 11 人；开课班级 15 个；所开设课程性质为专业必修、选修及实践课。

（二）使用网络教学平台情况

授课期间教师使用的网络平台有：云班课、智慧树（知到）、蓝墨云班课、超星学习通、钉钉、科云情景互动教学综合平台、QQ 群、中国大学 MOOC、蓝墨云班课、微信群、博弗教育平台-新道 U8V10.1 版财务软件、新道云 VBSE 财务综合实践平台等。授课教师根据课程类型、特点及开课需求不同选择适合的教学平台。

（三）师生互动情况

采取多样的师生互动形式：1. 发布课前预习任务，2. 课程中讨论讲解，3. 实操类课程软件操作，4. 课后小结与巩固等等。

二、存在的问题

（一）无法动态了解学生学习效果

少部分学生自觉性不足，网络教学法方式又无法监控到位导致学习效果较差；大部分同学能够积极主动配合教师完成各项教学活动，达到了教学目标。

（二）网络问题

部分学生所在区域存在网络问题，不能准时上课；有时出现网络故障突然断网无法正常上课，有同学所在区域没有网络信号等。

（三）学习时间无法保证

学生的学习时间会受各方面因素影响，如：有同学帮父母收割芒果，虽然完成了签到但不能有效学习，有同学自己或家人生病需要陪护，抽不出时间开展课堂讨论等。

（四）各网络教学平台存在的不足。

如：“智慧树”的直播平台没有黑板的功能，有的知识点无法用板书功能进行书写，已开通师生同步语音，但是学生端一直都无法正常使用语音。“云班课”的轻直播功能只能事先录制视频上传，想要在课堂上实时跟学生互动时只能用文字、语音功能。“中国大学 MOOC”没有办法实时了解学生的学习进度。部分学生没有电脑，“科云情景互动教学综合平台”的实训任务没办法铺开。

（五）实操类课程的困境

目前国内的线上平台都没办法支持手机实操，只能通过电脑登录操作。部分没有电脑的学生就没法体验完整的教学流程，学习效果也会大打折扣。

组队任务时，同学之间分别处在不同的空间，不利于团队之间互相交流，会出现某些岗位任务操作不及时，影响整个团队的业务进度。

三、收获

（一）为师生提供优质的教学平台与资源

通过网络授课可以拉近师生距离，学习中遇到问题可以通过网络随时提问，网络的学习资源丰富，为老师和学生们提供了更多的优质的学习内容。

（二）课前+课中+课后，三步法提升学生学习效果

课前。授课教师根据课程内容设置每个主题的预习任务及资源、编制 PPT、录制成视频等，通过预习任务的发布，使学生通过预习对所授课程的专业知识有了初步的认识。课中。授课时，老师发布的讨论任务、网络答疑等，观看别的同学答题，也可以组织自己的提问，从多方面不同角度获取信息，收益颇多。课后。授课教师根据课堂讨论情况进行小结，组织单元测试，及时根据学习进度，提醒进度比较慢的同学抓紧学习。

（三）建立丰富的课程资源为后续申报精品课奠定基础

为使每一个学生不落下每一堂课，也为了方便学生反复学习，授课教师提前发布预习清单、资源及录制课程视频等，上传发布到教学平台。同时也实现了边上课边建课，为后续建立共享课程或精品课程打下基础。

财会专业团队

2020 年 3 月 15 日

信息科学技术学院现代教育技术专业团队 在线课程教学情况小结

本学期现代教育技术共有 2017 现代教育技术班，2018 现代教育技术班 1.2 班，2019 现代教育技术班 1.2 班。2017 现代教育技术班共开设了 3 门专业课，其中 2 门使用了网络课程授课。多媒体技术应用开发（超星）、网站管理与维护（超星）；2018 现代教育技术 1.2 班共设了 7 门专业课，其中 5 门使用了网络课程授课，计算机网络技术（超星），多媒体课件设计与制作（超星），小学信息技术课程与教学（超星），信息技术与小学课程整合（海南联盟），教师资格考核培训（海南联盟）；网页设计与制作（超星）；2019 现代教育技术班 1.2 班共开设了 4 门专业课，4 门都使用了网络课程授课，平面图形处理技术（海南联盟），程序设计语言（超星），摄影摄像技术（超星），二维动画制作（超星）。

在学院领导的部署安排和老师们的大力支持下，本专业大多数课程开展了网络课程教学，教学效果还不错。老师们使用的平台主要是超星学习通和海南联盟，另外大家还使用了微信和 QQ 群等平台与学生进行了交流和合作学习探讨。经过这段时间的教学实践，大部分学生肯定了网络教学能在抗疫期间让大家不出门就能学到知识和本领，还能与老师和同学们一起研讨交流学习方面遇到了困难题。当然对于网络课堂教学也存在下面一些问题。

1. 部分学生主动性差，不能在规定时间没完成教师布置的学习任务，需要教师反复督促才能完成。
2. 对于一些本身很努力，但跟不上进度的学生，可以反复查阅教师上传的学习资料，加深对知识点的理解。
3. 与学生互动交流减少，不能及时看到学生状态和情况，无法及时了解学生的学习效果。少数个别同学因自身问题未能按时完成，学生的提问很少，作业的完成情况一般。

现代教育技术专业团队

2020 年 3 月 15 日

美术学院美术学专业团队在线课程教学情况小结

受疫情影响，正常课程教学时间的第三周和第四周仍然采用网络教学的形式开展。美术学专业团队教师充分应用现代教育信息技术，利用各种线上课程资源，使用智慧树、学习通、qq、微信等平台组织教学，以线上互动教学和线上直播教学两种方式进行授课和答疑指导。现对第三、四周网络教学情况总结如下：

一、课程开课情况

第三、四周，美术教育专业团队线上课程共开设二十一门，其中学科专业课二十门，公共通识课一门，其它专业选修课四门。美术学专业团队 22 位专兼教师全体开始了网络授课，涉及八十一个教学班。

二、课程教学情况

1. 专业技能类课程

专业技能类课程采取线上线下结合的模式教学，即通过线上讲解理论知识内容，教师通过直播示范作画过程，讲解技法要点，并与学生进行活动，解答学生提出的各种问题，同时对课程示范内容进行同步录像上传至微信群、qq 群等，使学生在课后可以回看，帮助学生在实际操作中掌握技法要点。在线下，安排学生进行写生或临摹，布置作业和课外学习任务，并定时对学生作业进行点评。老师们还制作了作业点评记录表和课程考勤表，对学生的课程学习情况进行详细的记录。学生考勤方面，自从网络教学开课以来，学生基本能够按时上线上课，个别学生因为住址偏僻、网络信号

不好等原因不能按时上课的，也能主动与任课老师联系，完成各项学习任务。从这两周的网络教学来看，学生学习态度积极，均能努力克服疫情影响因素，基本按时按量完成学习任务和课程作业，教学进度顺利、效果良好。

2. 专业理论类课程

专业理论课程的教学效果较专业技能类课程要好，受影响疫情比较小。两位老师在课前做了充分的准备，寻找了丰富的课程教学资料，线上线下与学生的交流互动比较流畅，从教学平台的大数据统计来看，学生的学习积极性较前两周也有所提高，作业完成的情况也比较良好。

3. 公共通识课及其它专业选修课

此类课程是对其它专业开设的课程，主要是《简笔画》、《儿童泥塑》、《水彩画》、《美术欣赏》以及《板报手抄报和展览设计》这五门课程。涉及的专业、班级比较多。老师们有的使用智慧树、超星学习通、QQ 群课堂给学生进行直播上课，有的录制速课上传平台和群文件，并能够在正常上课的时间在线上给学生进行讲解，并且利用各个平台的老师助手程序，给学生发布上课考勤打卡、作业，并且能够逐一对学生的作业进行批改。学生学习的积极性高，态度认真，学习效果较好。

三、存在问题

1. 少量学生由于家在农村，网络极不稳定，所以有时候不能及时按时完成网络学习的情况仍然存在。

2. 专业技能课程的实践性非常强，大多数学生家里条件有限，有个别学生甚至只能利用中性笔、铅笔、甚至木炭来进行技能训练。而第四周结束后，有部分专业课程结课，但仍需在开学后对实践部分进行补课，否则课程学习效果会大打折扣，进而影响后续衔接课程对学习。

3. 理论课程、公共课程、非专业班选修课程虽然使用网络直播课、录播课对大多数的学生有好处，可以反复回看自己知识的难点，可以把知识学的比较扎实，而且还可以就不明白的地方跟老师进行交流指导，有不少同学因此一周比一周的进步大，但是这仅是自觉性比较好的学生。有部分学生自律性不强，上课和课后作业应付了事，从来不与老师进行任何交流，这样教师就无法做到全面指导，教师在课程内很难掌握学生的学习情况，课后作业能了解到的也比较片面。

从这两周的教学情况看，美术学专业全体教师均能够尽职尽责的完成各自课程的网络教学任务，想方设法克服各种困难对学生进行学习指导。学生整体学习情况也比较好，基本能够达到预期的教学目标。

美术学专业团队

2020 年 3 月 15 日

授课剪影

头脑风暴 | 0人参与 0个观点

用自己的话说说你对课程的理解

取消 发表观点 发表

首先我觉得课程就是平时我们学生所要学习的学科，这个方面是与我们息息相关，例如我们小教的儿童文学，人文科学等，都属于课程单独的课程。而相对大一点的课程则可以分为国学课程和许多课程。

甘意斌 点赞 获得 0 个赞

我觉得课程就是学校学生学习的学科的进程及其安排，是学生必须学习的一种东西，就好比人一天要吃饭，学生一天也应当学习，课程就是这种学习知识的方式

小学习作教学与研究 收藏

1.“读写”要分年级分阶段来进行有针对性的教学；
2.一到三年级要更注重于字词句的训练和积累，句法的应用；
3.“读”很重要，要读顺、读熟、读活。
康宇：你的理解更深刻全面
03-20 14:30
李荣英：分阶段这个点很深刻
03-20 14:31
曹玉笛：有见解！
03-20 14:34
许明钰：总结得很到位
03-20 14:34
武君如：读写结合是一个相辅相成的过程，确实应当注重。
03-20 14:35
陈莹颖回复**武君如：**我也觉得
03-20 14:50

回复主贴 回复主贴

近现代作文教学发展历程 词云

李蓉：很认真值得学习
03-20 10:36
鞠铠羽：总结全面，构图清晰
03-20 14:19
张廷：构图全面且有自身想法
11小时前

李蓉 第2楼 03-06 12:46 站 右15

李蓉 第2楼 03-06 12:46 站 右15

小学教育本科专业课程在线讨论

10.0K/s

小学语文课程与教学再次发放

目主识字、目见练字、与字的能力和水平。

词云

词

识字教学的主要时期

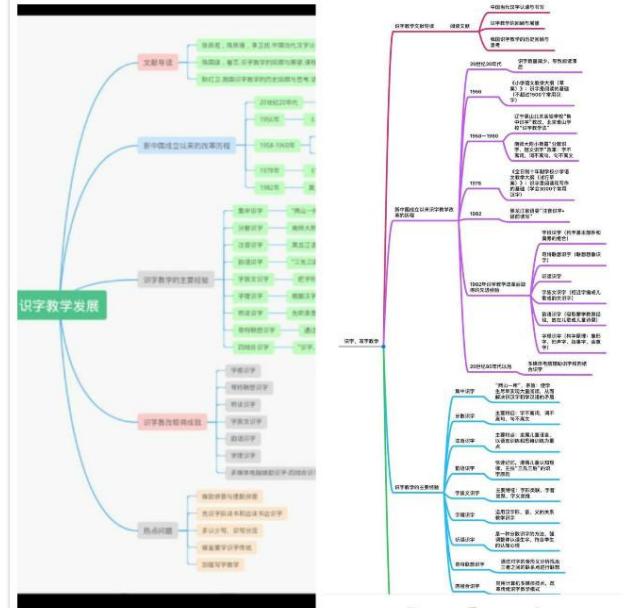
二、识字教学的初期（1949—1960）
1. “识物认字”“看图识字”
2. “看实物认字”“实物认字”
3. “通过图画识字”“看图识字”
4. “实物认字”“实物认字”

三、识字教学的中期（1961—1980）
1. “识物认字”“看图识字”
2. “看实物认字”“实物认字”
3. “通过图画识字”“看图识字”
4. “实物认字”“实物认字”

四、识字教学的后期（1981—2000）
1. “识物认字”“看图识字”
2. “看实物认字”“实物认字”
3. “通过图画识字”“看图识字”
4. “实物认字”“实物认字”

五、识字教学的现代（2001—至今）
1. “识物认字”“看图识字”
2. “看实物认字”“实物认字”
3. “通过图画识字”“看图识字”
4. “实物认字”“实物认字”

小学教育本科专业学生在线互评交流



小学教育本科专业在线课程学生笔记

小学教育本科专业课程思维导图式总结

财会专业老师发布学习任务

财会专业课程师生互动

财会专业实操类课程软件操作演示

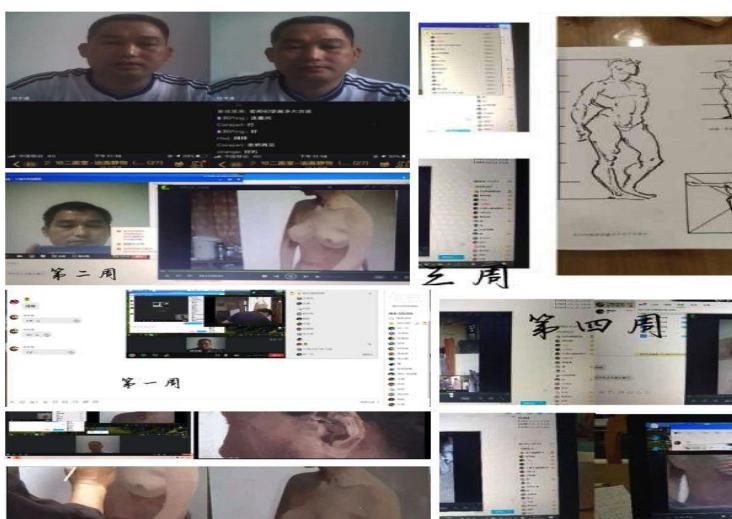


财会专业课后小结与巩固

现代教育技术专业老师布置学习任务

现代教育技术专业师生互动

现代教育技术专业在线测试



美术学专业老师直播教学



美术学专业老师直播教学