



教学工作简报

2021年第2期

琼台师范学院教务处编

2021年5月8日

内容概览

● 要闻动态

- 教育部办公厅关于印发《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》等五个文件的通知.....1
- 教育部关于大力推进幼儿园与小学科学教育衔接的指导意见.....15
- 深入学习贯彻习近平总书记在清华大学考察时重要讲话精神.....18

● 教学教研

- 教育部国家语言文字推广基地实地考察专家组莅临我校指导工作.....19
- 我校组织开展新一轮本科专业人才培养方案修订工作.....20
- 我校开展线上课程资源建设和教学平台应用培训.....22
- 构建全员育人体系 促进学生成长成才——李湖书记与联系学生座谈交流.....23
- 专家齐聚琼台师范学院自贸港教育研究院 探索海南自贸港教育高质量发展路径.....24
- 尽理工拙无闲暇 信手纵横尽技能——我校成功举办第一届琼台师范学院“奎星杯”师范生教学技能大赛.....25
- 海南省琼崖红色文化传承与创新研究基地在我校揭牌.....28
- 教务处前往儋州市和昌江黎族自治县开展调研.....30

● 学院聚焦

- 马克思主义学院选送的作品荣获 2020 第二届全国高校混合式教学设计创新大赛优秀奖.....32
- 美术学院举行 2021 年学生大会暨“海南省第七届大学生艺术展演” 2020 年海南省教育系统公益美术作品大赛活动.....33
- 外国语学院开展拓宽学生实习毕业和就业渠道调研.....34
- 送教上门，支持县域学前教育稳步提质——记琼台师范学院学前教育团队赴定安县对口帮扶.....35

● 琼台讲坛

- 名家引领砥砺前行——音乐学院邀请舞蹈学专家向阳作专题讲座.....36
- 科之源，研之本，知之行也——体育学院举办毕业论文写作专题讲座..38
- 管理学院成功举办“下一代审计：数字化与智能化”专题讲座.....39

教育部办公厅关于印发《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》等五个文件的通知

教师厅〔2021〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

为贯彻落实党的十九届五中全会精神和《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，推进师范生免试认定中小学教师资格改革，建立师范生教育教学能力考核制度，教育部研究制定了《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》《中等职业教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》《特殊教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》等五个文件，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

附件 1. 《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》

附件 2. 《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》

附件 3. 《特殊教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》

教育部办公厅

2021年4月2日

附件 1

小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）

一、师德践行能力

1.1 遵守师德规范

1.1.1【理想信念】

- 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，以及党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史内容，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。

- 树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

1.1.2【立德树人】

- 理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人途径与方法，能够在教育实践中实施素质教育，依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学，培育发展学生的核心素养。

1.1.3【师德准则】

- 具有依法执教意识，遵守宪法、民法典、教育法、教师法、未成年人保护法等法律法规，在教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生与自身的合法权益。
- 理解教师职业道德规范内涵与要求，在教育实践中遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题。

1.2 涵养教育情怀

1.2.1【职业认同】

- 具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业。认同教师工作的价值在于传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人；了解小学教师的职业特征，理解教师是学生学习的促进者与学生成长的引路人，创造条件帮助学生自主发展。
- 领会小学教育对学生发展的价值和意义，认同促进学生全面而有个性地发展的理念。

1.2.2【关爱学生】

- 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，公正平等地对待每一名学生，关注学生成长，保护学生安全，促进学生身心健康发展。
- 尊重学生的人格和学习发展的权利，保护学生的学习自主性、独立性和选择性，关注个体差异，相信每名学生都有发展的潜力，乐于为学生创造发展的条件和机会。

1.2.3【用心从教】

- 树立爱岗敬业精神，在教育实践中能够认真履行教育教学职责与班主任工作职责，积极钻研，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。

1.2.4【自身修养】

- 具有健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力，能积极应变，比较合理地处理问题。
- 掌握一定的自然和人文社会科学知识，传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。
- 仪表整洁，语言规范健康，举止文明礼貌，符合教师礼仪要求和教育教学场景要求。

二、教学实践能力

2.1 掌握专业知识

2.1.1【教育基础】

- 掌握教育理论的基本知识，能够遵循小学教育规律，结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。

2.1.2【学科素养】

- 掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系的基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和基本技能，并具有一定的综合运用学科知识的能力。
- 熟悉常见的儿童科普读物和文学作品，具有一定的阅读理解能力、语言和肢体语言表达能力。

2.1.3【信息素养】

- 了解信息时代对人才培养的新要求。掌握信息化教学设备、软件、平台及其他新技术的常用操作，了解其对教育教学的支持作用。具有安全、合法与负责任地使用信息与技术，主动适应信息化、人工智能等新技术变革积极有效开展教育教学的意识。

2.1.4【知识整合】

- 了解学科整合在小学教育中的价值，了解学习科学相关知识，以及所教学科与其他学科、与小学生生活实践的联系。具有一定的跨学科知识，能指导综合性学科教学活动。
- 了解融合教育的意义和作用，掌握随班就读的基本知识及相关政策，基本具备指导随班就读的教育教学能力。

2.2 学会教学设计

2.2.1【熟悉课标】

- 熟悉拟任教学科的课程标准和教材，理解教材的编写逻辑和体系结构，合理掌握不同学段目标与内容的递进关系，具有依据课标进行教学的意识和习惯。

2.2.2【掌握技能】

- 具备钢笔字、毛笔字、粉笔字、简笔画、普通话与相关学科实验操作等教学基本功，通过微格训练学习，系统掌握导入、讲解、提问、演示、板书、结束等课堂教学基本技能操作要领与应用策略。能依据单元内容进行整体设计，科学合理地依据教学目标及内容设计作业，并实施教学。

2.2.3【分析学情】

- 了解分析小学生学习需求的基本方法，能根据小学生已有的知识水平、学习经验和兴趣特点，分析教学内容与学生已学知识的联系，预判学生学习的疑难处。

2.2.4【设计教案】

- 准确把握教学内容，理解本课（单元）在教材中的地位以及与其他课（单元）的关系，能根据课程标准要求和学情分析确定恰当的学习目标和学习重点，设计学习活动，选择适当的学习资源和教学方法，合理安排教学过程和环节，科学设计评价内容与方式，形成教案与学案。
- 了解小学综合课程和综合实践活动的基本知识，能根据教学要求和学生兴趣进行教学设计。

2.3 实施课程教学

2.3.1【情境创设】

- 能够创设教学情境，建立学习内容与生活经验之间的联系，激发学习兴趣，引导学生积极参与学习活动。

2.3.2【教学组织】

- 基本掌握教学组织与课堂管理的形式和策略，能够科学准确地呈现和表达教学内容，根据小学生课堂反应及时调整教学活动，控制教学时间和教学节奏，合理设置提问与讨论，引发小学生的主动学习和探究学习，达成学习目标。

2.3.3【学习指导】

- 依据小学生认知特点、学习心理发展规律和个体差异，指导学生开展自主、合作、探究性学习，注重差异化教学和个别化指导，引导小学生体验学习的乐趣，保护小学生的求知欲和好奇心，培养小学生的广泛兴趣、动手能力和探究精神。
- 知道不同类型的信息技术资源在为学生提供学习机会和学习体验方面的作用，合理选择与整合信息技术资源，为学生提供丰富的学习机会和个性化学习体验。
- 能够运用课堂结束技能，引导学生对学习内容进行归纳、总结，合理布置作业。

2.3.4【教学评价】

- 树立促进学生学习的评价理念，理解教育评价原理，掌握试题命制的方法与技术。能够在教学实践中结合作业反馈等实施过程评价，初步运用增值评价，合理选取和运用评价工具，评价学习活动和学习成果。
- 能够利用技术工具收集学生学习反馈，跟踪、分析教学与学生学习过程中存在的问题与不足，形成基于学生学习情况诊断和改进教学的意识。

三、综合育人能力

3.1 开展班级指导

3.1.1【育德意识】

- 树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法，掌握小学生品行养成的特点和规律，能有意识、有针对性地开展德育工作，帮助学生养成良好行为习惯。

3.1.2【班级管理】

- 基本掌握班集体建设、班级教育活动组织的方法。熟悉教育教学、小学生成长生活等相关法律制度规定，能够合理分析解决教学与管理实践相关问题。
- 基本掌握学生发展指导、综合素质评价的方法。能够利用技术手段收集学生成长过程的关键信息，建立学生成长电子档案。能够初步运用信息技术辅助开展班级指导活动。
- 熟悉校园安全、应急管理相关规定，了解小学生日常卫生保健、传染病预防、意外伤害事故处理等相关知识，掌握面临特殊事件发生时保护学生的基本方法。

3.1.3【心理辅导】

- 关注学生心理健康，了解小学生身体、情感发展的特性和差异性，基本掌握心理辅导方法，能够参与心理健康教育等活动。

3.1.4【家校沟通】

- 掌握人际沟通的基本方法，能够运用信息技术拓宽师生、家校沟通交流的渠道和途径，积极主动与学生、家长、社区等进行有效交流。

3.2 实施课程育人

3.2.1【育人理念】

- 具有教书育人意识。理解拟任教学科课程独特的育人功能，注重课程教学的思想性，有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，培养学生适应终身发展和社会发展所需的正确价值观、必备品格和关键能力。

3.2.2【育人实践】

- 理解学科核心素养，掌握课程育人方法和策略。能够在教育实践中，结合课程特点，挖掘课程思想政治教育资源，将知识学习、能力发展与品德养成相结合，合理设计育人目标、主题和内容，有机开展养成教育，进行综合素质评价，体现教书与育人的统一。

3.3 组织活动育人

3.3.1【课外活动】

- 了解课外活动的组织和管理知识，掌握相关技能与方法，能组织小学生开展丰富多彩的课外活动。

3.3.2【主题教育】

- 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，学会组织主题教育、少先队、社团活动，对小学生进行教育和引导。

四、自主发展能力

4.1 注重专业成长

4.1.1【发展规划】

- 了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识。根据基础教育课程改革的动态和发展情况，制定教师职业生涯发展规划。

4.1.2【反思改进】

- 具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断，提出改进思路。

4.1.3【学会研究】

- 初步掌握教育教学科研的基本方法，能用以分析、研究小学教育教学实践问题，并尝试提出解决问题的思路与方法，具有撰写教育教学研究论文的基本能力。

- 掌握专业发展所需的信息技术手段和方法，能在信息技术环境下开展自主学习。

4.2 主动交流合作

4.2.1【沟通技能】

- 具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力。

- 掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与同事、同行、专家等进行有效沟通交流。

4.2.2【共同学习】

- 理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解小学教育的团队协作类型和方法，具有小组互助、合作学习能力。

附件2

学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）

一、师德践行能力

1.1 遵守师德规范

1.1.1【理想信念】

- 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，以及党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史内容，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。

- 树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

1.1.2【立德树人】

- 理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人途径与方法，能够在教育实践中实施素质教育，依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学。

1.1.3【师德准则】

- 具有依法执教意识，遵守宪法、民法典、教育法、教师法、未成年人保护法等法律法规，在教育实践中能履行应尽义务，自觉维护幼儿与自身的合法权益。

- 理解教师职业道德规范内涵与要求，在教育实践中遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题。

1.2 涵养教育情怀

1.2.1【职业认同】

- 具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业。认同教师工作的价值在于传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人；了解幼儿教师的职业特征，理解教师是幼儿学习与发展的支持者、合作者、引导者，创造条件激发幼儿好奇心、求知欲，积极引领幼儿行为，帮助幼儿自主发展。

- 领会学前教育对幼儿发展的价值和意义，认同促进幼儿全面而有个性地发展的理念。

1.2.2【关爱幼儿】

- 做幼儿健康成长的启蒙者和引路人，公正平等地对待每一名幼儿，关注幼儿成长，保护幼儿安全，促进幼儿身心健康发展。

- 尊重幼儿的人格和权利，保护幼儿游戏的自主性、独立性和选择性，关注个体差异，相信每名幼儿都有发展的潜力，乐于为幼儿创造发展的条件和机会。

1.2.3【用心从教】

- 树立爱岗敬业精神，在教育实践中能够认真履行工作职责，积极钻研，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。

1.2.4【自身修养】

- 具有健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力，能积极应变，比较合理地处理问题。

- 掌握一定的自然和人文社会科学知识，传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。

- 仪表整洁，语言规范健康，举止文明礼貌，符合教师礼仪要求和教育教学场景要求。

二、保育和教育实践能力

2.1 掌握专业知识与技能

2.1.1【保育教育基础】

- 掌握科学照料幼儿日常生活的基本方法，了解幼儿日常卫生保健、传染病预防和意外伤害事故处理的相关知识，掌握面临特殊事件发生时保护幼儿的基本方法。

- 掌握教育理论的基本知识和3—6岁幼儿身心发展特点、规律，具备观察、分析与评价幼儿行为的能力。熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。

- 认识融合教育的意义和作用，了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略，掌握随班就读的基本知识及相关政策，基本具备指导随班就读的教育教学能力。

2.1.2【领域素养】

- 掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和方法，理解幼儿园各领域教育之间的联系，能在教育实践中综合运用各领域知识，实现各领域教育活动内容相互渗透。

2.1.3【信息素养】

- 了解信息时代对人才培养的新要求，掌握一定的现代信息技术知识，具有安全、合法与负责任地使用信息与技术的意识。

2.2 开展环境创设

2.2.1【创设物质环境】

- 能够创设安全、适宜、全面，有助于促进幼儿成长、学习、游戏的物质环境，合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料。

2.2.2【营造心理环境】

- 理解教师的态度、情绪、言行在幼儿园及班级心理环境形成中的重要性。能够构建和谐的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适。

2.3 组织一日生活

- 能够安排和组织幼儿园一日生活的主要环节，具有将教育渗透一日生活的意识，能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作。

2.4 开展游戏活动

2.4.1【满足游戏需要】

- 了解幼儿游戏的类型和主要功能，根据各年龄阶段幼儿的游戏特点，满足幼儿游戏的需要。

2.4.2【创设游戏环境】

- 能够合理、有效地规划和利用户内外游戏活动空间，能够根据幼儿的发展和需要创设相应的活动区，提供丰富、适宜的游戏材料，引发和促进幼儿的游戏。

2.4.3【支持幼儿游戏】

- 能够提供充足的游戏时间，鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足。
- 学会观察分析幼儿的游戏，支持幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。

2.5 实施教育活动

2.5.1【设计教育活动方案】

- 能够根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》的要求，以及幼儿的兴趣需要和年龄特点，选择教育内容，确定活动目标，设计教育活动方案。

2.5.2【组织教育活动】

- 学会运用各种适宜的方式实施教育活动，鼓励幼儿在活动中主动探索、交流合作、积极表达，能够有效观察幼儿在活动中的表现，并根据幼儿的需要给予适宜的指导。

2.5.3【实施教育评价】

- 了解幼儿园教育评价的目的与方法，运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，了解和评价幼儿。能够基于幼儿身心特点，利用技术工具分析幼儿学习过程、收集幼儿学习反馈。
- 能够运用评价结果，分析、改进教育活动开展，促进幼儿发展。

三、综合育人能力

3.1 育德意识

- 树立幼儿为本、德育为先理念，了解幼儿社会性-情感发展的规律和个性特征，能有针对性地开展育人工作。
- 具有教书育人意识。理解活动育人的功能，能够在保教活动中有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，为培养幼儿适应终身发展和社会发展所需的正确价值观、必备品格和关键能力奠定基础。

3.2 育人实践

- 掌握活动育人的方法和策略，基于幼儿的身心特点合理设计育人目标、活动主题与内容，能够抓住一日生活中的教育契机，开展随机教育，培养幼儿良好的生活习惯和亲社会行为。

3.3 班级管理

- 熟悉校园安全、应急管理相关规定，基本掌握班级空间规划、班级常规管理等工作要点。熟悉幼儿教育及幼儿成长生活等相关法律制度规定，能够合理分析解决幼儿教育与管理实践相关问题。

3.4 心理健康

- 关注幼儿心理健康，了解幼儿身体、情感发展的特性和差异性，掌握幼儿心理健康教育的基本知识，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心，能够参与心理健康教育等活动。

3.5 家园协同

- 掌握人际沟通的基本方法，能够运用信息技术拓宽家园沟通交流的渠道和途径，积极主动与家长进行有效交流。
- 掌握开展幼儿园、家庭和社区各种协同活动的方式方法，能够开展幼儿园与小学教育的衔接工作。

四、自主发展能力

4.1 注重专业成长

4.1.1【发展规划】

- 了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识。根据学前教育课程改革的动态和发展情况，制定教师职业生涯发展规划。

4.1.2【反思改进】

- 具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断，提出改进思路。

4.1.3【学会研究】

- 初步掌握教育研究的基本方法，能用以分析、研究幼儿教育实践问题，并尝试提出解决问题的思路与方法，具有总结和提升实践经验的能力。
- 掌握专业发展所需的信息技术手段和方法，能在信息技术环境下开展自主学习。

4.2 主动交流合作

4.2.1【沟通技能】

- 具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力。
- 掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与同事、同行、专家等进行有效沟通交流。

4.2.2【共同学习】

- 理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解学前教育的团队协作类型和方法，具有小组互助、合作学习能力。

附件3

特殊教育专业师范生教师职业能力标准（试行）

一、师德践行能力

1.1 遵守师德规范

1.1.1【理想信念】

- 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，以及党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史内容，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。

- 树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

1.1.2【立德树人】

- 理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人途径与方法，能够在教育实践中实施素质教育，依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学，积极创造条件培育发展学生的核心素养。

1.1.3【师德准则】

- 具有依法执教意识，遵守宪法、民法典、教育法、教师法、未成年人保护法等法律法规，在教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生与自身的合法权益。

- 理解教师职业道德规范内涵与要求，在教育实践中遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，能分析解决特殊教育教学实践中的相关道德规范问题。

1.2 涵养教育情怀

1.2.1【职业认同】

- 具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业。认同教师工作的价值在于传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人；了解特殊教育教师的职业特征，理解教师是学生学习的促进者，是学生健康成长、适应社会、融入社会的引路人，创造条件帮助学生自主发展。

- 领会特殊教育对学生发展的价值和意义，认同特殊教育教师工作的意义和专业性、独特性、复杂性，具有人道主义精神、正确的价值观和残疾人观、特殊儿童发展观和教育观，认同促进学生全面而有个性地发展的理念。

1.2.2【关爱学生】

- 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，公正、平等、积极地对待每一名学生，关注学生成长，保护学生安全，促进学生身心健康发展。
- 尊重学生的人格和学习发展的权利，保护学生的学习自主性、独立性和选择性，关注个体差异，相信每名学生都有发展的潜力，为学生发展提供合适的教育，最大限度地开发潜能，补偿缺陷。

1.2.3【用心从教】

- 树立爱岗敬业精神，在教育实践中能够认真履行教育教学职责与班主任工作职责，积极钻研，富有爱心、责任心、恒心，工作细心、耐心。

1.2.4【自身修养】

- 具有健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力，能积极应变，比较合理地处理问题。
- 掌握一定的自然和人文社会科学知识，传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。
- 仪表整洁，语言规范健康，举止文明礼貌，符合教师礼仪要求和教育教学场景要求。

二、教学实践能力

2.1 掌握专业知识

2.1.1【教育基础】

- 掌握特殊教育理论的基本知识，能够遵循特殊教育规律，针对学生身心发展的特殊性与普遍规律性，运用特殊教育基本原理和方法，分析和解决特殊教育教学实践中的问题。

2.1.2【学科素养】

- 掌握拟任教学科知识体系，了解不同类型特殊教育的基础知识、基本理论体系与思想方法，了解与所教学科或所服务类型相关的特殊教育康复训练和行为干预等基本知识与方法，并能在教育实践中正确加以运用。掌握特殊教育校本课程开发的基本方法。

2.1.3【信息素养】

- 了解信息时代对人才培养的新要求。掌握信息化教学设备、软件、平台及其他新技术的常用操作，了解其对特殊儿童学习和特殊教育教学的支持作用。具有安全、合法与负责任地使用信息与技术，主动适应信息化、人工智能等新技术变革积极有效开展教育教学的意识。

2.1.4【知识整合】

- 了解学习科学相关知识，了解特殊教育的跨学科性质和相关服务领域，以及拟任教学科与其他学科和社会生活的联系，并能初步加以整合。掌握随班就读和融合教育必备的知识技能及相关政策。

2.2 学会教学设计

2.2.1【熟悉课标】

- 熟悉拟任教学科的课程标准和教材，理解教材的编写逻辑和体系结构，能够正确处理课标与教材的关系，具有依据课标进行教学的意识和习惯。

2.2.2【掌握技能】

- 具备钢笔字、毛笔字、粉笔字与普通话、国家通用盲文、国家通用手语等教学基本功，通过微格训练学习，系统掌握导入、讲解、提问、演示、板书、结束等课堂教学基本技能操作要领与应用策略。能够依据单元内容或主题进行整体设计，并实施教学。

2.2.3【分析学情】

- 能够初步运用合适的工具与方法，评估学生身心发展水平与特殊教育需要，能根据学生已有的知识水平、学习经验和兴趣特点，分析教学内容与学生已有知识经验的联系，预判学生学习的疑难处。

2.2.4【设计教案】

- 准确把握教学内容，针对学生身心发展特点和个体差异，制定个别化教育计划和个别化教育活动方案，能根据课程标准要求和学生认知特征确定恰当的学习目标和学习重点，设计学习活动，选择适当的学习资源和教学方法，合理安排教学过程和环节，科学设计评价内容与方式，形成教案与学案。

2.3 实施课程教学

2.3.1【情境创设】

- 能够创设安全、平等、适宜、融合的教学情境，建立学习内容与生活经验之间的联系，激发学习兴趣，将学生引入学习活动。

2.3.2【教学组织】

- 基本掌握教学组织与课堂管理的形式和策略，能够选择合适的教学策略进行集体、小组和个别化教学，科学准确地呈现和表达教学内容，控制教学时间和教学节奏，合理设置提问与讨论，引导学生主动有效参与学习活动，达成学习目标。

2.3.3【学习指导】

- 能够依据学科特点、特殊学生认知特征和个体差异，指导学生开展自主、合作、探究性学习，注重差异化教学和个别化指导，帮助学生针对学习重点与难点进行有效学习。

- 知道不同类型的信息技术资源在为学生提供学习机会和学习体验方面的作用，合理选择与整合信息技术资源，为学生提供丰富的学习机会和个性化学习体验。

- 能够运用课堂结束技能，引导学生对学习内容进行归纳、总结，合理布置作业。

2.3.4【教学评价】

- 树立促进学生学习的评价理念，理解教育评价原理，掌握特殊学生学习评价方法与技术，将评价作为激励手段，在教学实践中实施过程评价，初步运用增值评价，合理选取和运用评价工具，评价学习活动和学习成果。

- 能够利用技术工具收集学生学习反馈，跟踪、分析教学与学生学习过程中存在的问题与不足，形成基于学生学习情况诊断和改进教学的意识。

三、综合育人能力

3.1 开展班级指导

3.1.1【育德意识】

- 树立德育为先理念，了解德育原理与方法，以及学生思想品德发展的规律和个性特征，能有意识、有针对性地开展德育工作。

3.1.2【班级管理】

- 基本掌握班集体建设、班级教育活动组织的方法。熟悉教育教学、特殊学生成长生活等相关法律制度规定，能够合理分析解决教学与管理实践相关问题。

- 基本掌握学生发展指导、综合素质评价的方法，能够利用技术手段收集学生成长过程的关键信息，建立学生成长电子档案。能够初步运用信息技术辅助开展班级指导活动。

- 熟悉校园安全、应急管理相关规定，了解学生日常卫生保健、传染病预防和意外伤害事故处理的相关知识，掌握面临特殊事件发生时保护学生的基本方法。

3.1.3【心理辅导】

- 关注学生心理健康，了解特殊学生身体、情感发展的特性和差异性，基本掌握积极行为支持和心理辅导方法，能够处理学生常见情绪行为问题，参与心理健康教育等活动。

3.1.4【家校共育】

- 尊重、理解特殊儿童家长，树立家校共育意识，能够运用所学知识指导和支持家长开展家庭教育和干预训练。

- 掌握人际沟通的基本方法，能够运用信息技术拓宽师生、家校沟通交流的渠道和途径，积极主动与学生、家长、社区等进行有效交流。

3.2 实施课程育人

3.2.1【育人理念】

- 具有教书育人意识。理解拟任教学科课程对特殊儿童发展的独特价值，有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，培养学生成长所需正确价值观、必备品格和关键能力。

3.2.2【育人实践】

- 理解学科核心素养，掌握课程育人的方法和策略，能在教育实践及康复训练中，结合课程特点，挖掘思想政治教育资源，将知识学习、能力发展与品德养成相结合，合理设计育人目标、主题和内容，有机开展养成教育，进行综合素质评价，体现教书与育人的统一。

3.3 组织活动育人

3.3.1【课外活动】

- 了解课外活动的组织和管理知识，掌握相关技能与方法，能组织学生开展丰富多彩的课外活动。

3.3.2【主题教育】

- 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，学会组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

3.4 推进融合教育

3.4.1【融合教育知识】

- 了解随班就读和融合教育的基本知识，了解国家关于推进随班就读与融合教育的政策，了解资源中心、资源教室的功能和资源教师、巡回指导教师的职责，树立融合教育理念，能够面向普通教师、学生和家长进行宣传引导。

3.4.2【学习支持】

- 了解特殊学生安置的基础知识和基本流程，能够根据需要进行课程与教学调整，对特殊学生进行积极行为支持、制订个别化学习方案，实施特殊课程教学和学习评估。

四、自主发展能力

4.1 注重专业成长

4.1.1【发展规划】

- 了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识。根据特殊教育课程改革的动态和发展情况，制定教师职业生涯发展规划。

4.1.2【反思改进】

- 具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断，提出改进思路。

4.1.3【学会研究】

- 初步掌握教育教学科研的基本方法，能用以分析、研究特殊教育教学实践问题，并尝试提出解决问题的思路与方法，具有撰写教育教学研究论文的基本能力。

- 掌握专业发展所需的信息技术手段和方法，能在信息技术环境下开展自主学习。

4.2 主动沟通合作

4.2.1【沟通技能】

- 具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力，掌握国家通用盲文、国家通用手语和常用的辅助沟通技术。

- 掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与同事、同行、专家等进行有效沟通交流。

4.2.2【共同学习】

- 理解特殊教育跨学科性质和学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解特殊教育的团队协作类型和方法，具有小组互助、合作学习能力。

教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见

教基〔2021〕4号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为深入贯彻党的十九届五中全会“建设高质量教育体系”的要求，落实党中央、国务院《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》和《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，推进幼儿园与小学科学有效衔接，现提出如下指导意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循儿童身心发展规律和教育规律，深化基础教育课程改革，建立幼儿园与小学科学衔接的长效机制，全面提高教育质量，促进儿童德智体美劳全面发展和身心健康成长。

（二）基本原则

坚持儿童为本。关注儿童发展的连续性，尊重儿童的原有经验和发展差异；关注儿童发展的整体性，帮助儿童做好身心全面准备和适应；关注儿童发展的可持续性，培养有益于儿童终身发展的习惯与能力。

坚持双向衔接。强化衔接意识，幼儿园与小学协同合作，科学做好入学准备和入学适应，促进儿童顺利过渡。

坚持系统推进。整合多方教育资源，行政、教科研、幼儿园和小学统筹联动，家园校共育，形成合力。

坚持规范管理。建立动态监管机制，加大治理力度，纠正和扭转校外培训机构、幼儿园和小学违背儿童身心发展规律的做法和行为。

（三）主要目标

全面推进幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育，减缓衔接坡度，帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡。幼儿园和小学教师及家长的教育观念与教育行为明显转变，幼小协同的有效机制基本建立，科学衔接的教育生态基本形成。

二、重点任务

（一）改变衔接意识薄弱，小学和幼儿园教育分离的状况，建立幼小协同合作机制，为儿童搭建从幼儿园到小学过渡的阶梯，推动双向衔接。

（二）改变过度重视知识准备，超标教学、超前学习的状况，规范学校和校外培训机构的教育教学行为，合理做好入学准备和入学适应，做好科学衔接。

（三）改变衔接机制不健全的状况，建立行政推动、教科研支持、教育机构和家长共同参与的机制，整合多方资源，实现有效衔接。

三、主要举措

（一）幼儿园做好入学准备教育。幼儿园要贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要》，促进幼儿身心全面和谐发展，为入学做好基本素质准备，为终身发展奠定良好基础。要进一步引导教师树立科学衔接的理念，大班下学期要有针对性地帮助幼儿做好生活、社会和学习等多方面的准备，建立对小学生活的积极期待和向往。要防止和纠正把小学的环境、教育内容和教育方式简单搬到幼儿园的错误做法。

（二）小学实施入学适应教育。小学要强化衔接意识，将入学适应教育作为深化义务教育课程教学改革的重要任务，纳入一年级教育教学计划，教育教学方式与幼儿园教育相衔接。国家修订义务教育课程标准，调整一年级课程安排，合理安排内容梯度，减缓教学进度。小学将一年级上学期设置为入学适应期，重点实施入学适应教育，地方课程、学校课程和综合实践活动主要用于组织开展入学适应活动，确保课时安排。改革一年级教育教学方式，国家课程主要采取游戏化、生活化、综合化等方式实施，强化儿童的探究性、体验式学习。要切实改变忽视儿童身心特点和接受能力的现象，坚决纠正超标教学、盲目追赶进度的错误做法。

（三）建立联合教研制度。各级教研部门要把幼小衔接作为教研工作的重要内容，纳入年度教研计划，推动建立幼小学段互通、内容融合的联合教研制度。教研人员要深入幼儿园和小学，根据实践需要确定研究专题，指导区域教研和园（校）本教研活动，总结推广好做法好经验。鼓励学区内小学和幼儿园建立学习共同体，加强教师在儿童发展、课程、教学、管理等方面的研究交流，及时解决入学准备和入学适应实践中的突出问题。

（四）完善家园校共育机制。幼儿园和小学要把家长作为重要的合作伙伴，建立有效的家园校协同沟通机制，引导家长与幼儿园和小学积极配合，共同做好衔接工作。要及时了解家长在入学准备和入学适应方面的困惑问题及意见建议，积极宣传国家和地方的有关政策要求，宣传展示幼小双向衔接的科学理念和做法，帮助家长认识过度强化知识准备、提前学习小学课程内容的危害，缓解家长的压力和焦虑，营造良好的家庭教育氛围，积极配合幼儿园和小学做好衔接。

（五）加大综合治理力度。各级教育部门要会同有关部门持续加大对校外培训机构、小学、幼儿园违反教育规律行为的治理力度，开展专项治理。落实国家有关规定，校外培训机构不得对学前儿童违规进行培训。小学严格执行免试就近入学，严禁以各类考试、竞赛、培训成绩或证书等作为招生依据，坚持按课程标准零起点教学。幼儿园满足需要的地方，小学不得举办学前班。幼儿园不得提前教授小学课程内容，不得布置读写算家庭作业，不得设学前班，幼儿园出现大班幼儿流失的情况，应及时了解原因和去向，并向当地教育部门报告。教育部门应根据有关线索，对接收学前儿童违规开展培训的校外培训机构进行严肃查处并列入黑名单，将黑名单信息纳入全国信用信息共享平台，按有关规定实施联合惩戒。对办学行为严重违规的幼儿园和小学，追究校长、园长和有关教师的责任。

四、进度安排

（一）精心部署，试点先行。省级教育行政部门统筹推进幼儿园入学准备和小学入学适应教育，制订推进幼小科学衔接攻坚行动实施方案，遴选实验区和试点园（校），实验区制订具体实施方案，2021年5月底前完成。地方各级教研部门建立联合教研制度，先行组织开展教师培训。试点园（校）建立深度合作机制，试点园探索实施入学准备活动，试点校同步研究入学适应活动，2021年秋季学期开始实施。

（二）总结经验，全面铺开。在研究分析入学准备和入学适应教育成效，梳理总结试点工作经验的基础上，2022年秋季学期开始，各省（区、市）全面推行入学准备和入学适应教育，建立幼小协同的合作机制，加强在课程、教学、管理和教研等方面的研究合作。

（三）完善政策，健全机制。在系统总结本地区实践经验基础上，地方各级教育行政部门完善幼小衔接政策举措，健全工作机制，加强幼儿园和小学深度合作，提高入学准备和入学适应教育的科学性和有效性，健全联合教研制度，加强业务指导，及时研究解决教师在幼小衔接实践中的困惑问题，2023年底前完成。

五、组织实施

（一）加强组织领导。幼小衔接是一项系统工程，各级教育部门要充分认识做好幼小衔接工作的重要意义，研究制订本地幼小科学衔接具体实施方案，切实把幼小衔接工作纳入基础教育课程改革的重要内容，统筹各方资源，提供经费支持，确保幼小衔接工作取得实效。

（二）设立幼小衔接实验区。各省（区、市）要以县（区）为单位确立一批幼小衔接实验区，遴选确定一批试点小学和幼儿园，先行试点，分层推进。省级教育行政部门要成立省级专家组，遴选具有儿童发展研究基础、幼儿园教育改革和义务教育课程教学改革经验的专家，指导县级教育行政部门做好具体试点方案，对试点幼儿园和小学提供专业指导。

（三）建立工作推进机制。教育行政部门要加强统筹协调，整合专业资源，发挥教研部门和专家在指导教育教学实践、促进教师专业成长等方面的作用，加强幼小衔接科学研究。健全科学的评价机制，将入学准备和入学适应纳入幼儿园和义务教育质量评估的重要内容，对成绩突出的学校和教师给予表彰奖励，并作为学校评优评先和教师职称晋升的重要依据。

（四）加强宣传引导。各地要加大社会宣传力度，利用多种媒体宣传科学做好幼小衔接的重要意义和有效途径，及时总结推广典型案例和经验做法，树立科学导向，引导家长自觉抵制违背儿童身心发展规律的行为，支持和参与幼小衔接工作，形成良好的社会氛围。

教育部

2021年3月30日

深入学习贯彻习近平总书记在清华大学考察时重要讲话精神

来源《中国教育报》

日前，中共教育部党组印发《关于教育系统深入学习贯彻习近平总书记在清华大学考察时重要讲话精神的通知》，部署要求教育系统深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，以“单元式”学习为抓手，切实把习近平总书记关于高等教育的新任务新要求落到实处。

《通知》指出，习近平总书记在清华大学考察时的重要讲话是一篇指导新时代高等教育改革发展的纲领性文献，深刻揭示了新时代高等教育的历史使命，科学概括了建设世界一流大学的任务要求，对广大青年学生和教师提出了殷切期望和谆谆教导。今年以来，习近平总书记还在全国政协医药卫生界教育界联组会上、在福建考察时等的重要讲话以及给厦门大学建校 100 周年的重要贺信中，对办好新时代高等教育提出了一系列新任务新要求。

《通知》强调，各地教育部门和各高校要把学习宣传和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和一系列重要论述作为当前和今后一个时期的首要政治任务，及时开展学习研讨，融入党史学习教育，广泛做好宣传研究，切实加强组织领导，迅速掀起学习贯彻习近平总书记重要讲话精神热潮，抓紧抓实，确保成效，推进我国高等教育事业高质量发展。

《通知》要求，必须突出重点、整体推进，围绕有关高等教育发展、改革和高校青年、师德、党建 5 个单元，切实把习近平总书记关于高等教育的新任务新要求落到实处。一是学好“发展”单元，聚焦特色、分类发展，大力实施一流学科培优行动，完善大学创新体系，勇于攻克“卡脖子”的关键核心技术，持续推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。二是学好“改革”单元，全面贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，破除“五唯”顽瘴痼疾，推进治理体系和治理能力现代化，深化中外人文交流基础，着力打造教育对外开放新高地。三是学好“青年”单元，深入推进理想信念教育、持续深化爱国主义教育、全面开展党史学习教育，不断提升综合素质，促进学生德智体美劳全面发展。四是学好“师德”单元，持续深化教师队伍建设，加强师德师风建设，完善教师荣誉表彰制度体系，加强教师政治把关、理论学习、国情教育、实践锻炼、人文关怀等工作，加快构建高质量教师培养体系。五是学好“党建”单元，不断加强高校党的建设工作，把党的集中统一领导落实到办学治校全过程各方面，提升高校基层党建工作水平，纵深推进教育系统全面从严治党。

教育部国家语言文字推广基地实地考察专家组莅临我校指导工作

4月1日，教育部国家语言文字推广基地实地考察专家组莅临我校，他们在海南省教育厅教师工作处(语言文字应用管理处)王奋副处长陪同下，对我校申报的国家语言文字推广基地进行了实地考察。考察组一行查看了学校相关办学条件、听取学校工作汇报、查阅相关资料，并与教师代表进行座谈。我校党委书记李湖、校长曹阳、副校长王显芳、党委委员曾德锦等陪同考察并出席了汇报会。



汇报会由曹阳校长主持，他代表学校对考察组一行表示欢迎，并向考察组介绍了我校的语言文字工作和发展建设情况。曹校长指出，我校作为海南省小学与幼儿教育师资的摇篮，始终秉承百年师范优良传统，坚持教师教育办学特色，将推广普通话、推行规范汉字和经典诵写讲纳入学校的整体工作规划，作为教育教学、管理服务和校园文化建设的重要内容，语言文字工作取得了显著成绩。王显芳副校长从我校创建基地的重要意义、基地创建所开展的主要工作和成效、基地工作规划等方面做了具体汇报。与会专家就我校基地建设情况和工作规划提出问题，我校相关部门负责人就专家提出的问题进行了解答和回应。

专家组反馈意见认为，琼台师院作为海南基础教育师资的摇篮，长期以来立足海南，服务海南，为海南的教育事业做出了突出贡献，推广国家语言文字工作基础扎实，成效显著，在海南自由贸易港建设背景下，具有更加鲜明的地域优势。为此，考察组就我校国家语言文字推广基地申报工作提出了如下改进和发展建议：一是要围绕服务海南自贸港建设、乡村振兴等国家重大战略开展语言文字工作；二是要结合学校的师范教育特色，进一步凝练语言文字推广研究方向，增强基地发展

规划的系统性、示范性和可行性；三是要进一步优化基地条件建设，为国家语言文字推广工作提供强有力的软硬件保障。

李湖书记代表学校表态发言。他说，作为师范院校，推广和普及国家语言文字是我们义不容辞的责任，学校将以此次申报为契机，按照专家组的指导意见，积极探索国家语言文字推广的新路径，将推广普通话、推行规范汉字、传承中华优秀传统文化作为加强学校内涵建设、提升人才培养质量的重要抓手和重要内容，在人才培养、社会服务、科学研究、文化传承等方面推进学校语言文字工作的创新发展，努力为国家语言文字推广和海南自由贸易港建设做出新的贡献。教务处、学生工作处、科研处、宣传统战部、文学院、学前教育学院、美术学院、继续教育学院、国际交流学院等单位负责人及部分国家级普通话测试员教师参加了座谈会。

我校组织开展新一轮本科专业人才培养方案修订工作

为了深入贯彻全国教育大会和新时代高校本科教育工作会议精神，落实立德树人的根本任务，主动适应海南自贸港建设对人才培养的新需求，提高人才培养质量，我校组织开展新一轮本科专业人才培养方案修订工作。本次人才培养方案修订工作将经历宣传动员——前期调研——制定指导意见——广泛征求意见——研讨论证——修改完善——定稿指导意见——各专业修订方案——审核定稿等过程，提高人才培养修订工作的科学性与规范性。

学校于 2020 年 12 月 8 日召开教学工作专题会议，正式启动本轮本科专业人才培养方案修订工作，教务处组织学习《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法》等文件精神并开展相应调研，着手制定《2021 版本科专业人才培养方案修订指导意见》。

本学期开学初，曹阳校长、王显芳副校长和陈晖阳副校长召集教务处有关人员讨论人才培养方案修订指导意见，从学分要求、课程结构等方面确定了人才培养方案的基本框架。3 月 19 日，教务处组织召开了人才培养方案修订研讨会议，李湖书记、曹阳校长、杨智平副书记、王显芳副校长及教务处、评估与教师发展中心、招生就业处、团委等部门有关人员参加了此次会议。在会上逐项讨论了通识教育课程、教师教育课程、实践类课程开设及第二课堂设置等具体问题。

3 月 24 日，教务处发布了《关于征求<琼台师范学院本科专业人才培养方案（2021 版）修订指导意见>意见》的通知，各二级学院也积极开展调研工作，召开人才培养方案修订研讨会，深入研讨讨论指导意见，提出了不少反馈意见。



校领导听取教务处汇报人才培养方案修订指导意见的主要内容

4月7日，教务处再次组织召开了人才培养方案修订专题工作会议，曹阳校长、王显芳副校长、各二级学院分管教学的副院长、本科专业系主任、教务处负责人及相关科室人员参加了此次会议。会议听取了教务处关于人才培养方案修订的指导思想、基本原则、培养目标与规格、课程体系等方面汇报，与会人员再次对指导意见展开了充分的讨论。

经过多次研讨与论证，进一步明确了人才培养方案修订的思路，教务处通过多次修订与完善，人才培养方案指导意见才最终定稿。学校于4月16日召开了教学委员会会议，审议通过了《琼台师范学院本科专业人才培养方案（2021版）修订指导意见》。各二级学院后续将根据指导意见，广泛开展专业调研，结合社会现实需求，切实做好各本科专业人才培养方案修订工作。

校领导高度重视此次本科专业人才培养方案修订工作，在会上多次强调，此次修订本科专业人才培养方案应转变观念，优化专业课程设置，提高课程的学术含量和理论水平。同时应适当缩减周课时，把时间还给学生，促进学生自我成长与提高。针对目前本科专业人才培养方案存在的基础课程薄弱、实践课程过多的问题，在新一轮本科专业人才培养方案修订中应进一步强化专业基础课，符合本科教育厚基础、宽口径的人才培养特点，提高人才培养质量。

我校开展线上课程资源建设和教学平台应用培训

为了进一步推动现代信息技术与教育教学的深度融合，深化课堂教学改革，提升教师信息技术综合应用能力和信息化教学水平，提高课堂教学效果，我校在桂林洋和府城两个校区组织六场“线上课程资源建设和教学平台应用”专题培训。

本次培训分别由海南超星信息技术有限公司培训师和上海卓越睿新数码科技有限公司培训师主讲。培训内容涵盖两大主题，分别是线上教学平台的应用及课程资源的建设和一流本科课程申报的政策分析及申报指导。海南超星公司培训人员主要从基于超星平台线上教学资源的引用与课程建设、线上教学的管理、线上直播教学的操作等方面对我校教师展开培训，并与教师进行互动讨论，共同交流线上线下混合式教学的疑难点。上海卓越睿新数码科技有限公司培训人员基于智慧树平台的线上教学和翻转课堂教学应用等方面对我校教师展开培训，并详细解读国家一流本科课程申报的政策文件要求和一流本科课程申报材料撰写的注意事项。

全校共四百多名教师分批次参加了培训。通过培训，教师们对混合式教学有了深入的理解，提高了课堂教学与信息化技术深入融合的能力，深化了对国家一流课程申报政策的理解，有利于我校信息化教学改革的深化，为省、校两级一流本科课程的培育和建设提供有力的支撑。



教务处张建沼副处长主持培训会

参加培训的教师认真听讲并积极操作

构建全员育人体系 促进学生成长成才 ——李湖书记与联系学生座谈交流

为贯彻落实《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》和我校《关于在全校实行全员育人导师制通知》精神，扎实做好校领导深入基层联系学生工作，校党委领导班子带头践行全员育人导师制度，通过课堂、食堂、宿舍的走访座谈等多种形式深入联系学生。



4月16日中午，学校党委书记李湖与联系学生进行座谈交流。李湖书记仔细询问被联系学生新冠疫苗注射情况及学习近况，并结合自身经历，鼓励同学们关注成长的每一个节点，不负韶华，认真学习、努力成长。学生一一分享了他们在学校学习、生活情况及对未来的规划，讲述了各自在考试、考研、专业学习与课外活动中存在的烦恼。李湖书记引导他们正确对待和处理学习生活中的挫折和压力，并根据每位学生的情况，给出了具体的指导建议。

李湖书记谈到，党的十九届五中全会的召开，海南日新月异的自贸港建设等一系列国家重要战略部署，将给年轻人提供更大更广阔的舞台，这是年轻人的奋发图强的好时代。李湖寄语同学们：一是要树立远大理想，坚定信念，用百年党史鼓舞斗志，深刻体悟中国共产党不畏强敌、敢于斗争、不怕牺牲的风骨和品质。二要分清主次，扎实学好专业知识，不辜负这伟大的时代；三是珍惜时光，提高学习效率，培养良好的习惯；四是要抓住机遇，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

同学们表示，李湖书记平易近人，为他们答疑解惑，每次交流都获益良多。今后将认真学习，以更坚定的信念，传承琼台红色基因，勇于肩负起时代赋予的重任。

专家齐聚琼台师范学院自贸港教育研究院

探索海南自贸港教育高质量发展路径

4月20日，我校举办“聚焦海南教育高质量发展——海南自贸港教育研究院第二届学术论坛”，教育专家学者齐聚一堂，共同探索海南自贸港教育高质量发展途径。

校党委李湖书记在开幕式上致辞，他强调，中共中央国务院颁布《中国教育现代化2035》，赋予海南“创新体制机制，建设新时代教育改革发展的示范区、创新区、先行区”的重要使命。未来五年，是海南高等教育高质量发展的重要战略机遇期。他结合党史教育，提出琼台师范学院将聚焦教师教育主业，深化改革，推动学校高质量发展，主动服务自贸港建设，办海南人民满意的教师教育。

主旨演讲环节，专家学者们紧扣教育现代化、海南自贸港建设时代主题，深入分析了海南教育高质量发展的路径选择，并围绕高等教育发展等重要议题进行了深入研讨交流。北京师范大学教育学部教育管理学院教授、博士生导师、教育学博士、北京师范大学学校文化研究中心主任张东娇，教育部人文社会科学重点基地北京师范大学国际与比较教育研究院教授、博士生导师马建生，琼台师范学院海南自贸港教育研究院名誉院长、荣誉教授，北京师范大学高等教育研究院博士生导师洪成文，琼台师范学院学前教育学院院长，省内幼儿教师继续教育培训专家，教育部师范类专业认证专家庄小满，琼台师范学院文学院教授、小学教育系主任杨光熙等，作了关于“学校改进与质量提升”，“通过系统改革提高教育质量”，“国际教育创新岛建设新进展”，“‘十四五’时期海南自贸港教育高质量发展内涵”，“新时期海南学前教育发展”，“国际化：海南自贸港和国际教育创新岛建设背景下的小学教育专业发展路径”等演讲。

闭幕式上，曹阳校长指出，当前的政策支持和外部环境为我校提供了快速发展的机遇，他要求全校师生要把专家的报告认真消化吸收，转化为指导我校编制“十四五”规划和开展各项工作的重要思想资源，准确把握“十四五”时期海南自贸港教育高质量发展内涵，通过一系列的教育教学，全面提升基础教育质量。

王显芳副校长主持论坛。海南自贸港教育研究院兼职研究员；科研处、教务处、评估与教师发展中心主要负责人各二级学院院长、各师范教育专业主任及师生代表参加论坛。

尽心工拙无闲暇 信手纵横尽技能

——我校成功举办第一届琼台师范学院“奎星杯”师范生教学技能大赛

2021年4月23日，由教务处主办、文学院承办的第一届琼台师范学院“奎星杯”师范生教学技能大赛在桂林洋校区隆重举行。曹阳校长出席开幕式。李湖书记、王显芳副校长、教务处吴小玲处长、张建沼副处长和部分师生到场观摩、指导和交流。

海口秀峰实验学校校长李玲、海瑞学校校长张新槐、龙泉中心小学校长陈安璧、金盘实验学校副校长彭玉萍，第二十六小学副校长吴遥海，西湖实验学校副校长吴益，美兰区小学语文教研员刘清杰，美苑小学省级特级教师宋云霞，滨海九小行政主任、科学组组长吴家万，琼山第十一小学教导主任周云，共十位海南省教育一线的专家担任大赛评委。



开幕式现场

开幕式上，我校曹阳校长致辞。他首先对到场的评委们表示热烈地欢迎，并对各小学长期以来在教学实习工作方面的支持和帮助表示衷心感谢。接着，曹校长向到场专家介绍了近年来我校在师资队伍发展、人才培养质量和社会评价等方面的良好势头。目前，我校正大力挖掘琼台的红色历史，并结合新形势不断思考如何发展好基础教育，如何培养引领者，如何培养自贸港建设的下一代建设者，并将其作为当前学校发展建设的重要课题。最后，曹校长预祝大赛圆满成功。



曹阳校长致辞

曹校长为十位专家颁发了聘书

本次比赛分为本科组和专科组，评委主要从教学基本功和教学设计两方面进行评审。来自各学院不同专业的 48 位同学参加了本次大赛。

本科组一号选手通过精致的辅教道具，在黑板上贴出一只蜻蜓来详细展开讲解自己的课题；三号选手惟妙惟肖的讲课方式，一步步带领大家进入到池塘里的大世界；八号选手活灵活现地表现力赢得了现场的阵阵掌声；九号选手试讲时信手拈来，在黑板上写下工工整整的板书，告诉大家“我的自画像”究竟是什么；十一号选手讲课时如痴如醉的状态把现场的评委老师带入滨海小城的美景当中；十三号选手讲课时引经据典，详细地向大家介绍了中国传统的戏曲文化中的“生旦净末丑”；十六号选手寓教于乐的方式带领大家更好地认识圆的相关知识；十九号选手的表现扣人心弦，每一句歌词，每一个音符都能让人感受到“大头娃娃”的精彩……





专科组二号选手的课堂生动有趣，得体的肢体动作和美妙的声音把大家拉回童年时代；八号选手利用充足的辅教道具，声情并茂的向大家展示家庭聚餐时的快乐；十号选手通过言传身教，亲自向大家展示三十米快速跑的动作细节，让评委老师们都大开眼界；十六号选手行云流水的讲课方式道出了如何化简带有字母的式子；二十一号选手的课堂上妙趣横生，通过丰富的辅教道具和各种鲜艳的色彩向大家展示了一头爱吃水果的牛……



专科组评委

本科组评委

李湖书记、王显芳副校长

下午四时半，李湖书记和王显芳副校长走进本科组比赛现场，观摩了外语学院参赛选手闫祺的讲课。随后，李湖书记对大赛给予高度评价，询问了比赛的进展情况和选手的教学水平及比赛状态等，要求组织好总结大会。文学院副院长邱龙升、副院长单百灵汇报了相关情况。王显芳副校长对参赛选手们的比赛状态表示赞扬，对本次比赛后期工作提出了进一步的要求。

在最后的评审反馈会上，本科组组长刘清杰、专科组组长李玲作为评委代表分别发言。他们对参赛选手的优秀表现给予充分肯定，特别赞扬了选手们的教师职业素养、理论结合实际的能力、课

件制作水平、课堂言谈举止等方面的优秀表现。同时，结合过渡性语言的运用、知识储备、课程设计、教师基本功等提出了教育教学改进的措施和建议。本次大赛不仅夯实了师范生基本功，也提高了他们的教育教学实践能力，激发了师范生的教学热情，促进学校教育教学改革，有利于自贸港建设中的基础教育人才培养研究。

海南省琼崖红色文化传承与创新研究基地在我校揭牌

4月26日上午，“海南省琼崖红色文化传承与创新研究基地”揭牌仪式在我校琼台书院成功举办。海南省社科联钟业昌主席与李湖书记共同为基地揭牌。



仪式上，李湖书记对省社科联长期以来对琼台师范学院的关心和支持表示衷心的感谢。他强调，在建党一百周年之际，学校上下深入开展党史学习教育，引导全校师生将琼台红色校史研究融入党史教育，学校红色文化氛围浓厚，红色基因传承与三全育人紧密结合。他表示，我校是海南红色文化之源，为琼崖革命做出了卓越的贡献，作为学院开展党史学习教育的最新举措，基地揭牌成立，一定会进一步激发我校师生爱党爱国和爱校荣校的热情，有助于我校完善学习教育布局、发挥以文化人功能、落实铸魂育人使命。琼台师范学院将以基地建设为基础、以加强思想政治教育学科建设为保障，通过项目研究、学术交流、人才培养和队伍建设等多维度推动，不断夯实琼崖红色文化传承与创新研究方向，为丰富和发展自贸港文化，筑牢国际自贸港文化自信的根基，为建设中国特色的自由贸易港贡献智慧和力量。

省社科联钟业昌主席指出，党的十八大以来，习近平总书记多次强调，要不忘初心、牢记使命，把红色资源利用好、红色传统发扬好、红色基因传承好，让革命事业薪火相传、血脉永续。琼台作为一所有着光荣革命传统和强大红色基因的高校，海南省琼崖红色文化传承与创新研究基地在

琼台师范学院挂牌成立，具有独特的历史意义。他希望，琼台师范学院不承琼崖革命先驱精神，充分利用高校人才资源优势，积极发挥思政育人实效，建设好海南省琼崖红色文化传承与创新研究基地，并以平台建设为契机，汇集省内社科人才、凝聚研究力量、培育科研团队，形成系统化研究体系，不断创新理论成果，为海南自贸港建设提供源源不断的智力支持和精神支撑，在海南自贸港建设的伟业中贡献琼台力量和海南社科界的精神与文化担当。



省社科联詹兴文副主席在仪式上宣读建立海南省琼崖红色文化传承与创新研究基地的复函和发布基地专项课题。他表示，经研究，省社科联同意与琼台师范学院共建海南省琼崖红色文化传承与创新研究基地，希望配备专职研究人员和工作人员，每年投入专项研究经费，积极开展基地工作。同时，为了深入挖掘、研究琼崖红色文化资源，省社科联专门设立“琼崖早期革命研究专项”课题。立项《琼台—琼崖革命的摇篮研究》《琼台文化传承发展与海南历史文化发展关系研究》《海南省高校红色校史与大学生思政教育融合研究》《琼崖五四运动研究》《琼崖早期共产党人对党的理论贡献研究》《红色基因传承视域下大学生社会主义核心价值观教育创新研究》6项课题，为我省党史学习教育提供更多鲜活史料，为海南自贸港建设提供更深层次的精神动力和理论支撑。

我校校长曹阳、纪委书记杨智平、党委委员曾德锦及来自社科界的专家学者、我校相关教师、学生代表出席仪式。王显芳副校长主持仪式。

教务处前往儋州市和昌江黎族自治县开展调研

为进一步了解区域经济社会发展对人才的需求，促进我校人才培养模式改革与培养质量提升，做好学校毕业生就业工作，根据学校 2021 年调研工作总体安排，4 月 25 日至 27 日，由教务处人员组成的第二调研组前往儋州市和昌江黎族自治县开展了社会调研。

调研过程，调研组长、教务处吴小玲处长向调研单位说明调研目的，重点介绍了我校的办学优势、发展现状及本科专业人才培养特色；儋州市教育局副局长符史涵、昌江县教育局副局长林书辉分别介绍了儋州市、昌江县小学、幼儿园的师资需求，以及琼台学子在当地教育系统的整体工作情况，他们充分肯定了琼台学子对当地教育事业做出的努力和贡献，对我校的师范教育给予了高度评价。

调研组的到访，校友们倍感欢欣激动，他们畅所欲言，纷纷表达对母校怀念与感恩，对母校的感情溢于言表，对学校的快速发展感到由衷的高兴。同时，他们结合自身在琼台的学习体会及成长经历，对学校的专业人才培养提出了很多宝贵的意见和建议。

此次调研采用实地走访、集中座谈、调查问卷等相结合的方式进行，调研工作得到了儋州市、昌江黎族自治县教育局及相关小学、幼儿园的大力支持。



走访儋州市那大第九小学和那大镇中心幼儿园



与昌江黎族自治县教育局领导及部分校友合影

马克思主义学院选送的作品荣获 2020 第二届全国高校混合式教学设计创新大赛优秀奖

2020 第二届全国高校混合式教学设计创新大赛于 2020 年 9 月至 12 月在线上举行，我校马院高丽娟老师带领的教学团队（钟婧、姚玉英、戴彩虹）和刘兰花老师带领的教学团队（王庆星、邓少柳、王燕梅）成功闯过海南赛区初赛后进入全国复赛，最终都荣获优秀奖。高丽娟教学团队以《思想道德修养与法律基础》课程参赛，复赛作品名称为“师生共建‘橄榄课堂’，高质量立德树人——以《思想道德修养与法律基础为例》”，刘兰花教学团队以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程参赛，复赛作品名称为“让思政课‘混’出新效度——以‘毛泽东思想活的灵魂’教学设计为例”。

此次比赛是为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，推进“互联网+”、“智能+”的高校在线教学新发展，由上海交通大学、北京大学、复旦大学、西安交通大学、哈尔滨工业大学、武汉大学、华东师范大学、四川大学、西安电子科技大学九所高校，及广东省本科高校在线开放课程指导委员会、高校教学发展网络（CHED）联合主办，华为技术有限公司协办的，参赛高校遍及全国三十多个省，共计 209 所，参赛课程涵盖专业课和公共课，参赛人数 2391 人，初赛共提交了 747 个项目，其中本科 698 个，专科 49 个。

（马克思主义学院供稿）

美术学院举行 2021 年学生大会暨“海南省第七届大学生艺术展演”、2020 年海南省教育系统公益美术作品大赛颁奖活动

为加强学风建设，美术学院于 4 月 8 日下午，在图书馆报告厅召开 2021 年学生大会，颁发“海南省第七届大学生艺术展演”、“不忘育人初心、抒写抗疫精神”2020 年海南省教育系统公益美术作品大赛师生获奖证书，并对获奖师生进行表彰，激励师生们在新的一年里再接再厉，再创佳绩。学校王显芳副院长、美术学院符祥康院长、党总支刘小莉书记、周乃林副院长、王康媚副院长以及各系主任、教研室主任、学工办全体教师、获奖教师代表、学生代表参加了本次会议。

会上，王显芳副院长谈理想，讲情怀，定目标，对学生提出了殷切的希望与关怀。美术学院党总支刘小莉书记从大学四年的学业规划和面向未来的职业规划，给学生提出建议，同时总结了近年来美术学院学生参赛获奖情况，并对本次两个展赛的基本情况进行了介绍，对获奖师生提出了表

扬，希望美术学院师生在未来赛事中取得更多的成绩。符祥康院长鼓励同学们把握美好大学时光，练就过人本领，担当时代新使命！

在 2020 年度“不忘育人初心、抒写抗疫精神”2020 年海南省教育系统公益美术作品大赛中，美术学院师生一共获得 102 奖项，其中学生一等奖 7 个，二等奖 14 个，三等奖 18 个，优秀奖 18 个。教师作品获得一等奖 7 个，二等奖 9 个，三等奖 16 个，优秀指导老师 13 个。在海南省第七届大学生艺术展演活动中，美术学院师生共获得 95 奖项，其中学生一等奖 11 个，二等奖 14 个，三等奖 16 个，优秀奖 28 个。优秀指导老师 26 个。少年辛苦终身事，莫向光阴惰寸功。美术学院全院师生齐心协力，共逐梦！



(美术学院供稿)

外国语学院开展拓宽学生毕业实习和就业渠道调研

2021年4月16、17日，外国语学院应用外语系由马玉蓉院长带队，应用外语系副主任张勇、2018/2019级旅游英语班班主任谢海灵、陈小红和陈兰珠一行五人前往三亚南山佛教文化旅游区、大小洞天风景区、呀诺达热带文化旅游区、海昌梦幻海洋不夜城等景区针对旅游英语和应用俄语专业进行调研，与各景点人事主管就目前旅游形势、人才培养规格、毕业生招聘以及学生实习安排等方面进行交流，并对2019级旅游英语班实习安排达成初步意向。马院长感谢各景区为我院毕业生和实习同学在工作上给予精心指导和生活中周到的安排，并表示近期将进行面对面的双向选择实习安排宣讲会，热情邀请各企业参与。本次调研促进了实习基地建设，并拓展了校企合作空间，对应用外语系的人才培养和专业核心课程建设有较大的指导和促进作用。

除了专业调研，调研团队还看望了在南山佛教文化旅游区工作的2019届优秀毕业生周斯曼同学，由她亲自全程陪同进行景区讲解，展示了旅游英语专业学生良好的综合素质和过硬的景区导游基本功。部门主管叶经理也是对周斯曼同学自身的刻苦努力和优质服务游客的精神赞不绝口，希望我们学校能有更多的学生投入到旅游服务行业，为海南旅游业奉献青春热血。



与呀诺达热带雨林文化旅游区人事主管进行交流



认真倾听南山景区内从事景区导游的优秀毕业生周斯曼的热情讲解

(外国语学院供稿)

送教上门，支持县域学前教育稳步提质

——记烟台师范学院学前教育团队赴定安县对口帮扶

“青山一道同云雨，明月何曾是两乡”城乡差异阻不断教育均衡，炎炎夏日挡不住送教之路！为加快定安县学前教育质量提升的步伐，突出解决制约定安学前教育发展短板，烟台学前教育团队与定安县教育局共同协商确定了2021年学前教育对口帮扶的主要任务。2021年学前教育帮扶团队将利用周末时间，对定安县的490多名未达持证上岗要求的教师开展基本的教育教学能力和素质提升的系列培训，全面改善定安县幼儿教师队伍的专业能力素质结构。

2021年4月17日，烟台师范学院党委委员曾德锦、学前教育学院院长庄小满携同烟台师范学院学前教育帮扶团队一行在定安县政府南楼参加培训班的开班仪式。定安县教育局的王波局长、莫继芬副局长以及教育局相关管理干部共同出席了仪式。

开班仪式上，定安县教育局王波局长作了发言。王波局长首先对烟台师范学院学前教育团队的到来与辛勤付出表示最真挚的欢迎与感谢。他强调了本次培训重大意义，当前定安县学前教育面临的严峻形势，寄希望于依托烟台师范学院学前教育帮扶团队能够有效地提升定安县幼儿教师的基本教育教学素养，改善定安县学前教育师资队伍薄弱的现状。

之后，烟台师范学院党政办负责人曾德锦主任也发表了讲话，他重申：本次对口帮扶是对高质量学前教育的追求，是适应学前教育改革发展的重要举措。定安县教育局将此次重任托付给烟台师范学院，是对烟台师范学院的高度信任与肯定。烟台师范学院必将竭尽所能，顺利完成此次任务。培训班的开班第一课邀请了教育部领航园长——李琴做《学史力行，做新时代幼教人》的主题讲座。讲座现场，李琴园长生动地阐述了自己的幼教理念，令在场学员深受启发。

据悉，为全面提高定安县幼儿园未持证上岗幼儿教师专业能力，烟台师范学院学前教育团队精心定制了本次培训活动方案，培训课程内容涵盖幼儿园一日生活、学习与游戏活动，并借助丰富多样的线上线下教学形式，以实现幼儿园保教工作质量的逐步提升，通过精准帮扶，助力定安县学前教育振兴发展！



(学前教育学院供稿)

名家引领砥砺前行

——音乐学院邀请舞蹈专家向阳作专题讲座

4月15日上午，琼台师范学院音乐学院邀请舞蹈专家向阳作《舞蹈教学与编创》专题讲座。音乐学院院长贾志宏、副院长庄小清及舞蹈系全体师生参加了本次讲座。



讲座伊始，向阳专家结合自己的创作作品《愚公魂》为例，来解读舞蹈作品创作的过程。舞蹈是表现性艺术，长于抒情拙于叙事，不同于电视、电影、话剧等写实再现性艺术，其编创过程有其独特性。

第一，寻找灵感、激发创作动机，并合理选材。题材的选择应当注意可舞性。

第二，确定舞蹈的结构。舞蹈结构是整个舞蹈作品的骨架，应该符合舞蹈本体。

第三，编舞。编舞则是将舞蹈内容外化呈现给观众的过程，要考虑表现形式的多样性、新颖性、观赏性等原则。主题动作或元素动作的选择要简单，关键是如何将其发展变化，达到观赏性强的目的。

第四，编舞技法运用。常用编舞技法主要有元素编舞法、机遇编舞法、限制编舞法等。舞蹈编创过程实则是“法无定法”，需要经过不断磨练，积累经验，才能真正领悟到其中的奥妙。

第五，舞蹈风格独特。风格独特主要体现在内容编排符合人物形象塑造，舞蹈动作语言风格前后统一。

随后，向阳专家以作品《凤阳歌》为例，分析原始民间舞元素如何从民间过渡到舞台。

首先，常说“艺术来源于生活又高于生活”，民间舞的创作源泉来自民间，我们应该到民间去

学习，加工创作的民间舞蹈作品选择 2-3 个元素，加上节奏变化、空间变化等增加舞蹈丰富性。其次，合理选择的核心动作，赋予新生命、新的内容，这些都不能脱离基本风格范畴，需要保持原来的特性和韵味，应该在动作元素基础上进行动作、步伐、队形、空间、节奏中去发展变化。再次，保持独特的风格特点，赋予时代感，编创的作品应该符合时代的审美。

讲座结束后，向阳专家与舞蹈系全体教师座谈，就如何适应形势发展培养舞蹈专业人才、体现学科发展前沿、凝聚学科专业地域特色等话题进行了深入探讨。



通过本次讲座，舞蹈系师生对于舞蹈编创有了更深一层的体会和认识。舞蹈作品的创作要坚持“以人民为中心”的创作导向，坚持把广大人民群众作为表现者，深入挖掘平凡生活中的不平凡，创造出更多反映时代精神与社会现实生活的舞蹈作品。

向阳，男，1961 年出生，毕业于北京舞蹈学院，二级研究员，山西省艺术档案馆书记、馆长。中共党员，中国文化部的高级专家；北京舞蹈学院民族舞蹈文化研究基地特聘研究员；山西省委高级专家；是黄河派舞蹈的奠基人之一；创作的舞蹈作品荣获多项国际国内大奖；发表论文十余篇，撰写的舞蹈专著和教材被多所专业院校采用。

（音乐学院供稿）

科之源，研之本，知而行也

——体育学院举办毕业论文写作专题讲座

2022年体育学院将迎来第一届本科毕业生，为此，学院高度重视学生的毕业论文工作。

2021年4月20日，体育学院有幸邀请到华中师范大学博士生导师胡庆山教授给体育学院师生做关于本科生毕业论文的专题讲座。上午，胡庆山教授首先是针对2022届体育教育专业本科生，在文C303阶梯教室开展《毕业论文开题报告及论文的撰写技巧》专题讲座。胡教授通过三个方面为学生进行讲述：1. 毕业论文完成的基本程序；2. 开题报告的撰写方法；3. 论文撰写的注意事项。

下午，胡庆山教授在体育学院党员活动室对全院教师，开展题为《如何指导学生本科毕业论文》的专题讲座。讲座中首先提到在国家教育政策方针的引领下，本科生毕业论文抽检势在必行，全体教师应该引起高度重视！（注：教育部印发了《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》（以下简称《办法》），要求自2021年1月1日起，启动本科毕业论文（设计）（以下简称本科毕业论文）抽检试点工作，要求抽检每年进行一次，抽检对象为上一学年度授予学士学位的论文，抽检比例原则上应不低于2%。）接下来，胡教授就如何指导毕业生论文做了详细的说明，全院教师受益匪浅。

体育学院举行此次讲座活动，为2022届体育教育专业本科生毕业论文工作的顺利开展具有指导意义。



（体育学院供稿）

管理学院成功举办

“下一代审计：数字化与智能化”专题讲座

2021年4月29日上午，管理学院邀请中国财政科学研究院教授，博士生导师，国务院特殊津贴专家，审计与风险管理研究所所长、企业财务共享服务研究中心主任张庆龙教授在实验楼D102教室作了一场题为“下一代内部审计：数字化与智能化”的专题讲座。讲座由管理学院李婉琼副院长主持，校财务处李恒处长、管理学院财务管理系万依云主任和师生代表约160余人参加了讲座。



“学习的目的是什么？”讲座一开始，张庆龙教授就向现场师生们抛出了这个问题。同学们都积极参与，勇敢的表达自身想法，现场的氛围很快就活跃了起来。

张庆龙教授强调，在数字化与智能化的背景下，数商将变得越来越重要，而数商就是要培养下一代财务的数字思维，具体表现为平台思维、智能化思维、连接思维、共享与共生思维。平台可通过聚粉，实现平台向品牌的转变，如抖音，微博等；而平台背后收集的大数据更加智能地分析客户，猜测客户的服务导向，创造价值，如淘宝，京东；华为鸿蒙系统与麒麟处理器的对比，说明智能化的生态圈内，数据将是未来的“石油”；数据即流量，流量可变现，重复性资源上传云端，实现数据的连接，共生与共享。

张庆龙教授希望，当代青年学生尤其是财会相关专业的学生，要积极应对数字化与智能化带来的新变化，着重培养自己会说、会写以及独立思考的能力，着重加强对基础性学科和交叉学科的学习与掌握。张教授的讲座令在场师生产生了强烈共鸣，不仅增强了大家对学习的认知，而且能深入了解数字化、智能化时代财务发展的方向，同学们纷纷表示受益匪浅。

(管理学院供稿)