



# 教学工作简报

2021 年 第 3 期

琼台师范学院教务处编

2021 年 6 月 8 日

## 内容概览

### ● 要闻动态

- 发改委印发《“十四五”时期强国推进工程实施方案》 ..... 1
- 教育部等四部门关于实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见 ..... 8
- 教育部办公厅关于推进习近平法治思想纳入高校法治理论教学的通知 ..... 14

### ● 教学教研

- 琼台师范学院：用好独特红色政权校史，培固琼台革命血脉 ..... 16
- 我校 2021 年度师范生“三笔一画”基本功考核顺利进行 ..... 20
- 加强信息化建设 助力教学管理——教务处开展教务系统使用专项培训工作 ..... 21
- 我校顺利完成 2021 年上半年中小学教师资格证面试工作 ..... 22
- 我校党委书记李湖为学生讲授“形势与政策”课 ..... 24
- 我校到省内各市县开展调研 ..... 25
- 我校成立海南青年学生党校并举办“琼崖革命思想摇篮”主题教育展 ..... 26
- “椰苗美育行动计划”试点学校正式挂牌！高校牵手中小学促进美育均衡发展 ..... 28

### ● 学院聚焦

- 理学院开展数学与应用数学专业学位论文预评估工作 ..... 30
- 马克思主义学院“形势与政策”课教研部举办专家座谈交流会暨本学期第二次集体备课会 ..... 31
- 管理学院在全国大学生海南自贸港旅游创新大赛中喜获佳绩 ..... 32
- 信息科学技术学院在第 14 届中国大学生计算机设计大赛海南省赛中喜获佳绩 ..... 32
- “专业认证”为导向，理论实践一体化的人才培养模式探究之旅——我校赴西南地区四所高校考察学习 ..... 33
- 我校举行游泳池启用仪式 ..... 36
- 音乐学院 2018 级音乐表演专业首次见习活动纪实 ..... 37
- 美术学院艺术设计学专业顺利通过本科专业评估 ..... 38

# 发改委印发《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》

为贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，落实《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》《中国教育现代化2035》，巩固基础教育脱贫攻坚成果，深化职业教育产教融合，促进高等教育内涵发展，增强教育改革发展活力，加快建设教育强国，国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部共同编制本实施方案。

## 一、重要意义

党中央、国务院高度重视教育工作。党的十八大以来，我国教育改革发展取得了重大成就，学前教育至高等教育等各级各类教育普及水平实现大幅度、跨越式提升，教育体系不断完善，教育公平有力促进，教育改革全面推开，教育质量显著提升，为经济社会发展提供了坚强的人才保障和智力支持。

同时，区域、城乡之间教育发展还存在明显差距，基本公共教育服务均等化水平有待提升，人才培养结构与社会需求契合度不够，产教融合、科教融合的体制机制尚不健全，高校办学特色仍不够鲜明，同质化发展倾向突出，创新活力尚未充分释放。党的十九大、十九届五中全会和全国教育大会明确，建设高质量教育体系，加快建设教育强国，办好人民满意的教育。

实施教育强国推进工程，促进各级各类教育协调发展，是促进教育公平、提升教育质量的重要途径，是完善现代教育体系、加快教育现代化的内在要求，是深化人力资源供给侧结构性改革、提升教育服务经济社会发展能力的迫切需求，是立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的务实举措，对落实教育优先发展战略部署、全面建设社会主义现代化国家具有重大意义。

## 二、指导思想

全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，完善现代化教育体系。坚持以人民为中心的发展思想，促进公平、提高质量、服务发展，进一步聚焦关键、突出重点，基础教育补短板、职业教育树精品、高等教育创一流，发挥投资精准支撑和撬动作用，全面提升教育体系内在质量水平，全面提升人民群众教育获得感，全面提升教育服务引领经济社会发展能力。

### 三、基本原则

(一)服务大局，落实重大战略。对标对表中央领导重要批示指示精神和党中央、国务院重大决策部署，服务科教兴国、人才强国重大战略，落实《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 远景目标纲要》《中国教育现代化 2035》等重大规划要求，提升大局意识，强化工作手段，进一步发挥中央投资推动落实中央决策部署的重要作用。

(二)突出重点，聚焦关键领域。紧紧围绕基础教育、职业教育、高等教育三大板块，聚焦关键领域关键任务，推动带动性好、示范性强、受益面广、影响力大的项目建设，不撒胡椒面，把投资用在“刀刃上”。

(三)投资引领，带动制度建设。进一步发挥好中央投资“四两拨千斤”作用，注重以投资换机制，促进有关领域、有关区域形成整体性制度设计和解决方案。激发社会力量积极性，带动地方投资和社会投资，市场成熟后及时退出。

(四)一钱多用，统筹多方需求。中央投资既要加强教育基础设施建设，又要对接乡村振兴、新型城镇化、重大区域发展战略等，并服务重大科技攻关、先进制造业、战略性新兴产业发展，做到一钱两用、多用，满足多方需求。

### 四、建设任务

教育强国推进工程主要包括巩固基础教育脱贫成果、职业教育产教融合、高等教育内涵发展等三部分建设内容。

#### (一)巩固基础教育脱贫成果

1. 建设目标。支持欠发达地区特别是“三区三州”等原深度贫困地区巩固教育脱贫攻坚成果，积极扩大基础教育学位供给，提高学前教育入学率和义务教育巩固率，保障群众受教育权利，加快缩小与其他地区教育差距，阻断贫困代际传递。

2. 建设任务。(1)义务教育学校建设。按照经各省级人民政府审定的义务教育学校基本办学标准要求，改善学校教学及辅助用房、学生宿舍、供暖取暖设施、无障碍设施、食堂(伙房)、厕所、锅炉房、浴室、卫生保健室、足球场等体育美育劳动教育场所、“互联网+教育”设施等教学和生活设施，以及急需必要的边远艰苦地区农村学校教师周转宿舍(每套建筑面积不超过 35 平方米)，逐步实现未达标城乡义务教育学校的校舍、场所达到规定标准。(2)公办幼儿园建设。支持新建和改扩建公办园、集体办园。主要加强幼儿园活动、生活场地等设施土建；支持利用闲置办公用房、商业用房、厂房仓库、闲置校舍、居民小区配套用房等场所装修改建幼儿园园舍；支持购置必备的玩教具、室内外活动器材和生活设施设备。

3. 实施范围。集中支持 14 个原集中连片特困地区的片区县、片区外国家扶贫开发工作重点县，共 832 个县。

4. 项目遴选。(1)坚持以义务教育学校为重点，统筹学前教育建设。按照“建设一所，达标一所”的原则，在项目县(市、区)独立设置的公办义务教育学校范围内遴

选。幼儿园范围为，政府及其有关部门举办，或者军队、国有企业、人民团体、高等学校等事业单位、街道和村集体等集体经济组织等利用财政经费或者国有资产、集体资产举办的幼儿园。(2)坚持城乡统筹、合理规划布局，既补齐农村地区短板，也要积极顺应趋势推进县城新型城镇化，消除“大班额”“大校额”，切实将投资用在“刀刃上”，坚决避免资源低效利用甚至闲置浪费。(3)按照经各省级人民政府审定的义务教育学校基本办学标准，以及《幼儿园建设标准(建标 175-2016)》《农村普通中小学校建设标准(建标 109-2008)》《城市普通中小学校建设标准(建标 102-2002)》等进行测算，教学、学生生活设施存在较大缺口，且难以通过调整房舍用途解决的学校，优先予以支持。(4)以下项目原则上不纳入支持范围：因打造“重点校”而形成的超大规模学校，已由其它渠道投资基本建成、对扩大培养能力作用有限的学校，已达到标准化建设要求的学校等。(5)各省(区、市)应建立基础教育项目储备库，并依法依规按程序向社会公开，自觉接受社会监督。

## (二) 职业教育产教融合

1. 建设目标。深入实施创新驱动发展战略，增强产业转型升级的技术技能人才支撑，深化产教融合、校企合作，发挥企业重要办学主体作用，推动职业院校(含技工院校，下同)、应用型本科高校面向经济社会发展需求，加强产教融合实训基地建设，创新培养模式，优化培养结构，提升学生创新精神、实践水平和就业创业能力，打造一批精品职业院校，带动职业教育、高等教育质量整体提升，更好服务实体经济发展。

2. 建设任务。集中支持一批优质职业院校、应用型本科高校建设一批高水平、专业化产教融合实训基地。具体包括，支持职业院校加强基本教学型技能实训设施建设，依托职业院校建设区域性、行业性、开放性产教融合实训基地，突出模块化实训特色；保障职业院校教学设施建设，持续加强基础能力建设；支持地方普通本科高校向应用型转变，同步推进学校实习实验实训环境、平台和基地建设转型发展。

3. 实施范围。全国各省、自治区、直辖市、计划单列市和新疆生产建设兵团。中等职业院校优先支持中西部欠发达地区。纳入支持范围的职业院校和应用型本科高校名单需经省级人民政府同意，“十四五”期间原则上不再调整。“十四五”期间地方职业院校和应用型本科高校分省限额另行研究确定。

4. 遴选标准。(1)学校办学定位、学科专业设置与国家和区域发展需求、地方产业结构特点高度契合，有效服务地方传统产业升级、新兴产业培育、区域产业转移和保障改善民生。重点储备纳入一批具有较强示范带动作用的家政、养老服务类产教融合实训基地项目。(2)优先考虑国家产教融合试点城市的院校，优先考虑纳入“双高计划”的高等职业院校和专业，学校应具备良好的办学基础能力、人才培养质量和社会认可度。应用型本科高校编制并发布学校转型改革方案，具备较强的服务职业教育产教融合、应用研究和技术转移应用创新能力。学校整体办学实力位于本区域、领域和行业同类院校前列，发挥辐射带动作用，能够面向企业开展技术服务和职工培训。(3)

建立健全校企合作机制。高等职业院校校企合作专业覆盖面超过 80%，积极开展职业教育集团化办学模式实践；应用型本科高校校企合作基本覆盖主干专业，探索构建行业企业参与学校治理、专业建设、课程设置、人才培养和绩效评价制度。(4)创新人才培养模式。职业院校大力推行现代学徒制和企业新型学徒制，教师队伍中“双师型”教师达到相当比例；应用型本科高校“双师双能”型教师占专任教师达到一定比例，实训实习课时占专业总课时达到一定比例。(5)原则上不安排县级(隶属于建制县管理的)职业学校。

### (三) 高等教育内涵发展

1. 建设目标。加快“双一流”建设，大力加强急需领域学科专业建设，显著提升人才培养能力，加快破解“卡脖子”关键核心技术。服务疫情防控、健康中国和教育强国建设需要，加快培养国家急需的医学和教师人才。促进高等教育资源布局优化调整，有效提升高等教育对区域经济社会发展的支撑引领能力。

2. 建设任务。(1)中央高校“双一流”建设。重点加强主干基础学科、优势特色学科、新兴交叉学科等学科基础设施和大型仪器设备建设，建设一流学科综合实验研究项目；在集成电路、储能技术等关键领域，布局建设一批国家产教融合创新平台；建设产教融合研究生联合培养基地。(2)在京高校疏解及南疆高校建设。支持一批在京中央高校疏解转移到雄安新区，支持一批南疆高校建设。(3)中西部高校(含部省合建高校)建设。支持一批中西部地方本科高校加强优势学科专业建设和人才培养，重点支持建设一批高水平教学实验平台、校企联合实验室、先进技术研究院和现代产业学院，统筹加强其他教学和生活设施建设。(4)优质医学和师范院校建设。支持一批本科医学院校(含综合类院校中的医学院)教学科研设施建设，统筹支持国家及区域院校医学教育发展基地、医药基础研究创新基地等建设，重点支持建设一批高水平公共卫生学院；支持一批本科师范院校(含综合类院校中的师范学院)加强教学科研设施建设，重点支持建设一批国家师范教育基地。

3. 实施范围。全国各省、自治区、直辖市。纳入支持范围的“双一流”建设中央高校，原则上应为《三部门关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知》(教研函〔2017〕2号)名单中的中央高校，后续根据“双一流”整体工作进展适时调整。纳入支持范围的在京高校疏解转移雄安项目，按照党中央、国务院有关规定执行；南疆高校建设，按照有关规定执行。纳入支持范围的地方中西部高校(应将教育部部省合建高校全部纳入)、医学院校、师范院校名单需经省级人民政府同意，“十四五”期间原则上不再调整，“十四五”期间地方高校分省限额另行研究确定。

4. 遴选标准。(1)面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，聚焦国家战略需要，瞄准关键核心技术特别是“卡脖子”问题，深入推进学科专业调整和科技创新，加快培养国家急需高层次人才的相关高校。(2)学科专业设置与区域发展需求、地方产业结构特点高度契合，对地方经济社会发展具有重

要支撑作用的综合性大学，或学科优势特色突出，在专业领域具有较大影响的其他类型高校。学校债务在可承受的合理范围内。(3)在具体项目谋划和安排上，按照关于加强经济社会发展重点领域急需学科专业建设和人才培养的有关文件精神，优先考虑、重点支持集成电路、人工智能 1.4071 0.23%、储能技术、量子科技、高端装备、智能制造、生物技术、医学攻关、数字经济(含区块链)、生物育种等相关学科专业教学和科研设施建设。(4)产教融合创新平台聚焦关键领域核心技术攻关，符合条件的实施“揭榜挂帅”，具体办法另行制定。(5)在京高校建设项目应符合党中央、国务院关于有序疏解北京非首都功能，推动京津冀协同发展的精神，严格落实《京津冀协同发展规划纲要》以及疏解北京非首都功能控增量、疏存量相关政策意见要求，并与《北京城市总体规划(2016年—2035年)》做好衔接。在京五环内的中央高校，原则上仅支持已安排中央预算内投资的续建项目或不增加建设规模的内涵建设项目。

## 五、资金安排

### (一)资金来源

实施教育强国推进工程所需建设投资由中央预算内投资、地方财政性资金和中高等学校自有资金等相关渠道共同筹措解决。

国家发展改革委从2021年起统筹安排中央预算内投资支持相关内容建设。各地对中央预算内投资支持的地方项目负主体责任。各地方要根据中央支持标准和地方建设资金落实情况，合理申报投资计划，地方建设资金不落实的不得申报。对切块打捆项目，各地方要按照地方财政承受能力合理分解安排项目，避免项目分散加重地方筹资压力。各地申报投资计划必须符合地方财政承受能力和政府投资能力，严格防范增加地方政府债务风险。各地上报的投资计划建议方案文件中需注明：“经认真审核，所报投资计划符合我省(区、市)财政承受能力和政府投资能力，不会造成地方政府隐性债务”。

鼓励有条件的项目学校利用自有资金，或在合理控制债务负担的前提下加大自身投入。积极拓宽投资渠道，深化产教融合改革，支持行业企业通过资金投入、横向课题、联合攻关、人员交流、师资互派、委托培养培训等多种方式参与职业教育、高等教育项目建设运行。

### (二)中央预算内投资安排方式

国家发展改革委支持中央高校的投资，原则上使用直接投资的资金安排方式。国家发展改革委支持地方的投资，省级发展改革部门要根据《国家发展改革委关于规范中央预算内投资资金安排方式及项目管理的通知》，在安排到具体项目时进一步明确投资安排方式。对于安排非经营性地方政府投资项目的，应采取直接投资方式。

巩固基础教育脱贫成果项目原则上切块下达中央预算内投资计划，职业教育产教融合和高等教育内涵发展项目原则上按项目下达中央预算内投资计划。

### (三)中央预算内投资支持标准

国家发展改革委综合考虑中央和地方事权划分原则、区域发展支持政策等，实行差别化支持政策。对地方项目，依据国家发展改革委中央预算内投资相关管理办法执行，实行投资比例并投资限额管理；对中央高校项目，依据国家发展改革委中央预算内投资相关管理办法执行，实行投资限额管理。

#### 1. 投资比例管理要求

中央预算内投资对地方项目原则上按照东、中、西部地区(含根据国家相关政策享受中、西部政策的地区)分别不超过总投资(不含土地费用、市政费用，仅为工程建设投资，下同)的 30%、60%和 80%的比例进行支持，西藏自治区、南疆四地州、四省涉藏州县最高在投资限额内全额支持。同时，基础教育项目，中部地区脱贫县按照不超过项目总投资 80%的比例进行支持，新疆维吾尔自治区、新疆生产建设兵团最高在投资限额内全额支持。职业教育项目，位于东部地区国家产教融合建设试点城市的职业教育项目按照不超过项目总投资的 50%的比例进行支持。享受特殊区域发展政策地区按照具体政策要求执行。

#### 2. 投资限额管理要求

(1) 巩固基础教育脱贫成果项目，中央预算内投资对每所义务教育学校、幼儿园支持分别不超过 1000 万元、500 万元。对易地扶贫搬迁集中安置点新建项目，可适当上浮中央预算内投资支持额度，支持额度最高不超过上述投资限额的 200%。“十四五”期间，每县支持额度不超过 4000 万元。

(2) 职业教育产教融合项目，中央预算内投资对每所高等职业院校和应用型本科高校支持不超过 8000 万元，每所中等职业院校支持不超过 3000 万元。

(3) 高等教育内涵发展项目，中央预算内投资对“双一流”建设中央高校支持额度逐校测算确定。国家产教融合创新平台项目中央预算内投资单列，原则上不计入高校支持额度。在京高校疏解及南疆高校建设，按照党中央、国务院决策部署，以及委内关于疏解北京非首都功能中央预算内投资支持政策等规定执行。每所部省合建高校支持额度不超过 1.5 亿元，每所中西部高校(非部省合建)、优质医学和师范院校支持额度不超过 1 亿元。

### 六、保障措施

#### (一) 加强组织领导，建立协调机制

教育强国推进工程由国家和省级发展改革部门、教育行政部门、人力资源社会保障部门共同负责实施，建立国家和省级层面工作协调机制，统筹负责工程实施和协调管理工作，研究制定管理办法，指导各项目单位推进工程实施。

#### (二) 规范项目管理，确保建设质量

各地、各部门按照《教育强国推进工程中央预算内投资专项管理办法》(发改社会规〔2021〕525 号)等相关法规要求做好项目管理工作，严格把握建设内容和建设标

准，落实项目建设方案，成熟一个、启动实施一个。要建立项目储备库，及时将前期工作符合条件的项目纳入投资项目在线审批监管平台（重大建设项目库模块）和三年滚动投资计划，实行动态管理。未列入国家重大建设项目库和三年滚动投资计划的项目，未落实地方资金投入的项目，同一实施周期内此前获得过中央预算内投资的同一项目（不含按计划分年度下达投资计划的续建项目），不得申请安排中央预算内投资。项目单位被列入联合惩戒合作备忘录黑名单的，国家发展改革委不予受理其资金申请报告。要严格执行项目法人责任制、招标投标制、工程监理制和合同管理制等建设法规，建设项目在校园规划、建设用地、师资队伍、运行保障等诸方面应均具备条件。如有选址搬迁等复杂情况和不定因素，在相关问题未解决之前不得列入年度方案。要加强中央资金使用管理，切实保障中央资金专款专用，杜绝挤占、挪用和截留现象的发生。对擅自改变资金用途的，要严肃处理。

### （三）加强监督检查，落实相关责任

国家发展改革委、教育部和人力资源社会保障部将在工程实施过程中适时进行督导检查。健全项目监督检查的长效机制，定期进行督导，及时纠正和解决建设过程中出现的问题，确保工程质量。项目单位主管部门要对建设项目进展、工程建设质量、设备采购招标、资金到位和使用情况等，进行经常性检查，将项目进度、投资完成情况、同步推进改革情况以及检查落实情况等定期进行总结，做到对项目的动态管理，并要加强建设效益分析，做好项目绩效评估。

### （四）完善奖惩机制，及时评估反馈

强化投资计划执行严肃性，需跨年度安排中央预算内投资的项目，第二批次投资下达前尚未开工的，暂不继续安排。对因未能及时开工等原因造成调整投资计划的项目学校，三年内不再安排教育强国推进工程中央预算内投资。对申请调整特别是跨专项调整投资计划的省份，下一年度在正常测算额度基础上根据情节轻重扣减中央预算内投资。对当年实施进度明显滞后，以及被有关方面发现资金项目管理不规范的省份或部门，在下一资金年度正常测算额度基础上酌情扣减直至暂停中央预算内投资。

教育强国推进工程由国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部按本方案组织实施。党中央、国务院做出重大决策部署以及中央领导同志要求国家发展改革委落实的教育重大工程和重大项目，现有建设任务暂未覆盖的，纳入教育强国推进工程统筹实施。

（来源：国家发展改革委）



# 教育部等四部门关于实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见

教发〔2021〕4号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、财政厅（局）、扶贫办（乡村振兴局），新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、财政局、扶贫办，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻党的十九届五中全会精神和习近平总书记关于教育、扶贫工作、“三农”工作的重要论述，落实《中共中央、国务院关于实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》要求，进一步巩固拓展教育脱贫攻坚成果，有效衔接乡村振兴战略，接续推动脱贫地区发展和乡村全面振兴，现提出以下意见。

## 一、重大意义

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把脱贫攻坚摆在治国理政的突出位置，作为实现第一个百年奋斗目标的重点任务，纳入“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，作出一系列重大部署和安排，全面打响脱贫攻坚战，困扰中华民族几千年的绝对贫困问题历史性地得到解决，脱贫攻坚成果举世瞩目。教育系统深入学习贯彻习近平总书记关于扶贫工作的重要论述，推动教育脱贫攻坚工作取得了全方位、突破性和深层次的重要进展。最显著的成就是贫困家庭学生辍学问题得到历史性解决，实现动态清零，贫困学生实现应助尽助，贫困地区各级各类学校发生了格局性变化，为阻断贫困代际传递奠定了坚实基础。最直接的表现是发展教育脱贫一批成效更加显现，在“五个一批”的工作举措中发挥了更大作用，帮助数千万贫困家庭学生通过接受职业教育培训和高等教育、扶持就业创业、推广普通话等实现脱贫。最鲜明的特色是教育系统广大师生干部接受了一场深刻的国情教育，所有直属高校和部省合建高校尽锐出战，教育系统全员参战，培养锻炼了一大批深入基层、贴近群众的干部师生，把一篇篇论文写在大地上，一份份成果应用到扶贫中，使脱贫攻坚的主战场成为立德树人之大课堂。最重要的成果是建立了一整套上下联动、统筹协调的教育脱贫攻坚领导决策体系、责任落实体系、政策制度体系、对口联系机制等，为打赢教育脱贫攻坚战提供了坚强支撑，为全面推进乡村振兴积累了宝贵经验。

脱贫摘帽不是终点，而是新生活、新奋斗的起点。全面打赢脱贫攻坚战、全面建成小康社会后，要在巩固拓展教育脱贫攻坚成果的基础上，全面推进乡村振兴战略。要进一步提高政治站位，从全面建设社会主义现代化国家和实现第二个百年奋斗目标的高度，深刻认识实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的重要性，充分发挥中国共产党领导和我国社会主义制度的政治优势，举全系统之力，统筹推进、

攻坚克难，为接续推进脱贫地区发展和群众生活改善、促进人的全面发展、朝着逐步实现全体人民共同富裕的目标继续前进作出教育应有的贡献。

## 二、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，将巩固拓展教育脱贫攻坚成果放在突出位置，保持教育帮扶政策总体稳定，全方位对接农村低收入人口和欠发达地区帮扶机制，促进振兴乡村教育和教育振兴乡村的良性循环，加快推进乡村振兴，为全面建设社会主义现代化国家开好局、起好步贡献教育力量。

（二）工作目标。贯彻落实党中央、国务院部署，脱贫攻坚目标任务完成后，设立5年过渡期。到2025年，实现教育脱贫攻坚成果巩固拓展，农村教育普及水平稳步提高，农村教育高质量发展基础更加夯实，农村家庭经济困难学生教育帮扶机制愈加完善，城乡教育差距进一步缩小，教育服务乡村振兴的能力和水平进一步提升，乡村教育振兴和教育振兴乡村的良性循环基本形成。

### （三）基本原则

坚持党的集中统一领导。落实中央统筹、省负总责、市县乡抓落实的工作机制，全面加强党的领导，把教育脱贫攻坚体制机制延续到巩固拓展成果和乡村振兴上来。

坚持总体稳定、有序过渡。过渡期内严格落实“四个不摘”要求，现有教育帮扶政策该延续的延续、该优化的优化、该调整的调整，确保政策连续性。

坚持统筹部署、协调推进。统筹政府推动引导和社会市场协同发力，发挥集中力量办大事的优势，根据脱贫人口实际困难给予适度倾斜，以乡村教育的振兴助力乡村全面振兴。

坚持志智双扶、育人为本。坚持扶志与扶智相结合，加强学生励志教育、感恩教育，发挥典型示范作用，激励学生勤奋学习，向着美好生活奋力前行，靠自己努力阻断贫困代际传递。

## 三、重点任务

### （一）建立健全巩固拓展义务教育有保障成果长效机制

1. 巩固拓展义务教育控辍保学成果。健全控辍保学工作机制，确保除身体原因不具备学习条件外脱贫家庭义务教育阶段适龄儿童少年不失学辍学。健全政府、有关部门及学校共同参与的联控联保责任机制。健全数据比对机制，精准摸排辍学学生，纳入台账动态管理。健全定期专项行动机制，在每学期开学前后集中开展控辍保学专项行动，严防辍学新增反弹。健全依法控辍治理机制，完善用法律手段做好劝返复学的工作举措。健全教学质量保障机制，深化教育教学改革，不断提高农村教育教学质量。

2. 巩固拓展义务教育办学条件成果。继续实施义务教育薄弱环节改善与能力提升工作，聚焦乡村振兴和新型城镇化，有序增加城镇学位供给，补齐农村学校基本办学

条件短板，提升学校办学能力。加强边境地区学校建设。做好易地扶贫搬迁后续扶持工作，完善教育配套设施，保障适龄儿童少年义务教育就近入学。统筹义务教育学校布局结构调整工作，坚持因地制宜、实事求是、规模适度，有利于保障教育质量，促进学校布局建设与人口流动趋势相协调。支持设置乡镇寄宿制学校，保留并办好必要的乡村小规模学校。

3. 巩固拓展教育信息化成果。巩固学校联网攻坚行动成果，加快学校网络提速扩容。完善国家数字教育资源公共服务体系，助力脱贫地区共享优质教育资源，不断扩大优质教育资源覆盖面。深化普及“三个课堂”应用，实现依托信息技术的“优质学校带薄弱学校、优秀教师带普通教师”模式制度化，指导教师共享和用好优质教育资源。提升脱贫地区师生信息素养，构建以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评的教师信息素养发展机制，加强学生课内外一体化的信息素养培育，推进信息技术与教育教学的深度融合。

4. 巩固拓展乡村教师队伍建设成果。落实《教育部等六部门关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》（教师〔2020〕5号），继续实施农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划、中小学幼儿园教师国家级培训计划、乡村教师生活补助政策，优先满足脱贫地区对高素质教师的补充需求，提高乡村教师队伍整体素质。在脱贫地区增加公费师范生培养供给，推进义务教育教师县管校聘改革，加强城乡教师合理流动和对口支援，鼓励乡村教师提高学历层次。启动实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划，组织部属师范大学和省属师范院校，定向培养一批优秀师资。加强对脱贫地区校长的培训，着力提升管理水平。加强教师教育体系建设，建设一批国家师范教育基地和教师教育改革实验区，推动师范教育高质量发展与巩固拓展教育脱贫攻坚成果、实施乡村振兴相结合。深化人工智能助推教师队伍建设试点。切实保障义务教育教师工资待遇。

## （二）建立健全农村家庭经济困难学生教育帮扶机制

5. 精准资助农村家庭经济困难学生。加强与民政、乡村振兴等部门的数据比对和信息共享，提高资助数据质量。不断优化学生资助管理信息系统功能，提升精准资助水平。进一步完善从学前教育到高等教育全学段的学生资助体系，保障农村家庭经济困难学生按规定享受资助，确保各学段学生资助政策落实到位。

6. 继续实施农村义务教育学生营养改善计划。进一步完善学生营养改善计划，加强资金使用管理，坚持以食堂供餐为主，提高学校食堂供餐比例和供餐能力，改善农村学生营养健康状况。推进原材料配送验收、入库出库、贮存保管、加工烹饪、餐食分发、学生就餐等环节全程视频监控。加强与市场监管、卫健、疾控等部门的合作，强化营养健康宣传教育、食品安全及学校食堂检查，确保供餐安全。

7. 完善农村儿童教育关爱工作。加强农村留守儿童和困境儿童的关心关爱工作，强化控辍保学、教育资助、送教上门等工作措施，对有特殊困难的儿童优先安排在校

住宿。加强易地扶贫搬迁学校学生的关心关爱工作，帮助其度过转换期，促进社会融入。加强心理健康教育，健全早期评估与干预制度，培养农村儿童健全的人格和良好的心理素质，增强承受挫折、适应环境的能力。

8. 加强农村家庭经济困难毕业生就业帮扶工作。全面掌握农村家庭经济困难高校毕业生情况，实行“一人一策”分类帮扶和“一人一档”动态管理，开展就业能力培训，提供精准化就业指导服务。依托中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，深入开展“青年红色筑梦之旅”活动，引导大学生以创新驱动创业，以创业带动就业。加强农村家庭经济困难中职毕业生就业指导，创新就业招聘活动形式，鼓励和支持用人单位通过网络等形式开展宣讲和招聘。

### （三）做好巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接重点工作

9. 加大脱贫地区职业教育支持力度。加强职业院校基础能力建设，支持建好办好中等职业学校，作为人力资源开发、农村劳动力转移培训、技术培训与推广、巩固拓展脱贫攻坚成果和高中阶段教育普及的重要基地。对于未设中等职业学校的乡村振兴重点帮扶县，因地制宜地通过新建中等职业学校、就近异地就读、普教开设职教班、东西协作招生等多种措施，满足适龄人口和劳动力接受职业教育和培训的需求。加强“双师型”教师队伍建设，结合当地经济社会发展需求，科学设置职业教育专业，提升服务能力和水平。推动职业院校发挥培训职能，与行业企业等开展合作，丰富培训资源和手段，广泛开展面向“三农”、面向乡村振兴的职业技能培训。

10. 提高普惠性学前教育质量。指导脱贫地区持续扩大普惠性学前教育资源，积极扶持普惠性民办园，提高普惠性幼儿园覆盖率。推动脱贫地区幼儿园改善办园条件，配备丰富适宜的玩教具材料和图书，尊重幼儿身心发展规律和学习特点，坚持以游戏为基本活动，保教并重，防止和纠正幼儿园“小学化”倾向，促进幼儿身心全面和谐发展。

11. 提高普通高中教育质量。推进普通高中育人方式改革，突出德育时代性，强化综合素质培养，拓宽综合实践渠道，提升脱贫地区普通高中教育教学质量和办学水平。加强对学理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导，帮助学生更好适应高中学习生活。

12. 继续实施重点高校招收农村和脱贫地区学生专项计划。指导各地和有关高校进一步加强资格审核，优化考生服务，加强入学后的学业辅导，促进学生健康成长。综合考虑国家户籍制度改革、各地教育发展水平以及高考改革进展等情况，出台完善专项计划的意见。农村订单定向医学生免费培养计划优先向中西部地区倾斜。

13. 继续实施民族专项招生计划。继续实施高校民族专项招生计划，招生向西部民族地区倾斜，加大师范类、医学类等急需紧缺人才培养力度。改革少数民族高层次骨干人才培养计划，加强民族地区高层次人才培养，提高人才培养和人才需求契合度。

14. 实施国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划。加大农村牧区、民族地区易地扶贫搬迁安置点国家通用语言文字推广力度，提高普及程度、提升普及质量。全面加强各级各类学校国家通用语言文字教育，开展学校语言文字工作达标建设，提升教师国家通用语言文字教育教学能力。加强学前儿童普通话教育，推动学前学会普通话工作。与职业教育培训相结合，支持开展农村地区青壮年劳动力、基层干部等普通话示范培训，充分调动和发挥国家通用语言文字示范基地作用，巩固拓展推普助力脱贫攻坚成果。繁荣发展乡村语言文化，结合中华经典诵读工程，实施经典润乡土计划、“家园中国”中华经典传承推广活动，创新传播方式，传承弘扬中华优秀传统文化。加大语言学习资源整合开发力度，完善全球中文学习平台，助力脱贫地区语言学习。

15. 打造升级版的“一村一名大学生计划”。以国家开放大学办学体系为依托，以农业、农村产业和乡村干部队伍发展需要的专业为支撑，实施“开放教育——乡村振兴支持计划”，为农民和村镇基层干部提供不离岗、不离乡、实用适用的学历和非学历继续教育。

16. 推进乡村振兴育人工作。把巩固拓展脱贫攻坚成果和乡村振兴作为国情教育和思政课堂的重要内容，鼓励教育系统干部师生积极参与、深度实践，进一步深化立德树人成效。鼓励高校、职业院校、中小学积极探索乡村振兴育人模式，形成一批可复制、可推广的工作成果。鼓励开发乡土教材（不含中小学），对巩固拓展脱贫攻坚成果、乡村振兴等资源进行挖掘、整理和创新。把耕读教育纳入涉农专业人才培养体系。

#### （四）延续完善巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接的对口帮扶工作机制

17. 继续推进高校定点帮扶工作。坚持直属高校定点帮扶机制，拓展深化帮扶形式和内容，保持工作力度不减，定期对帮扶成效进行考核评价。继续选派挂职干部和驻村第一书记，选好用好帮扶干部，做好工作、生活、安全等方面条件保障。依托高校优势资源，充分发挥高校帮扶联盟、教育脱贫攻坚与乡村振兴专家委员会、高校乡村振兴研究院等作用，开展高校定点帮扶典型项目推选活动，推动帮扶工作从“独立团”向“集团军”转变。加大涉农高校、涉农专业建设力度，深入实施卓越农林人才培养计划 2.0，加快培养拔尖创新型、复合应用型、实用技能型农林人才。引导高校科技创新主动服务、深度参与乡村振兴。

18. 优化实施职业教育东西协作行动计划。落实中央要求，按照新的协作结对关系做好职业教育东西协作，优化协作帮扶方式。继续实施中职招生兜底工作，帮助西部地区未升学青少年掌握一技之长，实现高质量就学就业。继续实施东部对西部职业院校结对帮扶，强化教师交流、专业与实训基地建设、共建共享教学资源等工作举措。继续开展面向西部地区的职业教育管理者与教师培训，开发一批职业培训共享教学资源，提升院校管理水平和办学质量。

19. 持续推进高校对口支援工作。继续实施对口支援西部地区高等学校计划，创新对口支援方式，支持受援高校明确发展定位，强化服务面向，打造学科专业特色。精准实施对口支援，为受援高校提供指导支持。继续做好部省合建高校对口合作工作，构建联动发展新格局。继续推进对口支援滇西应用技术大学等工作。扩大实施高校银龄教师支援西部计划。

20. 继续实施系列教师支教计划。实施“三区”人才支持计划教师专项计划，进一步引导人才向艰苦一线流动，选派城镇优秀教师到艰苦一线支教，缓解乡村振兴重点帮扶县优秀教师不足的问题。深入实施银龄讲学计划，面向社会公开招募一批优秀退休校长、教研员、特级教师、高级教师等到农村义务教育学校讲学，促进城乡义务教育均衡发展。实施凉山、怒江支教帮扶行动，建立支教对口帮扶机制，采取“组团式”援助当地院校，动员名师名校长培养基地、优秀教师校长以双师教学、巡回指导、送培到校、支教帮扶等方式，为凉山、怒江打造一支“带不走、教得好”的教师队伍。

#### **四、保障措施**

（一）加强组织领导。及时做好巩固拓展教育脱贫攻坚成果同全面推进乡村振兴在工作力量、组织机构、规划实施、项目建设、要素保障方面的有机结合，做到“一盘棋、一体化”推进。按照中央统筹、省负总责、市县乡抓落实的要求，建立统一高效的实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的议事协调工作机制，形成责任清晰、各负其责、执行有力的乡村振兴领导体系，实现政策体系、制度体系和工作体系的平稳过渡。深化作风建设，坚决整治教育扶贫领域腐败和作风问题，坚决防止帮扶资金使用中的奢侈浪费，坚决反对形式主义、官僚主义，切实减轻基层负担。

（二）完善政策保障。优化教育财政支出重点，聚焦支持脱贫地区巩固拓展教育脱贫攻坚成果和乡村振兴，适当向国家乡村振兴重点帮扶县倾斜。将实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的重大举措、重大工程项目纳入教育事业“十四五”规划。在总结评估金融助力教育脱贫攻坚前期成果的基础上，研究探索各类金融机构支持脱贫地区巩固拓展教育脱贫攻坚成果和乡村振兴的有效路径，满足多层次多样化需求。加强资金监管使用，进一步严肃财经纪律。

（三）强化考核评估。配合中央有关部门开展乡村振兴督查考核，及时发现和解决巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接相关问题，推动各项政策举措落实落地。发挥教育督导作用，把巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接落实情况纳入对省级人民政府履行教育职责评价范围。

（四）鼓励社会参与。坚持行政推动与市场机制有机结合，广泛动员社会力量参与，形成巩固拓展教育脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴的工作合力。加大政策宣传力度，组织新闻媒体广泛宣传教育脱贫攻坚取得的巨大成效，解读过渡期各项教育惠

民、富民政策措施，在全社会营造共同推进乡村振兴的浓厚氛围。持续做好教育减贫国际交流与合作，加强理论研究，讲好中国故事。

教育部 国家发展改革委

财政部 国家乡村振兴局

2021 年 4 月 30 日

## 教育部办公厅关于推进习近平法治思想 纳入高校法治理论教学体系的通知

教高厅函〔2021〕17 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，2018—2022 年教育部高等学校法学类专业教学指导委员会：

为贯彻落实教育部党组推进习近平法治思想进教材、进课堂、进头脑工作部署，切实将习近平法治思想纳入高校法治理论教学体系，坚持立德树人、德法兼修，推动法学教育高质量发展，培养德才兼备高素质法治人才，现就有关事项通知如下。

### 一、深刻认识推进习近平法治思想纳入高校法治理论教学体系的重要意义

习近平法治思想系统阐述新时代中国特色社会主义法治思想，深刻回答了新时代为什么实行全面依法治国、怎样实行全面依法治国等一系列重大问题。习近平法治思想是马克思主义法治理论中国化的最新成果，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是全面依法治国的根本遵循和行动指南，为推动法学教育高质量发展、培养德才兼备的高素质法治人才指明了前进方向、提供了根本遵循。

高等学校是法治人才培养的第一阵地，是贯彻习近平法治思想的重要阵地，是习近平法治思想研究阐释的重要力量。各地各高校要提高责任感、使命感，做到全覆盖学习、开展原创性研究、抓好融入式教学、加强针对性服务，将习近平法治思想的核心要义和工作要求贯彻落实到法治人才培养的全过程和各方面。要以习近平法治思想为指导，推动法学教育、法学理论研究及法学学科改革创新，形成更加完善的法学学科体系、教学体系、教材体系、课程体系，切实提升法治人才培养质量。

### 二、将习近平法治思想贯穿法学类专业课程

各高校要充分发挥课堂主渠道作用，将习近平法治思想进行科学有机的学理转化，将其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求贯穿于法学类各专业各课程，将社会主义法治建设的成就经验转化为优质教学资源，更新教学内容、完善知识体系、

改进教学方法、提高教学水平，帮助学生学深悟透做实，增强政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，引导学生进一步坚定中国特色社会主义法治的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

### **三、开好“习近平法治思想概论”专门课程**

新修订的《法学类专业教学质量国家标准（2021年版）》（见附件），明确了习近平法治思想的指导地位，将“习近平法治思想概论”纳入法学专业核心必修课。各高校应参照《法学类专业教学质量国家标准（2021年版）》修订法学专业人才培养方案，于2021年秋季学期面向法学专业本科生开设“习近平法治思想概论”课程。鼓励支持有条件的高校开设相关必修、选修课程，打造习近平法治思想专门课程模块。各高校要强化思想引领、提升学术内涵、完善课程设计、创新方法手段、加强师资培训，推动形成完善的课程体系，确保课程的育人效果。

### **四、开展面向全体学生的习近平法治思想学习教育**

支持有条件的高校面向全体学生开设习近平法治思想相关公共选修课。鼓励支持高校建设一批学生喜闻乐见、具有吸引力和感召力的习近平法治思想、中国特色社会主义法治理论学习资源，不断提升习近平法治思想的传播力、引导力、影响力。

### **五、加强组织实施和宣传推广**

各地各高校要结合资源优势和学科特色，围绕习近平法治思想纳入高校法治理论教学体系这一核心任务，细化工作方案，明确具体举措。要通过多种方式加强对习近平法治思想学习教育工作的宣传和推广，及时总结报送本地或本校的典型经验和做法。

教育部办公厅

2021年5月19日



# 琼台师范学院：用好独特红色校史，培固琼台革命血脉

琼台师范学院被誉为“百年师范”，前身是始建于1705年的琼台书院，是清代琼州最高学府，也是海南师范教育的起源地。学校还是琼崖革命思想、革命先驱的摇篮，琼崖中学和广东省立第六师范学校时期的琼台在海南近代史上发挥了重要作用。最早传播马列主义，孕育琼崖革命思想，培养大批革命人才，率先建立党团组织，促成中共琼崖一大的召开，诞生了以琼台学子为核心的中共琼崖地方委员会。

如今，琼台师范学院传承百年师范传统，作为海南小学与幼儿教师培养培训的主要基地，继续每年为社会培养大批基础教育骨干和各类所需人才。今年，学校作为海南唯一一所成员单位入选“中国共产党革命精神宣传系列专栏”第二批宣传单位，将对琼崖革命精神进行宣传展示。开展党史学习教育以来，学校党委提高政治站位，积极响应和坚决落实党中央重大决策部署，立足独有的红色校史和百年的师范传统，坚持在传承中创新，将培元固本与守正创新相统一，既做好“规定动作”，又精心设计“七个一”红色工程等“自选动作”，继承红色基因，培固琼台革命血脉，引导广大师生在学思践悟中坚定理想信念、在奋发有为中践行初心使命，为民族复兴大业和社会主义现代化建设培育合格建设者和接班人。

## 一、深挖独特红色校史，展现琼台革命英雄精神谱系

百年琼台师范，镌刻着深深的红色印记。学校作为琼崖革命思想的摇篮，也是琼崖革命的发祥地，在海南最早响应五四运动，孕育琼崖革命思想，传播马列主义，培养大批革命人才，促成了以琼台学子为核心的中共琼崖地方委员会的诞生，铸就了“革命思想孵化器”“马列主义播种机”“红色人才大学校”等红色声望。

### （一）革命思想孵化器

琼崖中学（琼台师范学院前身）敢为琼先，在海南最早响应五四运动，开创海南学运的先河，成为琼崖学生运动的策源地。

1919年5月7日，五四运动的浪潮滚滚南传到海南，琼崖中学率先响应，以实际行动声援北京学生的爱国运动。5月18日，以琼崖中学为中心，成立了琼崖十三属学生联合会，琼崖学联成为全国学联的重要组成部分。5月底，琼崖学生联合会掀起了声势浩大的抵制日货运动，琼台学子王文明任琼崖抵制日货总会会长，以实际行动影响和教育群众，极大程度推动了全国反帝爱国运动。

### （二）马列主义播种机

1920年9月，琼崖中学改为广东省立第六师范学校，简称“六师”，作为海南第一所省立师范学校，开创了海南近代师范教育的先河。经历了五四运动的磨练，六师师生群体性觉醒，

他们以实际行动诠释了反帝、反封建的革命思想，怀抱“奋起救琼之心”，寻求“改造琼崖”的道路，广泛传播马克思主义思想。



广东省立第六师范学校图书馆

琼台学子徐成章、杨善集、王文明、冯平、周士第等人毕业后外出求学，怀着忧国忧民之心如饥似渴地学习新文化、新思想，学成回琼后纷纷将宣传新思想和社会主义的报刊和图书传入琼崖。1920年初，琼台学子徐成章、冯平、王器民等人最早在海口筹办《琼岛日报》，1921年4月创办《琼崖旬报》，坚持办报三年，明确提出以“改造琼崖”为宗旨，积极介绍“新潮流的文化”、马克思的《资本论》和欧洲社会主义学说。琼台学子们把传播和创办革命报刊作为传播马克思主义思想、开启琼崖革命思想的利器，一系列革命报刊令人耳目一新、一篇篇革命文章如雷贯耳。琼崖大地成为马克思主义思潮风起云涌之地，琼台学子成为琼崖红色革命的播火者，琼崖人民进入觉醒年代。



琼台校友创办的宣传革命思想刊物

### （三）红色人才大学校

中国共产党诞生后，党中央高度重视琼崖的革命斗争，于1922年前后，派共产党员陈公培等到琼进行革命活动、培养革命新人。1922年秋，经请示中共中央同意，吸收罗汉、鲁易、王文明、徐成章、徐天柄、严凤仪、王器民、王大鹏等10多名琼台师生先进分子加入中国共产党，加强了中共党组织在琼崖的力量。

王文明、杨善集、罗汉、冯平等琼台学子于1926年2月在海口成立中共琼崖特别支部，同时共产党员陈垂斌、罗文淹、许侠夫等人到六师任教，宣传进步思想，发展党团组织。同年3月8日，成立中共广东第六师范支部，发展学生党团员，截止1926年底，“六师”的党团员已有一百九十多名，占全校学生五分之二，革命形势一片大好。

在琼崖各市县，琼台学子积极参与创建中共琼崖基层党组织并任党支部书记，如琼台校友陈垂斌任广东省立第六师范学校党、团支部书记，林平任海口市总工会党支部书记，周逸任文昌县党支部书记，黄振士任陵水县党支部书记。

1926年6月，在海口召开了中国共产党琼崖第一次代表大会，选举产生了中共琼崖地方委员会。十三名地委领导人中，琼台校友达九人，特派员杨善集也是琼台学子。这些琼台革命先驱在血与火的艰苦斗争中抛头颅、洒热血，谱写了无数可歌可泣的英雄壮歌！

作为琼崖革命先驱的摇篮，这所红色人才大学校还走出了曾任叶挺独立团代团长的周士第上将、万里长征中为数不多的女红军战士之一谢飞等老一辈革命家。琼崖革命的播火者们点燃了琼崖革命的星星之火，最终形成燎原之势并代代薪火相传！

## 二、用好独特红色校史，培固琼台革命血脉

### （一）培元固本，坚守琼台红色校史和师范传统，全覆盖推进党史学习教育

琼台师范学院将独有的红色校史熔铸于琼崖革命史中，以琼台先贤的革命事迹开展教育，更能激励当代琼台人。在海南全面深化改革开放和自贸港建设背景下，学校作为海南小学与幼儿教师培养培训的主要基地，有效利用学校红色资源筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵，继承红色基因，赓续革命薪火，自觉扛起振兴教师教育的历史使命，培育具有正确政治方向、信念坚定、担得起时代重任的自贸港建设接班人。

学校党委全面铺开党史学习教育，引导全体党员、非党员师生、退休教师知史爱党、知史爱国。学校党委委员还和离退休老干部、老同志代表一同学习党史，并对进一步开展好学校党史学习教育展开讨论。学校先学先悟先行在海南省高校率先开展党史教育，开学第一天全校师生同上了坚定理想信念、坚守信仰宗旨的“开学第一课”——“以中国共产党为什么‘能’”为主题，从“听党史，传使命”“明校史，传基因”两个层面，引导师生从校史红色基因中汲取开启新征程的强劲动力。学生社团琼台思行社举办了“献礼建党一百年青年兴国正当时”的党史演讲比赛和“追忆校史继往开来”的校史讲解比赛，同学们通过比赛加深学习，深刻感悟新中国来之不易、母校跨越式发展来之不易，增强自豪感和自信心；管理学院设立了“党员先锋自习室”，率先在学校组织了“青春心向党·百年颂芳华”庆祝建党100周年红歌合唱比赛，全院师生同参与，用老一辈的爱国情怀唱响新一代的使命与担当。



琼台师范学院开学第一课：中国共产党为什么能

## （二）守正创新，创设学习教育“自选动作”，新载体弘扬琼崖革命精神

学校围绕琼台自有的红色校史资源，实施了“一部红剧”“一所红校”“一座红馆”“一场红展”“一队红团”“一套红书”以及“一台红歌”组成的“七个一”红色工程。红剧《光耀琼崖》作为海南高校首部原创红色舞台剧，全部由音乐学院师生参演，全景式展现艰苦卓绝的琼崖革命历史，着力打造“红色琼崖”文化精品。学校拟定组织在全省高校、市县巡回展演此剧，同时将其作为学校的经典保留剧目，由一代代琼台学子演绎并传承。创办“海南青年党校”，面向大学生和各界青年实施爱国主义教育 and 党性教育。建成“琼崖党史教育馆”，突出展示琼崖革命先驱英雄事迹，以不一样的角度展现琼崖革命精神内涵。举办“红色革命历史题材书画展”，到广场、爱国主义教育基地等进行展示，将艺术书写在人民群众中。组建学校“党史宣讲团”，用琼崖革命光辉历史引导青年坚定理想信念。编著《红色琼台经典》系列丛书。组织全校师生开展红歌大合唱比赛，凝聚起奋进新时代的革命精气神。

全国高校思想政治工作网与 27 所高校合作共建“中国共产党革命精神宣传系列专栏”，将对 28 种革命精神进行宣传。琼台师范学院作为海南唯一一所高校入选“中国共产党革命精神宣传单位”，成为研究和宣传“琼崖革命精神”的承办单位。学校将专栏项目作为促进新时代海南文化新发展、构筑自贸港文化内涵的重要举措，梳理研究琼崖革命精神丰富内涵与时代价值，借助新载体大力弘扬琼崖革命精神，讲好琼崖革命故事，坚定文化自信，深扎信仰之根。

## （三）笃行致远，深化党史学习教育成效，将研究用好红色校史作为思政工作永恒课题

琼台师范学院深挖和用好红色校史资源，在党史学习教育中知行合一、力求实效，引领全校师生自觉继承琼崖革命精神，学党史、悟思想、促教研、强党建、办实事，不断把学习成效转化为前进动力，将深入研究和切实用好红色校史作为学校思政工作永恒课题，纳入常态化思政教育工作。

提觉悟，焕心颜。深入研究学习红色校史以来，学校有近十位教师表达了入党意愿，已有 3 位高学历、高职称教师提交了入党申请书。红剧《光耀琼崖》剧组成立了临时党支部，有 1 位参演教师主动申请入党，多位学生向临时党支部主动汇报思想。促教改，强研学。学校音乐学



院以排演红剧创新“课程思政”，打造富有代表性的教学改革典型案例，打破专业界限，将声乐、器乐、舞蹈、表演等相融合，在排演过程中不仅教授和训练学生知识技能，更将革命事迹和精神直接植根于学生心灵，通过“行走的课程思政”实现“铸魂育人”。学校还加强了红色校史的社会科学研究。召开了海南革命文化遗产与研究基地建设专题座谈会，挂牌成立了海南省琼崖红色文化传承与创新研究基地，为学校传承和研究琼崖革命精神和红色校史提供具有影响力和传播力的红色研学平台。学校围绕琼崖革命历史研究获批 6 个省社科联规划基地课题，还酝酿出版一批研究红色校史的《红色琼台经典》校本教材。

（来源：中国教育报客户端）

## 我校 2021 年度师范生“三笔一画”基本功考核顺利进行

5 月 9 日，我校分别在桂林洋校区和府城校区举行 2021 年度师范生“三笔一画”（钢笔字、毛笔字、粉笔字和简笔画）基本功考核工作。参加本次考核的学生共计 8488 人次，其中钢笔字 2116 人次，毛笔字 2102 人次，粉笔字 2142 人次，简笔画 2126 人次。

学校历来重视师范生基本技能的培养，规范汉字书写和简笔画绘画是我校教师教育专业学生的基本技能，也是我校师范教育的一大特色。学校坚持把提高师范生的规范汉字书写和简笔画技能作为加强学生专业能力、提升人才培养质量的一项重要内容常抓不懈，常年开设《汉字书写》《简笔画》等必修课程；同时，每周坚持开展“三笔一画”基本功强化训练、指导与展示，还定期举办“三笔一画”基本功技能竞赛，激励师范生以赛促训、以展促学，为其今后职业生涯的发展打下坚实基础。





考核现场

（来源：琼台师范学院教务处）

## 加强信息化建设 助力教学管理 ——教务处开展教务系统使用专项培训工作

毕业生工作是学校教育教学管理的重要环节，为做好毕业生的毕业工作，教务处针对教务系统毕业审核、学位审核工作分别于5月12日下午15点和5月27日上午9点召开培训会，二级学院共12名教学秘书参加会议。

培训会上，公司技术人员对教务管理系统的毕业审核、学位审核相关功能进行了演示说明。教务处教务科张欢老师介绍了毕业审核操作流程，并就各二级学院教学秘书在毕业审核工作中存在的问题进行沟通交流 and 现场解答。培训过程中教学秘书们参训积极，认真讨论，反馈良好，达到了预期的培训效果。

本次教务系统培训会充分解决了毕业审核、学位审核工作中的技术、课程性质、学分等相关问题，加强了教务处和二级学院之间的沟通联系，提升了教学管理工作网络化、信息化及专业化水平，同时本次培训也是我校教学教风建设工作中的项，将在今后的教学工作中持续开展。



培训现场

（来源：琼台师范学院教务处）

## 我校顺利完成 2021 年上半年中小学教师资格证面试工作

5 月 15 日至 16 日，2021 年上半年海南省中小学教师资格面试工作在我校桂林洋校区举行。参加我校考点面试的考生共计 2786 人，涉及幼儿园、小学、中学音乐、中学美术等科目，共计 278 个场次。



海南省中小学教师资格考试是备受关注的国家教育考试之一，责任大、要求高。学校高度重视此项工作，成立由校党委副书记、校长曹阳任组长的面试工作领导小组，并组建考务组、技术保障组等六个工作组。在考前准备阶段，王显芳副校长亲自组织召开相关部门的面试工作协调会。教务处于5月14日召开了面试考官及考务人员培训会，会上对面试考官工作流程和操作细节、试卷和成绩信息保密、疫情防控工作、后勤服务、考风考纪等各个环节工作做了严格培训及要求。面试期间，教育厅王琰春处长、校党委书记李湖和副校长王显芳先后到候考室、抽题室、备课室等进行检查，看望面试岗位的工作人员。在省教育厅和校领导的重视支持和各职能部门的密切配合下，我校顺利完成2021年上半年中小学教师资格证面试工作。



（来源：琼台师范学院教务处）



## 我校党委书记李湖为学生讲授“形势与政策”课

5月18日下午，我校党委书记李湖以“中国共产党为什么能”为题，为2020级学前教育本科专业全体学生讲授了一堂生动而精彩的“形势与政策”课。

李湖书记首先立足同学们的专业学科，以海南省学前教育的跨越式发展为导向，引领同学们深切感知中国共产党带领人民奋斗取得的巨大改变和伟大成就；然后分别从“科学的理论指导、坚定的理想信念、强大的组织优势、坚实的群众基础、彻底的自我革命”等五个方面深入浅出地为同学们阐释了中国共产党为什么能够创造出一系列奇迹，克服一系列困难，取得令世界瞩目成就的根本原因。

课堂上，李湖书记旁征博引，循循善诱。从古田会议到延安整风，从“不忘初心、牢记使命”主题教育到党史学习教育，李书记阐释了思想建党的深刻重要性，强调增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”对大学生个人成长和事业发展的重要意义；“每个时代都有坚定理想的楷模”，他以琼崖革命烈士琼台校友冯平和今天的“时代楷模”曲建武教授、张桂梅校长的感人事迹为例，期望同学们在未来的学习和工作中明确目标、坚定信念，描绘出彩人生。他结合自己的学习经历和体会，列举了大量古今中外的生动案例，以问题意识引导同学们思考探究，再通过解答问题启发同学们更好地理解“中国共产党为什么能”。

2020级学前教育1班郑舒然同学表示：“李书记将理论与实践巧妙结合，还以自己亲身感受的事例与最新的时事新闻来授课，将‘中国共产党为什么能’这一专题向我们娓娓道来，让我受益颇丰，更让我对中国共产党有了新的认识！我立志要加入到为人民服务的中国共产党中，成为对社会对国家有用的人！”课后同学们纷纷表示深受鼓舞，要努力学习、立志成才，毕业以后做一名优秀的幼师，为海南自贸港建设贡献自己的力量。

学校领导走上讲台亲自讲授“形势与政策”课，是我校深入贯彻落实教育部《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》精神中要积极邀请党政领导干部上讲台讲“形势与政策”课的具体举措。我校曹阳校长、陈晖阳副校长及王显芳副校长等学校领导，也都为学生讲授了“形势与政策”课。



（来源：琼台师范学院官网）

## 我校到省内各市县开展调研

为全面掌握用人单位对我校毕业生总体的评价和满意程度，提高我校人才培养质量，培养用人单位所需要的人才，进一步做好学校毕业生就业工作。学校于 2021 年 4 月 8 日——5 月 8 日安排 12 个调研组分别到省内 18 个市县教育局进行调研活动。

本次调研的主要内容有：了解我校师范专业毕业生在省内各市县的就业方式、岗位分布等情况；收集人才培养质量反馈意见；了解师范类专业社会用人需求；寻访琼台历届优秀校友。

期间，各调研小组共参加了 31 场座谈会，实地参观调研校友所在工作单位 23 所小学(幼儿园)，认真听取了校友对母校的人才培养和服务工作的反馈。发出问卷 301 份，回收有效调查问卷 301 份，撰写调研报告 12 份。本次调研行动，加强了我校与省内各市县教育系统的交流与合作意向，得到了各市县教育局的大力支持和肯定，更是受到校友们的热烈欢迎。

毕业生就业是学校人才培养工作的关键环节，此次调研，了解相关单位的用人需求，开拓了就业渠道和市场，为 2021 届毕业生就业工作奠定良好基础。在今后的工作中，我校将继续聚焦人才培养质量，从学科专业建设、招生等角度，系统分析就业相关数据，及时反馈问题，科学整改；进一步加强师范生实习实训实践基地建设，完善实践育人体系；加强大学生职业发展教育师资队伍建设，努力提升大学生职业发展教育课程教学质量，切实做好大学生就业服务工作。



（来源：琼台师范学院官网）

# 我校成立海南青年学生党校并举办“琼崖革命思想摇篮” 主题教育展

在庆祝中国共产党成立百年华诞之际，为深入学习贯彻习近平总书记关于党史学习教育的重要讲话精神，2021年5月28日上午，“琼台：琼崖革命思想摇篮”主题教育展开幕暨海南青年学生党校揭牌仪式在我校府城校区隆重举行。省委宣传部副部长张怀海，省教育厅党委委员、副厅长黎岳南，省委党史研究室二级巡视员雷晓玲，海口市委常委、宣传部长王忠云，中国南方航空股份有限公司海南分公司党委书记王文武，海南大学党委常委、副校长梁谋，以及海南省政协教科卫体委员会、海口市委党史研究室、海南省博物馆、中共琼崖一大旧址管理处、中国联通海南省分公司、海南师范大学、海南政法职业学院、海口经济学院、海南科技职业大学等党政机关、企事业单位、高校相关领导以及我校师生代表出席仪式。

学校党委书记李湖在致辞中表示，琼台红色校史是海南近代革命史的一个缩影，在琼崖革命史上具有重要的地位。在琼台书院成立“海南青年学生党校”并举办琼崖革命主题展览，传承琼崖革命历史，在广大青年学生中深入实施爱国主义教育和党性教育，不仅是海南党建的历史使命，也是高校开展思政工作，践行立德树人根本任务的题中之义，更是学校为党育人、为国育才的“有为行动”，是传承红色基因，赓续红色血脉的“再出发”！

海南大学党委常委、副校长梁谋代表海南各兄弟院校发表讲话，他首先表示热烈的祝贺，并表示要充分利用党校平台，加大与我校的合作，资源共建共享，一起开展红色教学和课题研究，共同为海南党建提供智力支撑，为加快海南自贸港建设提供源源不断的人才支撑。

海南省教育厅党委委员、副厅长黎岳南在讲话中指出，伴随着教育开放程度进一步提高，我们将会面临更为多元的思想冲击，在海南青年学生中加强思想政治引领、筑牢信仰之基尤为迫切和必要。海南青年学生党校的成立恰逢其时，对于我省青年学生和社会各界青年拓宽党性教育渠道、完善思想政治教育体系、提升思想觉悟和政治定力、成长为担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义；同时强调作为党校的主办单位，希望我校要以高度的政治站位和责任心，紧紧围绕着力培养造就忠诚干净担当的高素质专业化青年队伍开展工作。

南方航空股份有限公司海南分公司党委工作部一行参观主题教育展后表示，展出的红色革命历史资料激人奋进，琼台不愧为琼崖革命思想摇篮，祝愿海南青年学生党校成为培养海南青年人才政治思想过硬的基地。

仪式由学校党委副书记、校长曹阳主持。





海南青年学生党校正式揭牌



相关领导一行参观主题教育展

（来源：琼台师范学院官网）

## “椰苗美育行动计划”试点学校正式挂牌！ 高校牵手中小学促进美育均衡发展

5月19日，教育部全国普通高校中华优秀传统文化传承基地、海南省“椰苗美育行动计划”试点学校授牌仪式在白沙民族中学举行。海南省教育厅副厅长黎岳南出席活动并发表讲话，项目执行相关学校、各市县教育局、各中小学美育名师工作室相关负责人及海南省美育教育界教师代表参加本次活动。



黎岳南副厅长在发言中指出，“椰苗美育行动计划”是海南省教育厅实施的特色美育项目，秉承育人为本、特色发展和协同推进的原则，充分发挥高校美育人才优势，帮扶地方中小学美育均衡发展。当前海南自贸港重大战略把海南推向开放发展新阶段，这给海南美育教育改革发展注入了强大活力，赋予了新的内涵，也提出了更高要求。他强调，具有海南特色的“椰苗美育行动计划”试点学校的正式挂牌，标志着海南学校美育工作进入新发展阶段。希望海南师范大学、琼台师范学院两所高校不负重托，最大限度地发挥试点学校的辐射带动效应，引领全省各地各校开展内容更丰富、形式更多样、特色更鲜明的美育教育活动，加快构建我省“五育并举”人才培养体系，不断凸显海南学生“健康阳光、好学上进、勤劳诚信、文明朴实”的“特色印记”。





授牌仪式由省教育厅体卫艺处副处长史振卿主持，海南师范大学和琼台师范学院被授予海南省椰苗美育行动计划试点基地牌匾，白沙民族中学、琼中县第一小学和琼中红毛希望小学被授予海南省椰苗美育行动计划试点学校牌匾。琼台师范学院副校长陈晖阳、海南师范大学副校长过建春、白沙黎族自治县教育局局长吴强、琼中黎族苗族自治县教育局党组成员何彬文分别代表项目单位做了表态发言。海南师范大学美术学院和琼台师范学院美术学院汇报了试点学校工作开展情况及未来工作安排。两所高校表示将努力为全省美育教育的提升做出示范和表率，为海南美育教育的振兴做出贡献，服务海南省自由贸易港的建设。



参观美育活动展示

活动中，省教育厅领导和与会嘉宾还参加了海南师范大学“教育部全国普通高校中华优秀传统文化传承基地”的揭牌仪式，并参观了白沙民族中学的美育成果展示，以及海南师范大学美术学院大学生工作坊及教育实习成果项目。省教育厅体卫艺处相关负责人介绍了海南省美育名师工作室项目的开展情况，施琼英中学美术卓越教师工作室和王祖壮合唱工作室分别介绍了各自富有特色的工作经验分享，为本项目的师资队伍建设提供了良好的借鉴经验。

（来源：海南省教育厅）

## 理学院开展数学与应用数学专业学位授予预评估工作

为进一步推进 2017 级新办本科专业迎评工作，5 月 9 日学校邀请海南师范大学的廖波教授和李春教授对我校英语、数学与应用数学、计算机科学与技术、艺术设计学四个专业开展预评估工作。

两位专家首先来到数学建模实验室考察，对我院数学建模竞赛取得的成绩表示肯定，考察了微格教室，了解我院师范生教师技能训练情况。

专家听取了符方健院长关于数学与应用数学专业的迎评汇报，查阅了评估支撑材料，提出了针对性的建议。

下午，专家们随堂听课，分别与理学院学生及数学教师们进行座谈，了解专业建设与发展情况。在全部考察结束之后，专家组对我院迎评工作给予了反馈意见。他们认为数学与应用数学专业达到了新增专业授予学位的评估指标要求，材料整理较规范。指出该专业在师范生基本技能训练、实习实践、学生应用能力培养等方面取得了不成的成效。同时在师资队伍建设、小学教师职业能力培养、专业实验室建设、核心课程建设、课程思政等方面提出了宝贵的建议。



（来源：琼台师范学院理学院）

## 马克思主义学院“形势与政策”课教研部举办专家座谈交流会 暨本学期第二次集体备课会

5月13日上午，我校马克思主义学院“形势与政策”课教研部在培训楼310会议室召开了以“如何上好‘形势与政策’课”为主题的专家座谈交流会暨本学期第二次集体备课会。邀请专家为海南大学“形势与政策”课教研部主任温小平副教授，全体“形势与政策”课专兼课教师及新进辅导员参会，马克思主义学院“形势与政策”课教研部主任聂森老师主持会议。

温教授以“新时代‘形势与政策’课改革创新”为题从国家政策、课程建设以及课程改革等三个方面深度展开，毫无保留地将海南大学“形势与政策”课教学改革心得及成果呈现给大家，用切切实实的案例剖析如何上好形势政策课，从学术角度和理论高度分析如何在结合自身专业学科背景的基础上将“形势与政策”课变成学生喜爱、自己有提高的精彩课堂，给了全体参会人员一场极其丰盛的精神大餐。

随后，温教授和所有形势政策课老师一起围绕如何备好一堂“形势与政策”课进行了深度交流和探讨。特别是针对年轻老师，如何利用“形势与政策”课的平台，结合自己研究兴趣，让自己和课程相互支持相互成长共同成才方面，温教授提供了非常详实且可操作的经验和成果，给出了非常多的理论指导和实操建议。大家深受教益。

本次会议，为琼台“形势与政策”课接下来发展和改革指明了方向、提供了思路，为今后不断提升琼台“形势与政策”教学效果奠定了坚实基础。



（来源：琼台师范学院马克思主义学院）



## 管理学院在全国大学生海南自贸港旅游创新大赛中喜获佳绩

5月20日，全国大学生海南自贸港旅游创新大赛入围名单公布。管理学院有6件作品获奖，其中一等奖1个，二等奖2个，三等奖3个。

为学习贯彻习近平总书记对海南自由贸易港建设做出的重要指示，充分发挥高校师生的智慧与创意，服务行业、服务地方特色旅游经济实际需求，培养具有创新思维和能力的高素质旅游人才。中国旅游协会旅游教育分会、海南省旅游协会及海南大学共同举办以大学生为目标市场、以海南为赛事案例地的“全国大学生海南自贸港旅游创新大赛”（以下简称“大赛”），围绕“环岛旅游公路、热带雨林公园和乡村、滨海旅游区”三大主体旅游资源进行线路设计。

自2021年3月竞赛通知发布以来，共有382所院校的1851支队伍报名参赛。组委会共收到242所院校的参赛团队提交的1294件参赛作品，初筛合格作品1107件。其中包括大陆30个省（自治区、直辖市）的1105件作品，以及中国澳门特别行政区的2件独立作品。大赛组委会组织评审专家针对“环岛旅游公路、热带雨林公园和乡村滨海旅游区(大三亚圈)”三大主题作品分别进行评审。依据我国行政地理分区共计分为7大赛区：东北、华北、西北、华中、华东、华南、西南进行评奖。其中琼台师范学院管理学院通过精心策划和组织，在全体师生的努力下获得了优异的成绩。

（来源：琼台师范学院管理学院）

## 信息科学技术学院在第14届中国大学生 计算机设计大赛海南省赛中喜获佳绩

由海南省教育厅主办，三亚学院承办的“2021年（第14届）中国大学生计算机设计大赛海南省赛”于2021年5月23日举行，共有14所院校376组作品参赛，我校共有18组作品参赛。

经激烈角逐作品展示、答辩及大赛评委会评审，我校“逐梦2022—奥运会文创服饰设计”获得本科组一等奖，“惠崇春江晚景”等五组作品获二等奖，“豆豆小课堂之圆的面积”等5组作品获三等奖。

“圆柱的认识”获得专科组一等奖，“蜀相”等作品获二等奖，“认识长方体与正方体”等作品获三等奖。

同时，本科组的一等奖和二等奖的作品顺利进入了“中国大学生计算机设计大赛”国赛。

通过参加此次比赛同学们拓宽了视野，增长了见识，提升了能力，也为将来设计更好的作品指明了方向。信息科学技术学院、美术学院、文学院学生的强强联手，在这次计算机设计大赛中屡创佳绩，正是我校积极推进人才培养改革，以竞赛促进学生专业素质提高的良好体现。



（来源：琼台师范学院信息科学技术学院）

## “专业认证”为导向，理论实践一体化的 人才培养模式探索之旅 ——我校赴西南地区四所高校考察学习

为了进一步明确人才培养目标定位，深化人才培养方案的改革创新。5月17-19日，由曹阳校长带队，我校科研处、学前教育学院、文学院、理学院等院领导及系主任一行10人，前往成都、重庆考察了四川师范大学等四所师范院校。

座谈会上，四川师范大学蔡光洁副校长介绍了该校的基本概况、常规管理和文化建设等情况，陪同参观了师范生教学实训中心、儿童心理发展实验中心等。四川师范大学的人才培养方案主要以“专业认证”为方向，重视人才培养的综合性、选择性、系列化和国际化，在实践教学方面强调理论实践一体化，四年不间断，阶梯递进式实践。



考察四川师范大学



考察成都师范学院

曹校长一行参观了学校最具特色的师范生技能实训中心和智慧信息化实训中心，深入了解了成师“以协同创新突破瓶颈，以应用驱动加强建设，以深度融合变革教学，以提升能力优化服务”的办学理念。成都师范学院牵头成立的西部智慧联盟，也一直引领着西南片区的中小校园教育信息化的推进和发展，成果颇丰。

重庆第二师范学院办学定位非常明确，强调师范性、地方性、应用型。专注服务 0-12 岁儿童成长，该校所有专业都围绕儿童发展服务设立和发展，给考察团留下了深刻印象。

座谈会上，重庆第二师范学院相关部门负责人具体从学科专业建设、人才培养、师资队伍、实训室建设等方面分享该校的经验做法。重二师的学前教育学院在当地极具影响力，“重庆学前教育学院”“重庆市学前教育发展中心”均挂靠在该校，充分发挥高校服务重庆市市学前教育职前教育、职后培训以及政策咨询等作用。



考察重庆第二师范学院

重庆师范大学办学历史悠久，立足西部、扎根重庆、服务全国，已建立起学前教育、小学教育、中等教育、高等教育、继续教育、职业技术教育、特殊教育和海外华文教育师资培养培训的完备教师教育体系。该校最具特色的是构建起师范教育和非师范教育“两轮驱动”，基础教育、职业教育和汉语国际教育“三驾马车”，文化传承与创新、决策咨询与公共服务、科技攻关与应用转化“三大板块”的特色办学格局。



考察重庆师范大学

此次考察交流活动，加深了我校领导与教师对学科建设、专业建设、师范专业认证等工作的认知，打开了工作思路，指明了工作方向，对推进我校师范认证准备工作、实验（训）室建设与改革发展工作的顺利开展具有重要的指导意义。

（来源：琼台师范学院学前教育学院）



## 我校举行游泳池启用仪式

2021年5月21日上午，琼台师范学院举行游泳池启用仪式。学校党委李湖书记、曹阳校长、王显芳副校长、校党委委员曾德锦同志以及学校相关职能部门的领导出席本次活动。



拼装游泳池建设项目立项以来，在省委省政府的关怀和学校各级领导的督办下，经过各部门仔细调研和紧张施工，学校上下团结一心，克服了项目资金需求大、实施周期长等多项困难。

体育强则中国强，国运兴则体育兴。经过多年的发展，学校各项体育设施已经逐渐健全，多项体育课程均顺利开设。此次游泳池的顺利启用，将进一步健全和改善我校办学条件，体育课程基本覆盖文件要求的各项专项运动技能，标志着学校在办学硬件设施和软件服务上向前迈进了一大步，对我校办学水平的提升具有重要意义。

作为师范院校，学校承载着海南中小学游泳师资培养培训重要任务。游泳池启用后，学校将贯彻落实《海南省普及中小学生游泳教育实施方案》的要求，游泳课将列为我校学生的必修课程，尤其是作为未来中小学体育教师的学生，游泳技能达标将成为毕业的重要指标之一，为在海南广大中小学生中普及游泳安全知识和游泳技能，提高学生的身体素质、生存技能和急救能力，从源头上遏制学生溺水事件的发生打下坚实的基础。

（来源：琼台师范学院体育学院）

# 音乐学院 2018 级音乐表演专业 首次见习活动纪实

为拓宽非师范生就业渠道，经音乐学院与学校沟通请示，在取得学校教务处的大力支持下，2018 级音乐表演专业见习活动的顺利开展，开启了我院非师范生首次见习认知活动。

5 月 24 日在音乐表演系主任李智教授的带领下，33 名“见习小老师”们有序的进入文庄一小，与小学生们一同参加了庄严的升旗仪式。升旗仪式结束后“见习小老师”们便在学校精心安排下，走进课堂进行见习听课。

为期一周的见习活动，在听课、交流、讲课、互动、总结中充实完成，同学们收获满满，对于每一位“见习小老师”，他们非常珍惜与小同学相处的每一刻，也很珍惜的孩子们那句真诚的“你好老师”！

5 月 28 日上午学院召开见习总结会，班级同学表示此次见习给了他们很大的冲击感、危机感，在见习中发现了自身理论业务需要提升的地方，也对今后的就业方向有了新的认识，坚定了努力学习专业技能的信心。同时感谢学校给予非师范专业学生难得的见习机会，感谢学校各位老师这几天辛苦的陪伴与指导，更要感谢琼山一小的各位基础教育一线的老师们真诚的教授。会上学院庄小清副院长、音乐表演专业李智主任分别就见习活动进行总结，他们希望同学们能珍惜学校给予的见习机会，真正在活动中总结自身专业学习存在的不足，发挥专业优势，提升专业技能，更好为就业打下良好基础，顺利充实完成本科学业。2018 级音乐表演专业首次见习活动在热烈的总结中圆满结束。

首次非师范生见习活动的开展，充实了同学们专业学习的知识领域，拓宽了就业方向，更加完善了人才培养的内容，为今后专业发展奠定了良好的基础。





（来源：琼台师范学院音乐学院）

## 美术学院艺术设计学专业顺利通过本科专业评估

2021年5月26日下午，琼台师范学院迎来了海南省教育厅高教处组织的学科评估专家，评估专家组成员海南大学唐丽春院长负责对艺术设计学专业建设进行考察。

王康媚副院长在行政楼二楼会议厅作了艺术设计学专业汇报，其介绍了近几年来形成的专业办学特色，并根据评估指标体系逐条对标建设情况做了汇报。下午3:40分评估专家对艺术设计学专业的评估材料和优秀毕业论文进行了逐项检查，给予了肯定的同时也提出了注意事项。然后，通过实地参观考察美术学院一楼、二楼设计实训车间了解艺术设计学专业的办学环境，与艺术设计学专业团队专任教师以及艺术设计学专业的学生进行了座谈。最后，专家们对艺术设计学专业建设提出了办学要求，同时就专业内涵建设提出了宝贵意见。经过专家组评议，艺术设计学专业顺利通过评审。

参加评估汇报会专题活动的有美术学院符祥康院长、刘小莉副书记、周乃林副院长、王康媚副院长、艺术设计学系主任陈益阳博士、副主任陈佳屹副教授、工艺美术系主任张慧副教授、美术学系主任王义辉、沈速副教授、曹春楠副教授等教师。





琼台师范学院新办本科专业评估汇报会



评估专家查阅相关评估资料

（来源：琼台师范学院美术学院）