



教学工作简报

2020年第3期

琼台师范学院教务处编

2020年4月8日

内容概览

● 要闻动态

- 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见.....1
- 海南省教育厅关于印发《海南省教育厅2020年工作要点》的通知.....5

● 教学动态

- 我校组织开展规章制度清理修订工作.....13
- 曹阳校长在理学院主持召开“科学可视化”视频会议.....13

● 质量监控

- 超星学习通平台线上教学周报（3月14日-3月20日）.....14
- 超星学习通平台线上教学周报（3月21日-3月27日）.....17
- 智慧树平台线上教学周报（3月14日-3月20日）.....19
- 智慧树平台线上教学周报（3月21日-3月27日）.....22

| | | |
|--------|--|----|
| ● 学院动态 | • 当教师成了“主播”——学前教育学院在线课程教学情况小结..... | 24 |
| | • 体育学院在线教学工作小结..... | 25 |
| ● 分享交流 | • 唤醒惊奇之心----疫情直播教学心得体会（学前教育学院周悦老师）..... | 27 |
| | • 成效为道，数据为器---疫情直播教学心得体会（外国语学院张天沐老师）..... | 30 |
| | • 特别的春季，特别的课堂---线上学习心得体会（文学院 2018 级汉语言文学专业 王瑶瑶）..... | 32 |

中共中央 国务院 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见

为构建德智体美劳全面培养的教育体系，现就加强新时代大中小学劳动教育提出如下意见。

一、充分认识新时代培养社会主义建设者和接班人对加强劳动教育的新要求

(一) 重大意义。劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。长期以来，各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得了一定成效。同时也要看到，近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育正被淡化、弱化。对此，全党全社会必须高度重视，采取有效措施切实加强劳动教育。

(二) 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

(三) 基本原则

——把握育人导向。坚持党的领导，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，着力提升学生综合素质，促进学生全面发展、健康成长。把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

——遵循教育规律。符合学生年龄特点，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度，强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。

——体现时代特征。适应科技发展和产业变革，针对劳动新形态，注重新兴技术支撑和社会服务新变化。深化产教融合，改进劳动教育方式。强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。

——强化综合实施。加强政府统筹，拓宽劳动教育途径，整合家庭、学校、社会各方面力量。家庭劳动教育要日常化，学校劳动教育要规范化，社会劳动教育要多样化，形成协同育人格局。

——坚持因地制宜。根据各地区和学校实际，结合当地在自然、经济、文化等方面条件，充分挖掘行业企业、职业院校等可利用资源，宜工则工、宜农则农，采取多种方式开展劳动教育，避免“一刀切”。

二、全面构建体现时代特征的劳动教育体系

(四) 把握劳动教育基本内涵。劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

(五) 明确劳动教育总体目标。通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

(六) 设置劳动教育课程。整体优化学校课程设置，将劳动教育纳入中小学国家课程方案和职业院校、普通高等学校人才培养方案，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。

根据各学段特点，在大中小学设立劳动教育必修课程，系统加强劳动教育。中小学劳动教育课每周不少于 1 课时，学校要对学生每天课外校外劳动时间作出规定。职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于 16 学时。普通高等学校要明确劳动教育主要依托课程，其中本科阶段不少于 32 学时。除劳动教育必修课程外，其他课程结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容。大中小学每学年设立劳动周，可在学年内或寒暑假自主安排，以集体劳动为主。高等学校也可安排劳动月，集中落实各学年劳动周要求。

根据需要编写劳动实践指导手册，明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等劳动教育要求。

(七) 确定劳动教育内容要求。根据教育目标，针对不同学段、类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容。

小学低年级要注重围绕劳动意识的启蒙，让学生学习日常生活自理，感知劳动乐趣，知道人人都要劳动。小学中高年级要注重围绕卫生、劳动习惯养成，让学生做好个人清洁卫生，主动分担家务，适当参加校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，体会到劳动光荣。初中要注重围绕增加劳动知识、技能，加强家政学习，开展社区服务，适当参加生产劳动，使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识。普通高中要注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动、参加生产劳动，使学生熟练掌握一定劳动技能，理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。中等职业学校重点是结合专业人才培养，增强学生职业荣誉感，提高职业技能水平，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。高等学校要注重围绕创新创业，结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观，具有到艰苦地区和

行业工作的奋斗精神，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理；注重培育公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

（八）健全劳动素养评价制度。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准，建立激励机制，组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，全面客观记录课内外劳动过程和结果，加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。建立公示、审核制度，确保记录真实可靠。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考和毕业依据，作为高一级学校录取的重要参考或依据。

三、广泛开展劳动教育实践活动

（九）家庭要发挥在劳动教育中的基础作用。注重抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会，鼓励孩子自觉参与、自己动手，随时随地、坚持不懈进行劳动，掌握洗衣做饭等必要的家务劳动技能，每年有针对性地学会1至2项生活技能。鼓励学校（家委会）和社区等组织开展学生生活技能展示活动。学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况要按年度记入学生综合素质档案。鼓励孩子利用节假日参加各种社会劳动。家庭要树立崇尚劳动的良好家风，家长要通过日常生活的言传身教、潜移默化，让孩子养成从小爱劳动的好习惯。

（十）学校要发挥在劳动教育中的主导作用。学校要切实承担劳动教育主体责任，明确实施机构和人员，开齐开足劳动教育课程，不得挤占、挪用劳动实践时间。明确学校劳动教育要求，着重引导学生形成马克思主义劳动观，系统学习掌握必要的劳动技能。根据学生身体发育情况，科学设计课内外劳动项目，采取灵活多样形式，激发学生劳动的内在需求和动力。统筹安排课内外时间，可采用集中与分散相结合的方式。组织实施好劳动周，小学低中年级以校园劳动为主，小学高年级和中学可适当走向社会、参与集中劳动，高等学校要组织学生走向社会、以校外劳动锻炼为主。

（十一）社会要发挥在劳动教育中的支持作用。充分利用社会各方面资源，为劳动教育提供必要保障。各级政府部门要积极协调和引导企业公司、工厂农场等组织履行社会责任，开放实践场所，支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动，使学生与普通劳动者一起经历劳动过程。鼓励高新企业为学生体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式提供支持。工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会福利组织要组织动员相关力量、搭建活动平台，共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理。

四、着力提升劳动教育支撑保障能力

（十二）多渠道拓展实践场所。大力拓展实践场所，满足各级各类学校多样化劳动实践需求。充分利用现有综合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高等学校劳动实践场所，建立健全开放共享机制。农村地区可安排相应土地、山林、草场等作为学农实践基地，城镇地区可确认一批企事业单位和社会机构，作为学生参加生产劳动、服务性劳动的实践场所。建立以县为主、政府统筹规划配置中小学（含中等职业学校）劳动教育资源的机制。进一步完善学校建设标准，学校逐步建好配齐劳

动实践教室、实训基地。高等学校要充分发挥自身专业优势和服务社会功能，建立相对稳定的实习和劳动实践基地。

（十三）多举措加强人才队伍建设。采取多种措施，建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍。根据学校劳动教育需要，为学校配备必要的专任教师。高等学校要加强劳动教育师资培养，有条件的师范院校开设劳动教育相关专业。设立劳模工作室、技能大师工作室、荣誉教师岗位等，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。把劳动教育纳入教师培训内容，开展全员培训，强化每位教师的劳动意识、劳动观念，提升实施劳动教育的自觉性，对承担劳动教育课程的教师进行专项培训，提高劳动教育专业化水平。建立健全劳动教育教师工作考核体系，分类完善评价标准。

（十四）健全经费投入机制。各地区要统筹中央补助资金和自有财力，多种形式筹措资金，加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，加强学校劳动教育设施标准化建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育。可采取政府购买服务方式，吸引社会力量提供劳动教育服务。

（十五）多方面强化安全保障。各地区要建立政府负责、社会协同、有关部门共同参与的安全管控机制。建立政府、学校、家庭、社会共同参与的劳动教育风险分散机制，鼓励购买劳动教育相关保险，保障劳动教育正常开展。各学校要加强对师生的劳动安全教育，强化劳动风险意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。科学评估劳动实践活动的安全风险，认真排查、清除学生劳动实践中的各种隐患特别是辐射、疾病传染等，在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面制定安全、科学的操作规范，强化对劳动过程每个岗位的管理，明确各方责任，防患于未然。制定劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制。

五、切实加强劳动教育的组织实施

（十六）加强组织领导。在党委统一领导下，各级政府要把劳动教育摆上重要议事日程，出台相关政策措施，切实解决劳动教育实施过程中的重大问题，做好督促落实。省级政府要加强劳动教育工作的统筹协调，明确市地级、县级政府及有关部门加强劳动教育的职责，推动建立全面实施劳动教育的长效机制。

（十七）强化督导检查。把劳动教育纳入教育督导体系，完善督导办法。对地方各级政府和有关部门保障劳动教育情况以及学校组织实施劳动教育情况进行督导，督导结果向社会公开，同时作为衡量区域教育质量和水平的重要指标，作为对被督导部门和学校及其主要负责人考核奖惩的依据。开展劳动教育质量监测，强化反馈和指导。

（十八）加强宣传引导。引导家长树立正确劳动观念，支持配合学校开展劳动教育。加强劳动教育科学研究，宣传推广劳动教育典型经验。积极宣传企事业单位和社会机构提供劳动教育服务的先进事迹。注重挖掘在抗疫救灾等重大事件中涌现出来的典型人物和事迹，大力宣传不畏艰难、百折不挠、敢于担当的高尚品格。鼓励和支持创作更多以歌颂普通劳动者为主题的优秀作品，大力宣传辛勤劳动、诚实劳动、创造

性劳动的典型人物和事迹，弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律，旗帜鲜明地反对一切不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富的错误观念，营造全社会关心和支持劳动教育的良好氛围。

教育部

2020年3月20日

海南省教育厅关于印发《海南省教育厅2020年工作要点》的通知

琼教办〔2020〕6号

各市、县、自治县教育局，三沙市社会工作局，洋浦经济开发区社会发展局，各高等院校，省属中等职业学校、厅直属单位（中学）：

2020年是全面建成小康社会、“十三五”规划收官和“十四五”规划谋篇布局之年，是海南自由贸易港建设关键之年。海南教育工作总体要求是：以新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大及十九届二中、三中、四中全会精神，深入学习贯彻“4·13”重要讲话、中央12号文件和全国、全省教育大会精神，以及省委七届六次、七次全会精神，认真落实教育部和省委省政府的决策部署，全面贯彻党的教育方针，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，促进教育公平，优化结构布局，深化改革创新，扩大对外开放，提高治理水平，更加注重防范和化解风险，坚决打赢教育系统新冠肺炎疫情防控阻击战，加快建设国际教育创新岛，打造新时代教育开放发展新标杆，为加快推进海南自贸港建设作出应有的贡献，提供人才智力支撑。

一、坚决打赢教育系统新冠肺炎疫情防控阻击战

（一）切实加强疫情防控。

1. 全省教育系统要认真学习贯彻落实关于做好疫情防控工作的重要讲话精神，按照省委、省政府和教育部的决策部署，坚持把广大师生生命安全和身体健康放在首位，把疫情防控作为当前最重要的工作抓细抓实。

2. 各地各校要周密部署做好各级各类学校疫情防控工作，制定开学方案和应急预案，重点抓细抓实防控物资保障、校园管理、住宅管理、消毒防护、信息报送、返校管理、延期开学、强化宣传、纪律要求等工作。在延期开学期间，各地各校要认真开展好“停课不停学、停课不停教”工作，继续组织实施好线上教育教学。

3. 坚持把开展疫情防控工作与“我为推进海南自贸区（港）建设作贡献”结合起来，建立健全党组织书记抓疫情防控的指挥体系，充分发挥各级各类学校党组织战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，让党旗在防疫一线高高飘扬。

4. 多种形式加强舆论宣传，发布防疫信息，普及疫情防控知识，报道全省教育系统联防联控的措施成效，讲好教育系统抗击疫情故事，引导广大师生及家长坚定疫情防治信心，不信谣，不传谣。

二、坚持和完善党对教育工作的全面领导

（二）加强政治理论学习。

5. 制定实施 2020 年厅党委理论中心组学习方案、厅机关“每月一讲座”学习和党员干部教育培训计划等，综合运用“学习强国”、厅官网官微等学习平台，推动全省教育系统深入学习新时代中国特色社会主义思想、党的十九届四中全会精神、“4·13”重要讲话和中央 12 号文件精神，以及关于教育的重要论述。协调中央、省内主流媒体，加强党的路线方针政策宣传。

（三）实施思想政治工作质量提升工程。

6. 组织落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，面向广大干部师生常态长效开展爱国主义教育。组织落实我省《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的实施意见》。

7. 实施“‘三全育人’综合改革试点项目”“课程育人创新发展建设”“高校思政工作精品项目培育建设”“高校原创文化精品培育支持项目”等思政工作特色项目，打造一批思政工作亮点品牌；推进建设“全省高校网络思想工作中心”“全省高校易班发展中心”“全省高校舆情分析研究中心”“全省高校思想政治理论课教师培训研修中心”“全省高校辅导员培训基地”等 5 个思政工作平台。持续加强高校学生心理健康教育。

8. 研究制定我省关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设意见的实施意见。组织开展“全省思想政治工作骨干培育支持计划”“全省思想政治工作骨干教师海外培训计划”“全省高校思想政治工作队伍全员轮训计划”“全省高校网络教育名师培育支持计划”“全省高校思政教学名师工作室建设支持计划”等系列思政课教师能力素质提升计划；组织开展大学生网络文化节、全省高校思政工作论坛、全省高校辅导员教育教学基本功大赛、全省高校思政课教学大赛、评选表彰辅导员和思政课教师年度人物等 5 项活动。

（四）加强意识形态和风险防控工作。

9. 推动落实党委（党组）意识形态工作责任制、网络意识形态工作责任制，加强高校意识形态阵地管控，坚决抵御和防范校园宗教渗透，扎实做好对外开放形势下意识形态风险防控工作。

10. 加强风险防控体系建设，制定教育对外开放风险防控工作指导意见，完善自贸港建设背景下的海南教育风险防控体系，做好高考综合改革等教育领域重大改革事项的风险防控工作。着力防范化解意识形态、考试招生、学校安全稳定、教育外事管理、民办教育等方面的风险，坚决防范教育系统发生“灰犀牛”或“黑天鹅”事件。

（五）纵深推进教育系统全面从严治党。

11. 组织全省教育系统扎实开展“我为加快推进海南自由贸易港建设作贡献”活动，持续推进“两学一做”学习教育常态化制度化，在厅机关、厅直属学校常态长效开展“三进三述两整顿”活动，巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果。

12. 深入推进基层党组织建设标准化工程，持续整顿软弱涣散基层党组织，培育一批示范性标准化基层党组织，到2020年底全部基层党组织实现规范化标准化，市县中小学校党组织关系得到全面理顺，民办中小学校党的组织和党的工作覆盖率提升10%以上。

13. 深化运用监督执纪“四种形态”，强化监督执纪问责。锲而不舍落实中央八项规定、省委省政府二十条规定精神，力戒形式主义、官僚主义，严防“四风”反弹回潮。继续抓好省委巡视问题整改。加强干部队伍建设，做好干部选拔、交流、轮岗、监督和培训工作。

（六）全面加强和改进厅党委对省教育工会工作的领导。

14. 召开全省教育工会第三次代表大会，选举新一届省教育工会委员会，切实履行好参与、维权、建设、教育职能，承担起厅党委联系教育系统广大教职工的桥梁纽带，全面规范提升省教育工会工作。

三、全面落实立德树人根本任务

（七）健全育人体系。

15. 推动学校“一校一案”落实《中小学德育工作指南》。召开全省中小学德育工作推进会。统筹中小学心理健康教育、家庭教育、校外教育，深化课程教学改革，构建全方位育人的工作格局。

16. 推动中华优秀传统文化进课程、进教材、进课堂、进头脑，持续开展高校“礼敬中华”优秀传统文化系列活动，组织开展好“少年传承中华传统美德”“圆梦蒲公英”“开学第一课”“青春告白祖国”“我们的节日”等社会实践活动。

17. 深入推进社会文明大行动、文明校园创建、文明诚信教育、学雷锋志愿服务、“做文明有礼的海南人”主题活动等，持续深化教育系统精神文明建设。做好关心下一代工作。

（八）打造“特色印记”。

18. 围绕海南“红、绿、蓝”特色，建设“德智体美劳”特色学校，健全制度体系，构建可持续的工作机制，培育50所特色印记实验学校，初步形成一批有示范和推广价值的成果。因地制宜开设劳动教育课程，新建一批劳动教育特色学校，开发一批经典研学旅行基地。

（九）加强体育卫生美育工作。

19. 加快普及中小学校游泳教育，新建、续建中小学游泳池69个，总数达到300个，确保管好用好、切实发挥作用，全年培训中小学生游泳不少于10万人。巩固提升海南校园足球特色学校，举办小学、初中、高中和大学四级足球联赛。

20. 多措并举预防青少年学生近视，实现全省儿童青少年总体近视率同比下降0.5个百分点以上。完成187所高中阶段学校安装AED自动除颤仪，开展师生急救知识的培训，增加心脏骤停患者抢救成功率。

21. 继续推行中小学生艺术素质测评试点工作，实施艺术教育年度报告制度。丰富美育课堂内容，推进琼剧、黎苗族文化进校园。举办高雅艺术进校园活动。办好海南省第七届大学生艺术展演活动。

22. 继续实施农村义务教育学生营养改善计划。

23. 抓好“健康人生、绿色无毒”学校毒品预防教育及示范创建工作。

(十) 加强语言文字工作。

24. 组织对省属高校、中职学校开展语言文字规范化评估验收。完成对五指山、乐东、琼中、白沙、昌江、保亭等 6 个市县的城市语言评估工作。推进市县政府机关公务员普通话测试工作，全年完成测试 3 万人次。推广语保工程成果，完成我省中国语言资源集（海南）编写出版工作。完成三亚、文昌、五指山、乐东、琼中、白沙、昌江、保亭、临高、洋浦经济开发区等 10 个市县（区）普通话基本普及县域验收工作。组织开展海南省第 23 届推普周活动。

四、扩大开放深化改革

(十一) 做好教育规划编制工作。

25. 启动海南教育发展和海南教育人才发展“十四五”规划编制工作，制定学前教育发展布局规划（2020-2035 年）、中小学教育发展布局规划（2020-2035 年）、职业教育、高等教育、对外开放、终身教育、义务教育薄弱环节改善与能力提升等系列规划政策文件，长远谋划海南教育总体布局。

(十二) 加快建设国际教育创新岛。

26. 积极推进陵水黎安国际教育创新试验区、三亚崖州湾科教城和海口桂林洋教育园区等建设，推动已引进国内外知名高校尽快落地，实现陵水国际教育创新试验区正式动工建设，实现崖州湾科教城引进知名高校正式单列招生。

27. 继续引进国内外一流高校。开展部省联合审批，争取 1-2 个中外合作办学机构/项目落户陵水黎安国际教育试验区。试点引进境外高水平工科大学和职业院校独资独立办学，加快推进博鳌乐城中外合作办学医学院项目建设前期工作。

28. 指导联合国教科文组织联系学校网络国际中心开展活动，推动妇女儿童教育国际文化中心筹建相关工作。

牵头处室：自贸办、国际处，配合处室：发展规划处、政法处等。

(十三) 扩大教育对外开放。

29. 高水平建设 21 世纪海上丝绸之路教育合作交流平台，筹建国家人文交流南方中心，广泛开展国际教育人文交流活动。

30. 继续实施“一市（县）两校一园”及重点园区优质教育资源引进工程，哈罗国际学校建成并正式招生，推进海口德威学校、三亚威雅公学、威斯里安学院附属高中筹建工作，开展国际幼儿园、高中试点。

31. 优化国际学生求学、创业政策环境，健全国际学生校外勤工助学及实习制度，打造“留学海南”品牌。开展对海南大学、海南师范大学等高校国际学生教育第三方认证。

(十四) 深化教育改革创新。

32. 指导各市县制定“县管校聘”管理改革实施方案或办法并启动改革，设立中小学教师“县管校聘”管理改革省级实验区3—5个，总结推广基层教育人才激励机制改革经验。

33. 出台我省中等职业学校教师系列职称改革实施方案，修订评价标准，创新评价机制，实现职称评审与岗位聘用制度的有效衔接。

34. 深化教育领域“放管服”改革，赋予高校在人才引进、人事管理、科研创新等方面充分的自主权。创新“大共享、小学院”的教育园区办学模式。推进教育共享经济试点。

35. 深化教学改革，加强教学研究协作，推动“课堂革命”，促进教育科研工作提质增效。新增2—3个教育制度创新案例列入全省制度创新项目库。

36. 推进高考综合改革平稳落地。出台高三年级备考工作指南，制定完善疫情防控背景下的高考工作应急预案。印发《2020年海南省普通高等学校招生录取方式改革实施办法》《海南省普通高考标准分转换实施办法》《海南省普通高考加分改革实施办法》3个配套文件并做好宣传解读。

五、统筹推进各级各类教育高质量发展

（十五）大力发展学前教育。

37. 新建、改扩建公办幼儿园，着力解决师资配备短板，努力使公办园就读幼儿比例达到50%、普惠性幼儿园覆盖率提高到80%。加快推进公办幼儿园建设，确保建成一所、开园一所。扩大普惠性学前教育资源供给，鼓励利用自有场地举办公办幼儿园和社会力量举办普惠性幼儿园，提高普惠性园奖补水平。开展城镇小区配套幼儿园专项整治、无证幼儿园和幼儿园“小学化”专项治理、省级示范园对口帮扶等工作，全面提升学前教育质量。

（十六）推进义务教育优质均衡发展。

38. 召开全省基础教育工作会议。优化中小学校布局，增加义务教育学位供给，着力解决基础教育优质资源短缺和布局不均问题。实施“义务教育薄弱环节与能力提升工程”，改善613所乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校办学条件。深化义务教育课程改革，推进学区化集团化办学。基本消除义务教育“大班额”。继续开展“省级规范化学校”创建工作。

39. 贯彻落实《海南省县域义务教育优质均衡发展督导评估实施方案》，建立义务教育优质均衡发展监测和诊断督导制度。

（十七）基本普及高中阶段教育。

40. 实施高中阶段普及攻坚计划，保持高中阶段教育职普比大体相当，确保全省达到92%以上普及目标。强化普通高中经费保障，改善普通高中学校办学条件，2020年高考前实现全省高考考场空调设施全覆盖。加快推进东方中学（东方）、矿区中学（昌江）、白沙中学（白沙）等重点项目建设。推进普通高中育人方式改革，引导普通高中学校多样化、有特色发展。实施普通高中消除“大班额”工作规划。新增3所普通高中“省一级学校”。

（十八）构建现代职业教育体系。

41. 深化产教融合，优化职业学校布局。落实“职教二十条”，继续推进职业教育人才培养及招生试点项目，实施中职教育优质发展计划。推进海南科技职业大学开展本科层次职业教育改革试点工作。支持海南经贸职业技术学院建设中国特色高水平职业学校。推进海南省酒店管理学校和海南省信息技术学校建设。

42. 办好海南省职业教育活动周、海南省职业院校技能大赛、海南省全民终身学习活动周。积极开展社区教育和老年教育。评选一批“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”。

（十九）加快发展高等教育。

43. 按照我省高等教育“1+2+X”总体布局，加快海南大学世界一流学科和国内一流大学建设。支持海南师范大学、海南医学院扩大培养基层教育卫生应用型人才。推动海南医学院更名医科大学。启动海南大学观澜湖校区、海南医学院桂林洋新校区等一批重大建设项目。

44. 推进一流本科“双万计划”，扩大研究生培养规模，打造高层次人才队伍，开展大学生创新创业教育，办好各类竞赛活动。持续做好高职扩招、1+X证书制度试点、“旺工淡学”人才培养、“冬季小学期”等工作。

（二十）办好特殊教育和民族教育。

45. 办好特殊教育，加快儋州、昌江、定安特殊教育学校（幼儿园）建设；加大特殊教育资源教室建设力度，努力实现全省每个乡镇资源教室全覆盖；扩大残疾人群体接受学前教育、高中阶段教育和高等教育机会，确保全省适龄残疾儿童少年义务教育入学率达到95%以上。

46. 加快发展民族教育。教育资金、项目向贫困民族市县倾斜。加强少数民族人才培养，继续招收省属中学少数民族特招班，完成高校少数民族预科班和少数民族特招班招生计划。实施好中小学校民族团结进步教育，支持民族市县学校开展具有民族特色的“民歌、民服、民舞进校园”活动和民族体育活动。

六、切实完成教育脱贫攻坚战和推进乡村振兴任务

（二十一）全面落实教育脱贫攻坚任务。

47. 认真做到“三落实”“四不摘”，稳定推进教育脱贫和“两不愁三保障”工作。夯实市县“两条线”控辍保学责任，持续推进义务教育控辍保学专项行动，确保义务教育阶段除身体残疾等特殊原因无学习能力以外的贫困家庭学生全部入学。出台《海南省家庭经济困难学生认定办法》，完善从学前教育到高中阶段教育扶贫特惠性资助体系。

48. 继续办好扶贫励志班，继续开展职业初中班和初中职业班试点工作，完善制度、总结经验，形成海南特色的创新案例。

49. 做好厅机关和直属单位（学校）定点扶贫工作。

（二十二）抓实乡村振兴工作。

50. 继续实施农村“一村一园”工程，多渠道增加农村普惠性学前教育资源供给；加大农村教育投入，通过城乡教育一体化工程持续改造市县乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校；提高职业教育在农村的招生规模和质量，加快建立完善农民教育培训

体系；教师职称评聘向乡村学校教师倾斜，符合条件的乡村学校教师纳入当地政府住房保障体系；探索对急需紧缺涉农专业实行“提前批次”录取；优化涉农学科专业设置。深入实施农村创新创业带头人培育行动，支持高校毕业生回乡入乡创新创业。继续实施高校招收农村和贫困地区学生专项计划。

七、全面加强教师队伍建设

（二十三）完善师德师风长效机制。

51. 贯彻落实新时代教师职业行为十项准则，修订出台中小学教师违反职业道德行为处理等系列文件，建立师德师风负面清单制度，完善师德长效机制建设。实施“海南省师德师风建设提升工程”，选树和宣传优秀师德典范，大力弘扬高尚师德。深化师德师风综合整治，对师德失范行为始终保持零容忍，发现一起，查处一起，绝不姑息。

（二十四）注重人才队伍建设引育结合。

52. 贯彻落实“百万人才进海南”政策，大力引进海外人才、高端人才、候鸟型人才，持续引进培养“好校长好教师”，面向全国招聘400名以上义务教育特岗教师，引进补充100名以上优秀校长教师，在50所学校试点实施“一校一外教”计划，实施高校团队引才计划，遴选20名高校“海外名师”，努力造就一批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队。

53. 实施国培、省培项目，提高培训质量。加大“县来乡用”公费师范生定向培养，促进教师职称评聘向乡村学校教师倾斜。培训100名省级骨干校长（园长）和1000名省级骨干教师。做好教育部“长江学者”项目。继续开展中小学英语骨干教师海外研修项目。

54. 实施教师教育振兴行动计划，开展师范专业认证，推进“海南省教师改革与创新试验区”建设。全面推行中小学教师资格考试和定期注册制度。

（二十五）优化教师工作环境。

55. 完善教师待遇保障机制，维护教师合法权益。出台《海南省中小学教师减负清单》，全面清理和规范针对教师的各类督查、检查、考核、评比和各类社会性事务进校园、各种报表填写、抽调借用教师等行为。落实教师实施教育惩戒的规则，明确教师进行教育惩戒的权限、范围和程序，解决教师对学生不敢管、不善管的问题。

八、提升教育治理能力和水平

（二十六）推进依法治教。

56. 加快教育立法进程，召开立法工作推进会，制定《海南省六届人大常委会立法规划（2018-2022）》中涉及我厅的六项立法的任务清单。

57. 加大普法力度，以宪法宣传为主线，开展“学宪法、讲宪法”“宪法晨读”系列活动，开展“护苗·预防犯罪”等系列法治宣传活动。

58. 规范行政执法，制定行政执法“三项制度”实施办法并组织落实，动态管理“双随机”抽查检查清单，规范“双随机”执法行为。

59. 深化教育领域“放管服”改革，修订权责清单，实现政务服务“一门”“一窗”“一网”办理，推动市县教育审批部门规范下放事项的承接工作。完善行政规范性文件制备机制，规范行政规范性文件的管理。

（二十七）完善经费保障和审计监管机制。

60. 调整优化教育经费结构，新增经费重点保障边远农村地区、关键领域和薄弱环节，更多投向教师、学生和教育教学改革内涵建设。全面实施预算绩效管理，规范教育经费使用和国有资产监督管理。完善政府投资项目代建制。推动拨款标准、收费标准和资助标准的动态调整。

61. 充分发挥审计监督作用，加强内部审计机构和队伍建设，出台《海南省教育系统内部审计规定》等文件，探索1+N审计组织方式，加大经济责任和资金项目的审计，扎实抓好问题整改，充分利用审计成果，提升教育财务治理效能。

（二十八）强化教育督导。

62. 促请省委省政府出台《海南省落实深化新时代教育督导体制机制改革实施意见》等文件。启动对市县人民政府履行教育职责评价工作，开展县域义务教育优质均衡发展督导评估监测工作。组织校园安全、幼儿园办园行为等专项督导。做好2020年国家义务教育质量监测工作。

（二十九）加快教育信息化建设。

63. 基本建成省教育资源公共服务平台，初步形成多级分布、互联互通、协同服务、开放灵活的教育资源共建共享体系。实施乡村小规模学校同步/专递课堂全覆盖建设。重点遴选培育30所中小学教育信息化应用示范校和6所中小学同步课堂应用示范校。加快中小学校5G同步课堂试点应用。实现乡镇中心校校长信息化领导力培训全覆盖。开展“一师一优课、一课一名师”等竞赛活动。组织参加全国基础教育信息化交流展示活动。

64. 启用省教育管理公共服务平台，继续推进海南省国家教育考试综合管理平台试点项目建设，做好高考综合改革招生录取配套系统建设。推进电子政务系统安全可靠工程建设。筑牢网络安全防护。

（三十）维护教育系统安全稳定。

65. 扎实开展“安全教育日”“安全教育月”“安全文明周”“安全知识竞赛”“防范非法集资”等安全教育活动。加大风险隐患排查，突出抓好食品卫生、防溺水、消防、校车、交通、学生欺凌、高校实验室等重点领域以及关键时间节点的安全管控，扎实推进清理拖欠民营企业中小企业账款工作，防范化解重大安全风险。加强各级各类学校“三防”建设，建设安全应急综合演练基地，增强学生避险逃生自救能力。继续深入开展禁毒、扫黑除恶等专项整治工作。

66. 做好教育新闻宣传、政务公开、保密、信访和工青妇等各项工作，凝聚加快海南教育改革发展的强大合力。

海南省教育厅

2020年3月17日

我校组织开展规章制度清理修订工作

为贯彻落实党的十九届四中全会精神，推进学校治理体系和治理能力现代化，巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育活动成果，经研究，学校决定以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以国家法律、法规及有关政策为依据，从学校规章制度的建设入手，以《琼台师范学院章程》为统领，按照科学性、规范性、可行性、创新性相结合的原则，全面梳理各项规章制度、规范性文件及内部工作制度，系统开展制度“存、废、改、并、立”工作，开展制度学习，推进制度落实，实现管理科学化、规范化和精细化，进一步推动学校管理体制机制改革创新，为学校发展奠定坚实的内部治理制度体系保障，构建具有我校特色的现代大学制度体系，促进学校有序、和谐和可持续发展开展规章制度清理修订工作。

教务处

2020年3月17日

曹阳校长在理学院主持召开“科学可视化”视频会议

受新冠病疫情影响，理学院“停课不停教、停课不停工”工作有序开展。2020年3月15日下午3点，曹阳院长召开科学教育专业全体教师网络视频会议，部署疫情防控期间的专业建设及创新教学工作会议。此次会议参与人主要有理学院许天委副主任及科学教育专业的全体教师首次通过手机视频连线会议。

视频会议过程中，曹阳院长根据中国科学技术大学梁琰博士的《我们正年青-发现科学之美》、《让孩子发现科学之美》电视节目，与全体老师共议科学专业建设及创新教学手段，梁博士的科学可视化理论拓展了全体教师的视野，拓展了科学之美的世界。视频会议期间，全体专业教师各抒己见讨论目前国内科学教育专业发展的新形势及我校科学教育专业在海南的特色优势。视频会议结束，曹阳院长对科学教育专业提出了几点建设要求：1. 科学教育专业要紧紧围绕热带作物、热带海洋特色，突显专业特色及优势，提升科学教育专业在国内的影响力、竞争力；2. 科学教育专业可试探“科学可视化”网络教育的发展，利用“科学可视化”服务海南基础教育，特别是农村基础教育；3. 科学教育专业对标省内一流专业建设要求，开展专业建设；4. 科学教

育专业利用自身的专业优势与省内的部分小学开展科普教学项目的建设与合作，推动可视化精品课程以及可视化精品教材的编写工作。

通过此次“科学可视化”视频会议，我们领悟到了科学之美无处不在，希望通过科学教育专业内涵建设，提升毕业生的工作幸福指数。科学教育专业学生成为我省“科学可视化”教学能手，教会孩子发现和欣赏科学之美，培养孩子在感官和认知层面去感受科学的美丽，从而提高孩子对科学的兴趣，提升孩子的综合素养，为孩子未来的成功奠定坚实的基础。

理学院

2020年3月15日

质量监控

超星学习通平台线上教学周报（3月14-20日）

一、全校整体数据汇总

| | 运行课程（门） | 上线教师（人） | 上线学生（人） | 平台访问量（PV） |
|------|---------|---------|---------|-----------|
| 周六 | 500 | 147 | 7983 | 1909421 |
| 周日 | 499 | 161 | 8141 | 2459955 |
| 周一 | 553 | 182 | 9379 | 4966889 |
| 周二 | 521 | 166 | 9010 | 3425493 |
| 周三 | 572 | 169 | 9065 | 3321590 |
| 周四 | 526 | 165 | 9033 | 3342638 |
| 周五 | 529 | 146 | 8895 | 3148825 |
| 周报数据 | 797 | 238 | 10383 | 22574811 |

注释：

运行课程周报：周一至周日有学生访问学习的课程或教师访问的课程总数。（去除重复后的数据）

上线教师：周一至周日教师登录平台+发布活动（包括发布作业、考试、任务点、章节测验、新建课程内容、上传到云盘资料等）的教师人数。（去除重复后的数据）

上线学生：周一至周日数据学生登录过平台+完成活动（包括完成作业、考试、任务点、章节测验等学习行为）的学生人数。（去除重复后的数据）

平台访问量：周一至周日老师学生总的使用量。（去除重复后的数据）

二、全校课程建设汇总

| | 新建课程 (门) | 资源上传(个) | 运行班级 (个) | 课堂活动(次) | 师生讨论 (个) |
|------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|
| 周六 | 0 | 1368 | 500 | 514 | 649 |
| 周日 | 0 | 1888 | 499 | 534 | 1223 |
| 周一 | 6 | 2690 | 553 | 7174 | 4314 |
| 周二 | 1 | 2725 | 521 | 6103 | 1643 |
| 周三 | 1 | 3397 | 572 | 6717 | 2310 |
| 周四 | 0 | 3015 | 526 | 6944 | 2676 |
| 周五 | 0 | 3215 | 529 | 7101 | 3191 |
| 周报数据 | 8 | 18298 | 1692 | 35087 | 16006 |

三、教师线上教学数据汇总

| | 教师使用量 (PV) | 发布活动 (个) | 发帖(个) | 发布作业 (个) | 批阅作业(个) |
|------|---------------|-------------|-------|-------------|---------|
| 周六 | 19436 | 32 | 11 | 26 | 651 |
| 周一 | 61652 | 958 | 200 | 175 | 1510 |
| 周二 | 49640 | 752 | 70 | 105 | 1875 |
| 周三 | 56060 | 707 | 67 | 79 | 1358 |
| 周四 | 52146 | 709 | 94 | 51 | 1213 |
| 周五 | 40263 | 365 | 53 | 59 | 804 |
| 周报数据 | 310775 | 3563 | 535 | 525 | 8674 |

四、学生线上学习数据汇总

| | 学生使用量 (PV) | 完成任务点 (人次) | 活动参与(人 次) | 回帖(个) | 完成作业(人 次) |
|------|---------------|---------------|--------------|-------|--------------|
| 周六 | 1889985 | 22807 | 482 | 638 | 1338 |
| 周日 | 2428377 | 23049 | 494 | 1183 | 1185 |
| 周一 | 4905237 | 45137 | 6216 | 4114 | 4792 |
| 周二 | 3375853 | 36061 | 5351 | 1573 | 3238 |
| 周三 | 3265530 | 32546 | 6010 | 2243 | 3552 |
| 周四 | 3290492 | 33920 | 6235 | 2582 | 3612 |
| 周五 | 3108562 | 26089 | 6736 | 3138 | 2980 |
| 周报数据 | 22264036 | 219609 | 31524 | 15471 | 20697 |

五、一周活跃院系情况

| 院系使用数据 top10 (周) | | | | | |
|------------------|---------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 院系名称 | 院系访问量 | 新建课程 (门) | 上线教师 (人) | 上线学生 (人) | 资源上传 (个) |
| 学前教育学院 | 5603848 | 1 | 16 | 2521 | 4388 |
| 文学院 | 3937162 | 0 | 34 | 1468 | 1719 |
| 理学院 | 2912873 | 3 | 22 | 1197 | 2518 |
| 外国语学院 | 2384009 | 1 | 41 | 907 | 2582 |
| 信息科学技术学院 | 1916701 | 0 | 28 | 836 | 1749 |
| 管理学院 | 1759097 | 0 | 7 | 753 | 785 |
| 美术学院 | 1580547 | 0 | 14 | 996 | 356 |
| 音乐学院 | 1430081 | 0 | 16 | 979 | 2429 |
| 体育学院 | 915772 | 0 | 10 | 652 | 428 |

超星学习通平台线上教学周报（3月21-27日）

一、全校整体数据汇总

| | 运行课程 (门) 尔雅+自建 | 上线教师(人) | 上线学生 (人) | 平台访问量(PV) |
|------|----------------------|---------|-------------|-----------|
| 周六 | 300 | 117 | 6827 | 1105922 |
| 周日 | 322 | 139 | 7309 | 1296534 |
| 周一 | 356 | 171 | 8611 | 2736240 |
| 周二 | 353 | 166 | 8043 | 2347261 |
| 周三 | 345 | 174 | 8190 | 2439463 |
| 周四 | 347 | 170 | 8307 | 2696386 |
| 周五 | 341 | 161 | 8513 | 2643316 |
| 周报数据 | 478 | 237 | 10209 | 15265122 |

二、课程建设汇总

| 课程数据 | | | | | | |
|------|-----------------|-----------------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| | 运行课 程 (门) | 自建课 程 运行 (门) | 新建课 程 (门) | 资源上传 (个) | 运行班次 (个) | 课堂活动 (次) |
| 周六 | 472 | 196 | 0 | 1654 | 991 | 299 |
| 周日 | 480 | 205 | 1 | 2185 | 1042 | 652 |
| 周一 | 557 | 254 | 1 | 3572 | 1160 | 7693 |
| 周二 | 498 | 204 | 0 | 3072 | 1088 | 6302 |
| 周三 | 519 | 0 | 0 | 3535 | 1120 | 7906 |
| 周四 | 498 | 216 | 1 | 2587 | 1099 | 9692 |
| 周五 | 519 | 233 | 0 | 2720 | 1126 | 7486 |
| 周报数据 | 751 | 347 | 3 | 19325 | 1597 | 40030 |
| | | | | | | 17346 |

三、教师线上教学数据汇总

| 教师数据 | | | | | |
|------|-----------------|---------------|---------------|------------|---------------|
| | 教师使用量 (PV) | 发布活动 (个) | 发起讨论 (个) | 发布作业 (个) | 批阅作业 (个) |
| 周六 | 14470 | 20 | 19 | 9 | 869 |
| 周日 | 25433 | 161 | 31 | 62 | 1052 |
| 周一 | 47161 | 872 | 96 | 121 | 1783 |
| 周二 | 49345 | 891 | 50 | 155 | 1199 |
| 周三 | 50142 | 1221 | 50 | 68 | 1599 |
| 周四 | 51702 | 2593 | 71 | 70 | 1971 |
| 周五 | 47999 | 813 | 74 | 60 | 1629 |
| 周报数据 | 286252 | 6571 | 391 | 545 | 10102 |

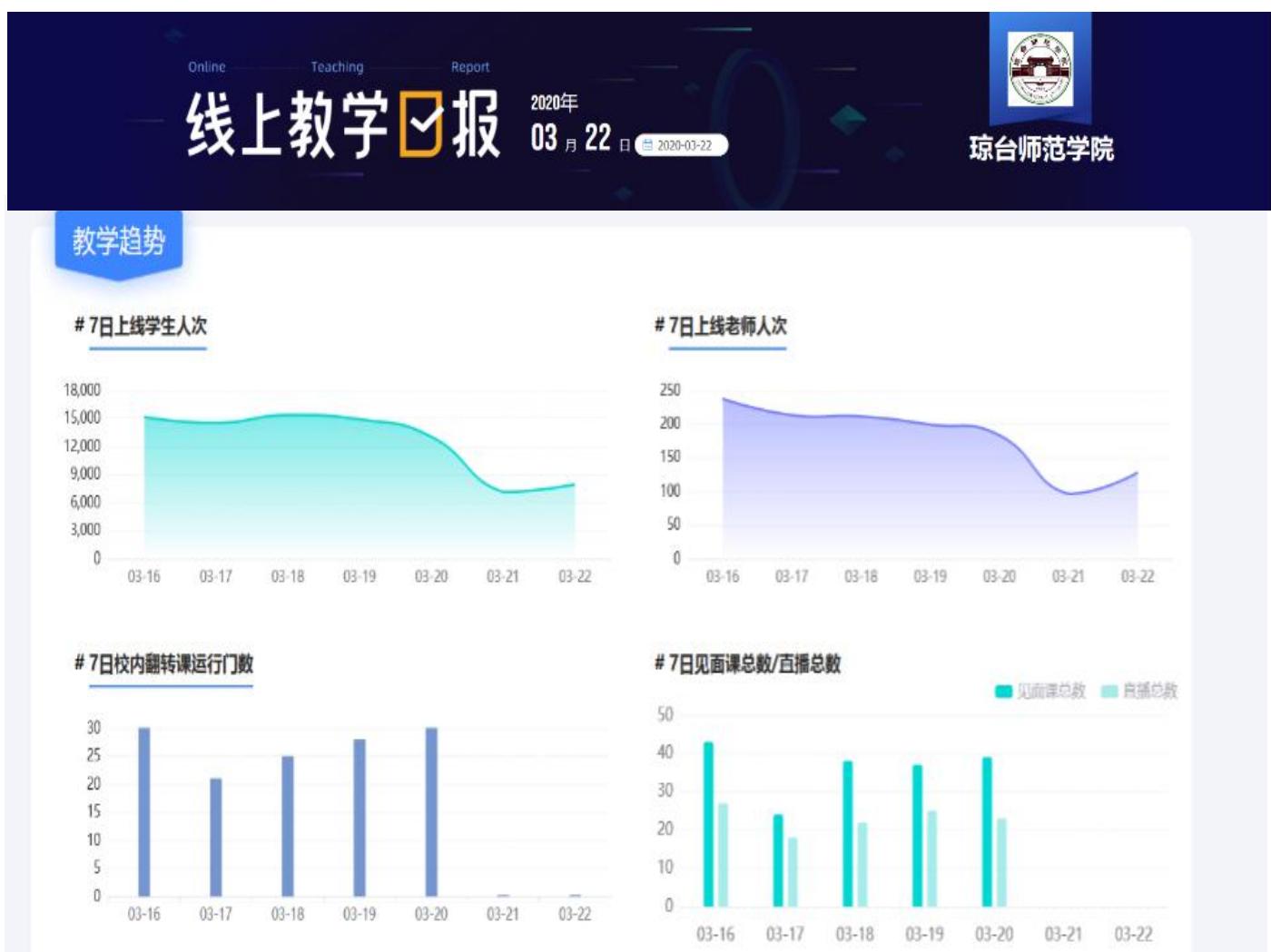
四、学生线上学习数据汇总

| 学生数据 | | | | | |
|------|-----------------|----------------------|----------------|------------|----------------|
| | 学生使用量 (PV) | 完成任务 点 (人 次) | 活动参与 (人次) | 学生讨论 (个) | 完成作业 (人次) |
| 周六 | 1091452 | 279 | 11110 | 380 | 1219 |
| 周日 | 1271101 | 491 | 12422 | 396 | 1296 |
| 周一 | 2689079 | 6821 | 36021 | 2780 | 2377 |
| 周二 | 2297916 | 5411 | 29362 | 2192 | 2788 |
| 周三 | 2389321 | 6685 | 28416 | 4314 | 2477 |
| 周四 | 2644684 | 7099 | 29104 | 3210 | 2875 |
| 周五 | 2595317 | 6673 | 27542 | 3683 | 3141 |
| 周报数据 | 14978870 | 33459 | 16955 | 173977 | 16173 |

五、一周活跃院系情况

| 院系使用数据 top10 (周) | | | | | |
|------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 院系名称 | 院系访问量 | 新建课程(门) | 上线教师(人) | 上线学生(人) | 资源上传(个) |
| 学前教育学院 | 3542511 | 1 | 16 | 2476 | 3823 |
| 文学院 | 2875769 | 0 | 34 | 1455 | 2306 |
| 理学院 | 1878495 | 1 | 23 | 1184 | 2355 |
| 外国语学院 | 1751600 | 0 | 41 | 887 | 3900 |
| 信息科学技术学院 | 1289603 | 1 | 28 | 821 | 1898 |
| 音乐学院 | 1078333 | 0 | 16 | 959 | 2015 |
| 管理学院 | 1042250 | 0 | 8 | 723 | 651 |
| 美术学院 | 918134 | 0 | 14 | 988 | 409 |
| 体育学院 | 777365 | 0 | 11 | 641 | 354 |

智慧树平台线上教学周报（3月14-22日）



校内翻转课

#课程情况

#教师情况

#学生情况

350

当日无新增

累计翻转课

22,651

当日无新增

累计入班人次

536

累计教学班级数

12,373

当日新增 +82

累计教学资源数

0

较昨日持平

当日翻转课运行门数

7日课程资源上传数

当日课程资源上传数

62 个

7日课程资源上传总数

481 个



当日课堂活动参与次数

0 次

累计参与



当日见面课互动排行榜

| 序号 | 课程名称 | 授课教师 | 互动总次数 |
|----|------------|------|-------|
| 1 | 绘画基础一(本... | 马晓铭 | 0 |
| 2 | 小学英语课程与... | 郑小霞 | 0 |
| 3 | 测试课程 | 李玉美 | 0 |
| 4 | 初等教育学深造... | 向霞 | 0 |
| 5 | 初等教育学 | 陈晓凤 | 0 |

当日翻转课学习排行榜

| 序号 | 课程名称 | 授课教师 | 当日学习总人次 |
|----|------------|------|---------|
| 1 | 幼儿教育政策法规 | 邵明星 | 217 |
| 2 | 普通话 | 叶丽虹 | 211 |
| 3 | 线性代数 | 贾惠芳 | 133 |
| 4 | 《幼儿园教育活... | 周莲 | 132 |
| 5 | 幼儿园教育活动... | 姜萍 | 113 |

共享课引用

整体情况



107

累计选课门次



28,295

累计选课人次



24,481

累计学习人次

学校
班级总数

766

当口无新增

学习互动

98,062

当日视频观看总时长
(分钟)

11,200

当日视频观看总次数

0

当日见面课参与人次

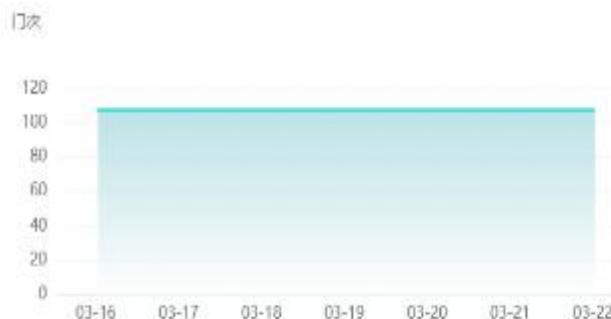
2,366

当日作业完成次数

441

当日问答互动次数

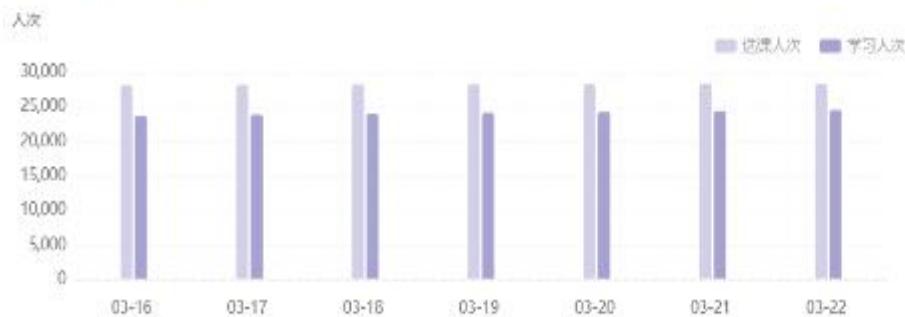
共享课累计选课门次



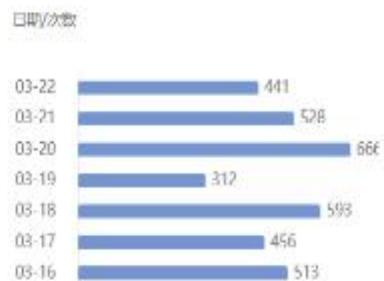
7日作业完成次数



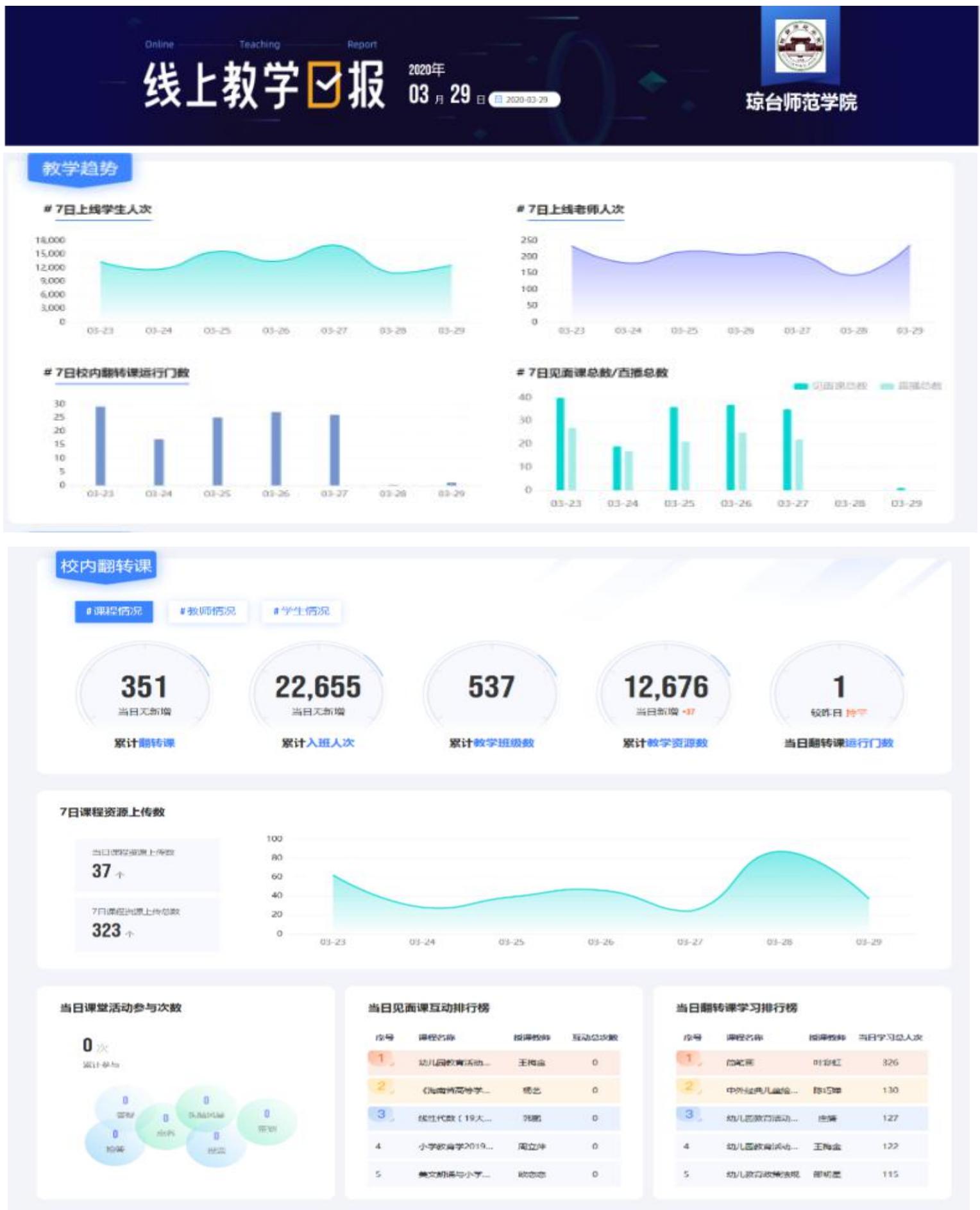
7日共享课选课与学习



7日问答互动总次数



智慧树平台线上教学周报（3月23-29日）



共享课引用

整体情况



107

累计选课门次



29,328

累计选课人次



26,996

累计学习人次

学校
班级总数

766

当日无新增

学习互动

193,852

当日视频观看总时长
(分钟)

21,915

当日视频观看总次数

0

当日见面课参与人次

5,983

当日作业完成次数

721

当日问答互动次数

共享课累计选课门次



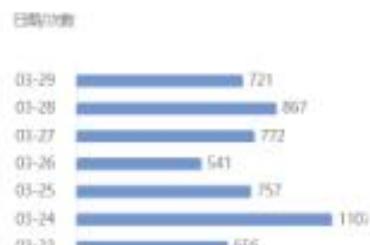
7日作业完成次数



7日共享课选课与学习



7日问答互动总次数



当教师成了“主播”

——学前教育学院在线课程教学情况小结

2019-2020 学年的第二学期，由于新冠，特殊的学期，我们特殊对待。学前教育学院积极响应学校灵活开展在线课程教学的号召，理论课、实践课、理论与实践相结合的课程纷纷开展了在线课程教学尝试，教室搬到了云上，教师成了“主播”，这突如其来变化，别有一番滋味。

老师们大多数利用智慧树、超星学习通在线教学平台，再结合钉钉、微信 QQ 等互动 APP 开展线上课程教学活动。老师们采用制作课件、选择平台课程资源、录视频、录音频、直播互动等多种形式与学生在“云”上联系。有的老师每周都以直播的方式与学生见面，听声音，看图像，有真人，有情感有温度，成了云课堂的“主播”，学生心目中的“网红”。

在云上工作，老师们体会到了诸多好处。1. 平台功能全面。实现课前发送资源和预习任务，课中双向语音交流、投票、答疑、签到、抢答，课后问题讨论、提交作业等全方位教学服务。2. 统计成绩科学准确。有考勤、平时、作业、考试四种成绩，可以设置各类成绩权重以及加分项，并能及时系统统计和导出，省时省力！3. 线上批改作业方便，学生获悉成绩快，真正实现无纸办公。作业提交可文本可视频。教师可催交可打回。4. 每次课都发送课堂报告，教师及时了解课堂情况。5. 录制教学视频可同时供所有班级在线观看，效率提高，节省时间。

由于是首次在云上工作，师生需要适应过程，在适应期，师生们有如下不适反应。1. 有的学生因为网络差、没有信号、平台无法进入等问题影响听课。2. 在线课程学习需要学生高度自觉，否则，极易变成“猫和老鼠”的游戏。3. 在线课程学习数量多，学生的学习压力大，有的学生应付完成学习任务，影响学习效果。

为了云上课堂的美好时光继续延续，当了“主播”的教师们总结经验，反思教学过程，对今后的云上教学提出如下建议：1. 科学布置学习任务，以免学生应付了事。2. 学生如果可以在平台上建立类似 bbs 小站讨论，让集体碰撞的思想留下痕迹。3. 分享联盟资源受人次限制，希望可以不受限制。4. 建议每一章的教学任务后，能有一个模块是学生问题反馈和教师答疑的版块，集中发布学生学习中遇到的问题，也便于学生及时回顾复习，教师即使反馈和调整教学。

经过一个月的“云上”行走，成了“主播”的灵魂工程师们逐渐熟悉了平台的使用，能够达到良好的教学效果。云课堂这项革命事业刚刚起步，需要教师们多多探索，找到适合自己的“云代步”，在云端秀出风采。

学前教育学院
2020 年 3 月 20 日

体育学院在线课程教学情况小结

受新型冠状病毒感染的肺炎疫情影响，本学期开学延迟，为保障学生在延期开学阶段学习活动的正常进行，保证线上教学活动的有序开展，根据《烟台师范学院关于调整2019-2020学年第二学期教学工作的通知》通知要求，坚持“停课不停学、停课不停教”原则，体育学院领导高度重视，多次组织学院领导、团队教研室主任和辅导员召开教学工作视频会议，云颖院长组建了线上教学工作群，领导教职员研究特殊时期教学对策。结合体育教学的特点，我院于开学前出台了《体育学院关于做好2019-2020学年第二学期教学工作的通知》（2020）1号文件，对线上课程做出总体部署与教学要求，结合体育学院课程特点，对专业理论课、专业技术课、大学体育课均做了详细的计划，并对全体教师的教学做了认真的布置。教师通过智慧树、超星学习通、蓝墨云班课、QQ群、微信群等平台组织教学，以线上互动教学和线上直播教学两种方式进行授课与答疑指导。现对目前教学情况总结如下：

一、课程开课情况

自开学以来，体育学院教师共开设43门线上课程，其中专业理论课程26门，专业技术课程17门，涉及88个教学班次，针对大学体育课程任课教师制作练习美篇、进行教学交流和布置宅家锻炼作业进行。

二、课程教学情况

（一）专业技术类课程

专业技术类课程具有实践性强的特点，目前我院已开设包括《健美操》、《体育舞蹈》、《羽毛球》、《健身健美》、《高尔夫运动》等在内的17门技术类课程，为提高线上课程效果，采取线上线下结合的模式教学，通过录播视频——在线互动——作业讨论等方式开展，课前教师发布自己录播好的视频与平台内的相关视频供学生预习，课间老师与学生互动，解答学生提出的各种问题，课后布置作业和课外学习任务，并对学生的作业进行点评与打分，目前师生已适应上课模式，效果良好。

（二）专业理论类课程

我院专业理论课程已开设《学校体育学》、《运动解剖学》、《运动生理学》、《运动营养学》、《体育经济学》、《体育管理学》、《小学体育课程与教学》、《儿童体育课程》、《少儿体育》等在内的26门课程，多数教师能根据自己的课程情况选择合适的平台进行授课，利用平台自建翻转课，采用直播与互动的形式开展教学，积极创新，适时调整，以最好的教学方式保证学生更好的进行学习。

（三）大学体育课

该课程是对非体育专业开设的课程，老师们通过各种平台给学生进行直播上课，努力维护教学秩序，将疫情对教学质量的影响降到最低，同时抓住机遇，促进学生体育素养水平的提高。根据疫情特点，老师们录制了身体素质锻炼、体育舞蹈和健美操等适合

居家练习的项目的教学视频。并在正常上课的时间在线上给学生进行讲解，学生学习的积极性高，态度认真，学习效果较好。

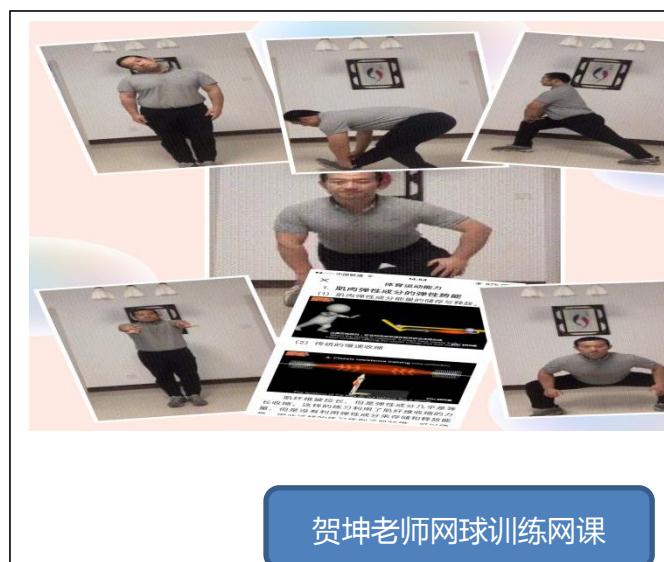
三、存在问题

(一) 和其他院系存在的共性问题：有些学生家住农村，网络信号不稳定，不能按时参与网络学习；部分教师与学生对平台操作的不熟练；由于并非面对面，对于学生是否在认真听课，还是在做其他事情无法充分掌握。

(二) 个性问题：部分专业技术课受到场地器材的限制，无法开展线上教学，教师只能布置作业和交流讨论的方法进行。例如《排球》、《篮球》等课程。

(三) 学生自主锻炼自律性不高，部分学生的锻炼存在应付的形式，受到条件的限制难以监督到位。

授课花絮



谢家明老师羽毛球网课



郭良志老师网课

体育学院

2020年4月1日

唤醒惊奇之心——疫情时期直播教学心得体会

学前教育学院 周悦老师

最近在看一本书《惊奇之心》，里面有一段有关教育话题的文字令我印象深刻，我想以此段文字来开启疫情时期直播教学的心得体会，它说：“针对那些想要引导孩子的父母而言，‘知道’远不及‘感觉’的一半重要。如果‘事实’是日后产生知识与智慧的种子，那么情感和感官印象就是这些种子成长起来必须的土壤。只要情感被撩拨起来了——对于美，对于新鲜与未知的兴奋与好奇，同情、怜悯、赞美、爱——然后才是这些情感所对应的知识。一旦找到，它们对于孩子就会有持久的意义。激发求知的欲望，远比给他们一堆还没消化不了的“事实”重要的多。

引用这段文字，是我感觉在大学的课堂里，我们同样需要这样的惊奇之心。而在疫情时期，没有办法面对面的互动，无法确切了解教育对象的当前状况，如何撩拨引发学生学习的情感呢。反复斟酌后我采取了钉钉直播的教学形式。想着，只要有及时的互动，瞬时的电波就是我们情感互通最好的载体。于是乎，就这样，我们远程的互动就这样开始了，我的“主播生涯”就这样铺开了。我想从以下两方面谈谈自己的成长与改变

（一）关于“主播”先声夺人的气质

开始直播前，还是很焦虑的，主要还是觉得自己的声音不够好听有魅力，而直播，又是大部分通过声传的形式吸引观众的，很是忧虑。没办法，形式不行，内容来凑，于是我把教学内容进行了有效的删减，组织，从逻辑层面梳理所讲内容，传递清楚每一讲的内容。此外，教学其他辅助资料的补充丰富教学形式，打破我一人说的局面，如准备了幼儿园相关教学视频、说课视频，讲故事比赛视频以及教师资格证考题分析等，把内容扎实了，我们的直播课堂最终以思想取胜。层层递进，清晰逻辑，以及多形式的教学资料充分激荡了学生的思想。‘英雄不问出处，偶像不嫌口音’，几次直播课下来，学生反映效果很好，粉丝激增。

（二）“主播”自恋看回放，促进了教学反思

从2011年入职以来，除了参加一次教学大赛，看过自己讲课的视频外，我就没有看过自己讲课，非常好奇自己讲课是怎样的。而这次直播教学，刚当上主播的自己还是蛮自恋的，每次上完直播课后我都会忍不住点开回放，看一下。不看不知道，看了吓一跳。原来，在教学中，我废话有点多，语速太快，声音刺耳。看自己直播的回放简直有点不堪入耳，想着如果自己都不喜欢听自己的课，那学生肯定是更不想听的。于是呢，我就着手在如何减少废话，以及如何提高语言魅力方面慢慢调整，比如语速、语调等。

减少废话主要通过完整清晰的 ppt 线索提示，而声音语调呢，我发现我对自己所讲的内容越投入，就会越自信，越自信，语言节奏效果就越好。慢慢乎，在不断反思琢磨中，主播水平也就潜移默化增长，学生观众也越来越多地表达了对教学的喜爱。看来，“优秀”是可以慢慢练习出来的。

最后附上学生的直播教学反馈，我想，无论何时何地何种形式，知识的给予远没有思想的激荡重要，如何利用新时代不同的教学手段去激荡学生思想，唤醒惊奇之心，才是教育的核心精髓吧。

附：学生对于直播教学的反馈

林雪：通过网络授课这门课程让我学到了很多知识和专业的技能，间接传授了我不一样的实践活动

尹文静：老师很温柔，“亲民”，课程讲析很透彻，有趣。

郭文宣：我觉得通过这个直播课程的学习能在疫情期间能在线学习，还可以反复回看，不懂的地方还可以进行互动

吴彩云：感觉真实，能够更多主动学习

吉紫金：也是一种创新的上课方式，直播能够更多的与教师互动，没有看视频那么乏味

王彦琪：我觉得很好，可以互动，也可以看 PPT 视屏之类的，不懂还可以问 很好

李佳薇：自我感觉要比看视频学到的东西多，而且互动更加深知识点理解

程瑶：我觉得通过这种形式的直播，教师和学生可以互动，老师讲课也很生动，我们对知识点也更加了解。

邢丹娟：我觉得相比于看视频效果好一些，有互动，能够理解得较快

张羽：很方便，直播也可以看到回放，理解也更深刻，拉近了师生与同学的距离。

陈泓宇：直播的教学内容更加丰富还可以和老师互动，视频比较枯燥死板，缺少趣味。

卢莹：线上讲课错过的內容可以重复的看回放，也可以重复看课件。

符谷銮：直播可以跟老师互动，上课效果比较好

余若琰：直播上课能与老师进行互动，就感觉像面对面上课一样。而且感觉课堂氛围也挺活跃的，上课也挺轻松舒服的。

蔡小蔓：通过直播的方式，感染力也强。比看视频好很多。老师很亲切

卢海英：老师讲课很清晰，结合一些视频去给我们讲课，让我们更好理解上课内容，还有能够看回放去补笔记

吉玉螺：我感觉上直播课比刷视频更能学到东西，因为有看到老师，所以会想着认真学习，但是没有老师的反而不认真。

谢敏：老师讲课很有温度，你已经唤醒了我

容丽暖：直播可以与老师互动，可以方便记笔记或回放

陈如如：感触很深的就是写教案模块，也学会如何去写教案，也体会到老师背后的备课设计教案的不容易嘻嘻嘻…老师人很不错，很好交流。

林影：我觉得直播上课比较有效果，单单看视频有点儿无聊，！哈哈哈！这样学到的东西也多

王莉莉：比直接刷课更能理解课程的内容，气氛较轻松活跃，还可以看回放，很方便

陈奕欣：直接刷视频会很枯燥乏味，视频直播可以和老师互动，更有趣，有不懂的还可以问老师。

梁瑞：可以通过教育平台老师和我们进行交流、解答疑问、完成作业等，同传统的教学模式相比，拉紧了教师与学生的心距离。

唐嘉：我觉得通过视频直播，能看到老师，能与老师更好的互动，知识点比清晰，比较好听得懂

蔡兴娇：可以对知识点更深的了解，可以反复的观看。且老师讲课很清晰，经常问我们有没有问题要问，感觉很多思想的互动。



学前教育学院供稿

成效为道，数据为器-----直播教学体会

外国语学院 张天沐老师

受疫情影响延迟开学，“停课不停学”成为教育圈内的一件大事，对习惯了传统学校课堂教学模式的教师来说，组织在线课堂、线上答疑、评估学习效果，是一个不小的挑战，需要教师在实践中不断摸索，尽量保证在线学习与线下教学质量实质等效，是教师孜孜以求的目标。

1. 我的平台方案是：zoom 直播+超星学习通+微信互动

zoom 是在线会议平台，性能稳定，方便交互，可以录像。但是与腾讯课堂相比，zoom 没有考勤统计功能，这部分数据我只能让学生来负责统计。

长时间讲课，学生会疲倦，隔几分钟让学生能有回应就好。课后，我会让课代表截图聊天记录，统计出每位同学回答的次数，作为一部分平时成绩的依据。如此体验后觉得，网课这样的交互，比实体课还好。比如大学英语，因为统一选用的课堂为商务口语课，我会侧重口语的互动练习。过去上课如果和同学单独交流，会有很多同学听不清楚，但是在在线平台上，只要网络顺畅，每一句大家都可以听清楚，并积极参与进来。比如专八课程和基础英语，随时问学生问题，他们可以说，也可以打字，可以在屏幕上画，大家都看的很清楚。

超星学习通，我主要是安排学生观看在线课程，补充教学资源，布置讨论任务和作业。

The screenshot shows a grid of course assignments and discussion tasks from the Chaoxing Learning Platform. The assignments include:

- 新建作业20200401-f ... (Due: 2020-04-05 18:35, Submissions: 1/31)
- 新建作业20200401-e ... (Due: 2020-04-06 22:28, Submissions: 2/31)
- 新建作业20200401-m ... (Due: 2020-04-06 10:24, Submissions: 0/31)
- 新建作业20200330-s ... (Due: 2020-03-30 09:53, Submissions: 27/31)
- 作业20200325-voc ... (Due: 2020-03-28 17:30, Submissions: 26/31)
- 新建作业20200325-r ... (Due: 2020-03-28 09:13, Submissions: 26/31)
- 作业20200323 (Due: 2020-03-23 10:07, Submissions: 27/31)
- 新建作业20200317-w ... (Due: 2020-03-17 09:56, Submissions: 29/31)

2. 其他在线活动

1) 晒笔记

学生记笔记，是一个整理知识的过程，对知识的记忆与理解、内化吸收很有帮助。为了检验学生在课下是否认真执行这一点，我让学生将自己的笔记分享出来，电子版的直接上传，纸质版拍照。我会根据学生是否完成、完成的形式以及内容质量进行评分。并挑选出特别优秀的笔记展示在教学平台，供大家学习借鉴。比如专八课程围绕真题展开，这是两位位同学分享的一道听力选择题的分析。

A. Which aspect of the election event is the interviewee most concerned about? ↗
A. Announcement of results. ↗
M: We're concerned about the trend in events. We have been concerned for some time that the electoral process hasn't been moving forward smoothly. We believe there needs to be a powerful and transparent audit of potentially dishonest ballots and we're sorry that hasn't moved forward quickly and substantially enough. We regret the preliminary announcement of results that was made yesterday. ↗
(这里说是最关心的，那么就是在前面) ↗
B. Lack of a time schedule. ↗
W: How are you reading what's happening in Afghanistan at the moment? ↗
(未直接提到) ↗
C. Slowness in ballots counting. ↗
M: We have been concerned for some time that the electoral process hasn't been moving forward smoothly. We believe there needs to be a powerful and transparent audit of potentially dishonest ballots and we're sorry that hasn't moved forward quickly and substantially enough. ↗
(没有提到 counting，这是 process) ↗
D. Direction of the electoral events. ↗
M: We're concerned about the trend in events. We have been concerned for some time that the electoral process hasn't been moving forward smoothly. ↗
(这里只同义替换 trend= Direction) ↗

1. What do the speakers mainly talk about?

A. Environmental issues. (Are you saying global warming isn't a fact, deforestation isn't a fact, the greenhouse effect isn't actually happening?)

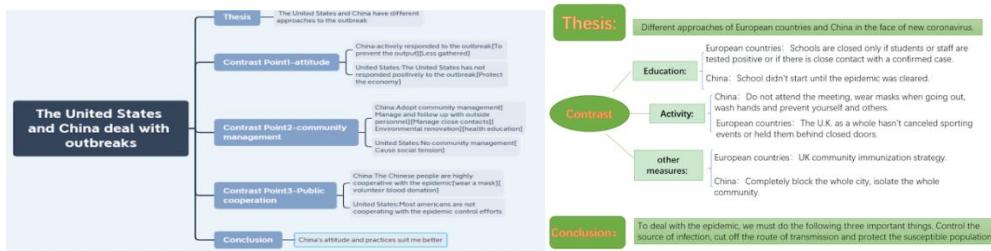
I mean, like, deforestation, overpopulation, threatening the existence of many endangered animals, pollution of the air and the seas...)

B. Endangered species. (I mean, like, deforestation, overpopulation, threatening the existence of many endangered animals)

C. Global warming. (Are you saying global warming isn't a fact, deforestation isn't a fact, the greenhouse effect isn't actually happening?)

D. Conservation. (I don't think having twenty panda cubs in zoos around the world is a very smart way to save an animal.)

基础英语的笔记，在涉及文本结构时，则多鼓励学生用图形组织器完成。



2) 来找茬

在直播教学中，可使用来找茬这种游戏培养学生的分析评价能力。比如，我挑选出学生写的句子，有对有错，将内容直接发在 zoom 平台，或者通过共享屏幕直接显示在屏幕上，由学生连麦说明句子的语法错误，或者文本结构的不足之处。zoom 平台上，学生可以直接在屏幕上标记，也可以通过 wps 在线文档多人共同编辑，供学生批注修改，这样学生会更有参与感。

What China convinced the world that we could fight covid-19 successfully.
 We can't take a conflicting attitude to the spread of coronavirus.
 People isolated themselves at home by virtue of the spread of covid-19.
 She has convinced herself that she not infected with coronavirus.

3) 开直播

过去授课常常会布置小组任务，那么现在怎么展开并监督呢。受别的老师启发，我安排学生自行开启直播进行讨论，并将直播录像，然后将录制文件提交到教学平台，学生也可以将视频上传至优酷或腾讯视频网站，提供观看链接。



3. 我的体会

1) 对于主动学习的学生，依然可以充分从线上教学中获益，但是，对于没有自制力的学生，没有时间规划的学生，很难带动。他们会有各种理由来解释，比如手机没电，网络信号不好等，教师无法判断真假。当然，这也说明教师还远远没有做到位。

2) 为了充分调动学生的学习热情和积极性，在线教学的设计有待进一步学习，智慧教学资源和工具也应进一步去挖掘和研究。清华于歆杰教授指出，教师应当努力遵循“成效为道，数据为器；交互为体，直播为用”的基本原则。这为我们教师提供了明确的努力方向。

疫情尚未结束，继续努力，提升自己的线上教学水平。

外国语学院供稿

特别的春季，特别的课堂

2018 级汉语言文学专业 1 班 王瑶瑶

今年的春节很特别，因为全国的一场疫情使我们大家都不得不“宅”在家里，但我也感觉到了“宅”在家里的乐趣，每天过得很充实。由于疫情的原因不得不使得我们上课推迟，但学校给我们安排了“停课不停学”网络课堂。

学校这次的开学可能会比较的迟，于是在这段日子里，我们就在家里学习，老师也是通过网上直播的方式来给我们讲课，在上网课的日子里，我也是感受到不一样的学习方式，自己也是收获挺多的，也有一些感想。

和在教室里面不同，在上网课的时候，虽然我们可以看到老师，但是隔着屏幕，而且还是坐在自己的家里来看，可以在手机上，也是可以在电脑上的，我就选择了在电脑上，屏幕大一些，而且也是可以坐在沙发上，更舒服一点，但我也是没有偷懒，而是认认真真的听课了，在学习之中，也是问了老师挺多的问题，以前我都是没有这么积极的，除了比较的新鲜，而且也是其他的同学也是会比较的积极，我也是觉得自己不能落后了，特别是我也是感受到上网课不用像在教室里面，问问题还要举手，那么多人，也是有些紧张，但是上网课的时候，只要打字就可以了，而且老师讲着的时候也是可以提问的，不用统一的问，老师看到了也是可以很快的回答我们，一节课下来，自己也是感觉到学到了东西更多了一些。

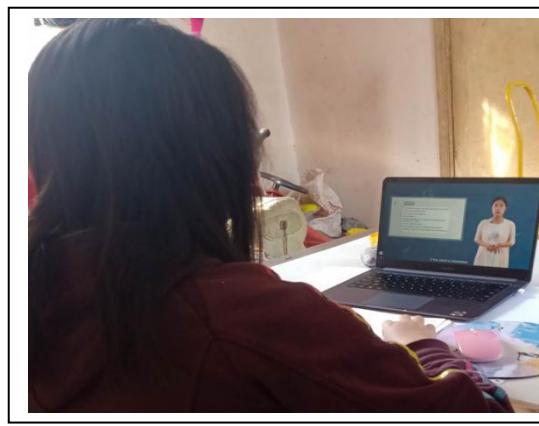
除了提问，我已会更加主动的在一些学的不是那么好的科目上，自己去看其他网课，会比较主动的来学习。以前都是回到家里，作业都是拖了好久，各科老师催都时候才临时抱佛脚。而今我也是感受到，我对于上网课是挺有兴趣的，老师在屏幕里面的样子也是和平时在课堂上是有一些区别，而且我也是可以做一些小动作，只要是不影响听课就行了，反正老师是看不到，给了我自由，我反而是认真学了。可能有些同学喜欢在教室里，但是我觉得上网课会比较的适合我，虽然今回到了教室里面上课，但是我的

兴趣也是减少了一点，不过由于之前学好了，现在也是跟得上进度，而且自己本来就是有兴趣的，回家之后也是会好好的做好作业，还会上网看一些其他老师的讲课视频。

这次上网课给了我很大的影响，让我更加充分学习，特别是一些科目我也是产生了很多的兴趣，我知道了自己想要怎么样的方式来学习，效率更好一些，自己也是更加的主动了，我也是特别的感慨有这次上网课的机会，让我对学习越来越感兴趣。

但是线上学习确实有利有弊，有时候有些老师的课很水，有时候因为网络问题，各种签到也很浪费时间，看视频上课也没那么有效率。而且有时候老师布置的作业不算多，但是各科老师的作业堆积起来就压力山大，因此如何调节好自学时间和课堂作业，还有待进一步提高。有些课的视频和作业太多，导致学生只是为了应付，也学不到什么东西，我认为网课作业要保证质量而不是数量，不然学生不仅焦头烂额，最后也对学习失去兴趣。除了学习之外我还会每天锻炼身体，做一些力所能及的家务活，都需要做到劳逸结合。

通过线上学习，使我了解到自己许多不足，在以后的学习过程中，我要继续充实自己，好好利用线上学习给我们带来的学习便利。



文学院供稿