



琼台师范学院
QIONGTAI NORMAL UNIVERSITY

教学工作简报

2020 年第 6 期

琼台师范学院教务处编

2020 年 7 月 7 日

内容概览

● 要闻动态

- 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知...1
- 教育部发布《全国普通高校本科教育教学质量报告（2018 年度）》.....6
- 海南省学位委员会同意我校增列为学士学位授予单位.....8
- 教育部领航工程李琴园长工作室支教教师启程赴川开展教育帮扶.....8

● 教学教研

- 我校顺利完成首届本科毕业生论文答辩.....9
- 我校举办 2020 年青年教师教学竞赛.....11
- 教务处召开实践教学工作会议.....12
- 北京师范大学冯刚教授为我校做线上思政专题讲座.....13
- 管理学院邀请海南大学谢彦君教授开展学术讲座.....14

● 学院聚焦

- 美术学院 2020 届毕业成果汇报开展暨就业见习基地揭牌...15
- 特殊的时光 不一样的陪伴——我校开展 2020 学前教育宣传月活动.....17

教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知

教高〔2020〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

《高等学校课程思政建设指导纲要》已经教育部党组会议审议通过，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部

2020年5月28日

高等学校课程思政建设指导纲要

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，特制定本纲要。

一、全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。这一战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

二、课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，

不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责同志要直接抓人才培养工作，统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设。要紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。要切实把教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、明确课程思政建设目标要求和内容重点

课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，高校立德树人成效进一步提高。

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

——推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

——培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和个人的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

——加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导学生在中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导学生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

——深入开展宪法法治教育。教育引导学生在学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

——深化职业理想和职业道德教育。教育引导学生在深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

四、科学设计课程思政教学体系

高校要有针对性地修订人才培养方案，切实落实高等职业学校专业教学标准、本科专业类教学质量国家标准和一级学科、专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。要坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”。

公共基础课程。要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

专业教育课程。要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程。专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

五、结合专业特点分类推进课程思政建设

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

——文学、历史学、哲学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导帮助学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

——经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

——教育学类专业课程。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国

主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

——理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

——农学类专业课程。要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

——医学类专业课程。要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导學生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

——艺术学类专业课程。要在课程教学中教育引导學生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

高等学校要结合高职专业分类和课程设置情况，落实好分类推进相关要求。

六、将课程思政融入课堂教学建设全过程

高校课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。要健全高校课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。要综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展“中国政法实务大讲堂”“新闻实务大讲堂”等系列讲堂，深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

七、提升教师课程思政建设的意识和能力

全面推进课程思政建设，教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。要加强教师课程思政能力建设，建立健全优质资源共享机制，支持各地各高校搭建课程思政建设交流平台，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师

教学培训等活动，充分利用现代信息技术手段，促进优质资源在各区域、层次、类型的高校间共享共用。依托高校教师网络培训中心、教师教学发展中心等，深入开展马克思主义政治经济学、马克思主义新闻观、中国特色社会主义法治理论、法律职业伦理、工程伦理、医学人文教育等专题培训。支持高校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励支持院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设。

加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在教育部哲学社会科学研究项目中积极支持课程思政类研究选题。充分发挥高校课程思政教学研究中心、思想政治工作创新发展中心、马克思主义学院和相关学科专业教学组织的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

八、建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实。充分发挥各级各类教学指导委员会、学科评议组、专业学位教育指导委员会、行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，研究制订科学多元的课程思政评价标准。把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

九、加强课程思政建设组织实施和条件保障

课程思政建设是一项系统工程，各地各高校要高度重视，加强顶层设计，全面规划，循序渐进，以点带面，不断提高教学效果。要尊重教育教学规律和人才培养规律，适应不同高校、不同专业、不同课程的特点，强化分类指导，确定统一性和差异性要求。要充分发挥教师的主体作用，切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

加强组织领导。教育部成立课程思政建设工作协调小组，统筹研究重大政策，指导地方、高校开展工作；组建高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。各地教育部门和高校要切实加强对课程思政建设的领导，结合实际研究制定各地、各校课程思政建设工作方案，健全工作机制，强化督查检查。各高校要建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。

加强支持保障。各地教育部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，支持高校推进课程思政建设。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学

校实际，支持课程思政建设工作。地方高校要根据自身建设计划，统筹各类资源，加大对课程思政建设的投入力度。

加强示范引领。面向不同层次高校、不同学科专业、不同类型课程，持续深入抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系。教育部选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程、建设一批课程思政教学研究示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，推动建设国家、省级、高校多层次示范体系，大力推广课程思政建设先进经验和做法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

教育部发布《全国普通高校本科教育教学 质量报告（2018 年度）》

2020-06-28 来源：教育部

为全面总结 2018 年全国高校本科教育教学质量状况，教育部教育督导局委托教育部高等教育教学评估中心研制完成《全国普通高校本科教育教学质量报告（2018 年度）》（以下简称《报告》）。《报告》基于高等教育质量监测国家数据平台和全国 1000 余所普通高校本科教学质量年度报告，紧扣“以本为本”“四个回归”等新时代本科教育发展的政策要求，以本科教育教学质量为主线，采用海量数据挖掘、多维案例分析、大规模问卷调查等方法，呈现高校提高本科教育教学质量的新举措、新经验、新成效，为本科教育教学改革提供决策参考，引导高校落实立德树人根本任务、巩固本科人才培养中心地位。

《报告》指出，党的十九大以来，我国高等教育进入内涵式发展新阶段，本科教育全面振兴。2018 年，教育部通过全面布局“四新”建设、推出“六卓越一拔尖”计划 2.0、部署一流专业建设“双万计划”、颁布本科专业类教学质量国家标准等一系列重要举措，在本科教育关键领域“谋突破、上水平”，打响新一轮全面振兴本科教育攻坚战，高校人才培养能力得到全面提升。

《报告》认为，高校扎实落实立德树人根本任务，“三全育人”工作有序开展。实施高校思想政治工作质量提升工程，推动高校加强思政课程建设、深化思政工作改革，建立完善立德树人育人机制，构建“三全育人”大格局。2018 年，全国培育“三全育人”综合改革试点单位 125 家，以“三全育人”为导向建设高校思想政治工作精品项目 200 项、中青年骨干队伍建设项目 20 个。

《报告》表明，高校师德师风建设和教师队伍建设取得成效。按照《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求，高校在教师聘用、年度考核、职称评聘等工作中，坚持师德第一标准，引导广大教师争做“四有”好老师。2018 年，高校博士学位教师占比 38.21%，较 2017 年增长 1.5 个百分点；行业背景教师占比 17.68%，较 2017 年增长 5.8 个百分点；辅导员队伍规模从 2017 年的 58750 人增加到 2018 年的 65571 人。

《报告》显示，高校改革创新人才培养模式工作持续推进。2018年，高校打破第一课堂到第二课堂的壁垒，将社会课堂、虚拟课堂引入传统的课堂教学，理论与实践相互融合。高校累计开设专业实验课达到144.17万门，累计建设国家级实验实训示范中心1210个、校外实践实习基地22.6万个，实践育人体系不断完善。高校积极开展创新创业教育，持续深化科教融合，推动创新创业教育融入人才培养全过程，截至2018年底，452所高校增加创新创业学分，参与创新创业训练计划学生达30.49万人次。

《报告》强调，高校办学条件和教学资源得到明显改善，“大学质量文化建设”呈现新风貌。各级财政加大高等教育投入，高校生均教育经费（全日制学生）达到3.27万元。线上课程资源建设得到强化，教育部认定国家精品在线开放课程1291门，上线慕课数量达到8100门。高等教育质量保障体系逐步健全，政府完善质量标准，强化外部教育教学评估；高校内修教学督导、专项评估、常态监测，质量文化得到培育和养成，提高学生培养质量成为主旋律。

《报告》反映，学生学习体验满意度不断提升，大部分学生对自身成长与收获满意。2016—2018年，学生对课程教学和学习风气的满意度得分分别为64.48、66.25、67.62和60.75、61.64、63.83，呈现持续上升趋势。2018年，74%的学生认为自己在确立明晰人生观、价值观方面有极大或较大提高，75.9%的学生认为大学期间自己的合作能力有较大或极大提高，74.1%的学生对自己在大学期间的成长与收获满意。

与此同时，《报告》还指出，部分高校本科教育教学工作尚存在以下问题。一是人才培养中心地位未完全落实。部分高校对人才培养中心地位的落实保障度不够，制度保障教学、全员服务教学等落实不到位，高校教授为本科生授课比例仅为77.11%。二是教学模式创新性不足。部分高校慕课、翻转课堂、线上线下混合式教学等新型教学模式应用不足，高校专业课小班化课堂（30人及以下）平均开设率仅为29.11%。三是学习过程管理总体不严格。部分高校课程学习难度、挑战度不高，考核方式单一、重结果轻过程，2016—2018年，高校学业挑战度总体上仍处于中等偏下水平。四是师德师风建设未形成长效机制。部分高校对师德师风建设工作的统筹领导力度不够，个别教师不能认真履职尽责，学术不端行为仍有发生，师德考核在教师考核评价中被弱化。

此外，《报告》还进一步指出，我国本科教育教学质量保障体系有待继续健全完善。评估制度设计需着力解决重点难点问题，立德树人评估指标尚不够具体，高校分类评估有待进一步完善。高校在职称评聘、职务考核、激励奖励、资源分配等方面依然强调“帽子、课题、成果、经费、奖项”等指标，人才培养成效的评价标准尚未得到充分体现。

海南省学位委员会同意我校增列为学士学位授予单位

海南省学位委员会 6 月 9 日发文批复，同意我校增列为学士学位授予单位，同时我校首批汉语言文学、小学教育、科学教育、学前教育、美术学、音乐学等 6 个本科专业增列为学士学位授予专业。从今年起，我校对于符合学士学位授予条件的本科毕业生，将颁发琼台师范学院学士学位证书。

2016 年教育部同意建立琼台师范学院，开启了琼台发展的新时代。四年来，学校站在新的历史起点，秉承“百年师范”的优良传统，践行“宣德育人，衍道敦行”的校训精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实“立德树人”根本任务，按照省委省政府的部署，在省教育厅的指导下，扎实推动各项工作，在小学教师及幼儿园教师培养培训方面做出了较为明显的成绩。

教育部领航工程李琴园长工作室支教教师 启程赴川开展教育帮扶

6 月 3 日，教育部领航工程李琴园长工作室的三名支教教师石露、唐雨和王挺述启程赴四川省凉山彝族自治州开展教育帮扶，三人均为琼台师范学院优秀毕业生。

此次海南幼教对四川省凉山彝族自治州的帮扶工作，是教育部为了深入贯彻中共中央国务院关于打赢脱贫攻坚战的重大决策、全力落实国务院关于加强四川省凉山彝族自治州教育帮扶的重要指示精神的具体部署，通过骨干教师支教为凉山输送优质教育资源和帮助，引领带动凉山州学前教育教师能力提升，有效提高该州幼儿园的办学质量。

学校党委李湖书记和陈晖阳副校长到场欢送支教校友，李湖书记勉励三位同志珍惜机会、不负韶华，在工作中积极主动、担当作为，展现出琼台校友的良好精神面貌和能力素养，努力在支教一线干出一番新事业。



我校顺利完成首届本科毕业生论文答辩

5月26日至6月5日，我校2020届本科毕业生论文答辩工作在各二级学院陆续开展并顺利完成。学校领导、教务处和评估与教师发展中心等部门领导到场观摩指导。

这是我校第一届本科毕业生论文答辩，共有509人参加，其中汉语言文学专业101人、小学教育专业98人，科学教育专业44人，美术学专业78人，音乐学专业76人，学前教育专业112人。因疫情影响，部分本科毕业生未能返校，结合我校疫情防控工作要求，本次本科生毕业论文答辩工作采取线上和线下相结合的方式进行。其中线上答辩人数共202人，线下答辩人数共307人。今年的本科毕业生的论文答辩工作是我校首次组织毕业论文答辩工作，再加上线上答辩工作对设备、网络等条件的要求，因此本次答辩工作是一个不小的挑战。在校领导和二级学院领导的重视和支持下，有关老师和学生克服种种困难，使得答辩工作顺利开展。音乐学院为了解决答辩场地和时间安排的困难利用周末完成答辩；各学院提前安装、调试软硬件设备，进行模拟答辩，培训相关师生，确保网络答辩工作顺利进行。至6月5日下午，六个本科专业答辩工作全部完成。

毕业论文是本科院校人才培养计划的重要组成部分，是实现本科培养目标的重要教学环节。在我校各级领导和老师的重视下，相信以后我校的本科毕业论文工作将会更加科学、规范，从而促进我校本科办质量的提升，促进我校长足发展。





我校举办 2020 年青年教师教学竞赛

为进一步激发广大青年教师投身教学、钻研教学的积极性，提高青年教师的教育教学能力，同时选拔推荐优秀教师参加全省第十一届青年教师教学大赛，我校组织了 2020 年青年教师教学竞赛。

6 月 21 日，在各二级学院初赛的基础上，来自各二级学院的 20 名青年教师参加了竞赛决赛。本次竞赛环节参照第十一届海南省教师教学竞赛的要求，参赛教师在比赛前提交 6 个教学节段的教学设计，抽签确定本人的比赛具体教学节段。每位选手进行 20 分钟的课堂教学，接着现场撰写教学反思。省教育工会专职副主席方鸣、学校领导李湖、曹阳、王显芳等到场观摩指导比赛。

举办青年教师教学大赛是加强青年教师队伍建设、促进教学质量提高的重大举措，得到了各二级学院的高度重视和青年教师的积极响应。本次大赛不但检阅了我校青年教师教学能力与水平，也为青年教师展示各自的教学风采搭建了平台，广大教师在大赛开展过程中相互交流，相互借鉴，共同提高，形成浓厚的教学研究氛围。





教务处召开实践教学工作会议

为有效推进我校实践教学工作，6月18日下午，教务处在桂林洋校区行政楼三楼会议室组织召开会议，就我校2020-2021学年实习工作部署、本年度毕业论文工作总结和2021届本科毕业生毕业论文启动等工作进行了交流与探讨。张建沼副处长主持会议，各二级学院分管实习工作和毕业论文工作的领导、教务处实践学科工作人员参加会议。

会议首先由教务处实践学科陈晓波科长解读2020-2021学年实习工作方案，具体对下学期实习工作重点、时间节点、相关要求以及注意事项做了详细解读。各参会人员对方案的具体细节进行了热烈的讨论并达成一致意见。

会议听取相关学院就本年度毕业论文实施过程中实际存在的问题反馈，并对今后毕业论文工作提出改进意见和建议。

张建沼副处长就2021届本科毕业生毕业论文启动工作进行部署，并结合2020届本科毕业生毕业论文检查中发现的问题，对下一步工作提出具体要求，1. 严格把关，规范管理；2. 认真细致，规范流程，切实提高论文质量；3. 严格遵守时间节点，有条不紊地推进工作。



北京师范大学冯刚教授为我校做线上思政专题讲座

6月24日上午，北京师范大学思想政治工作研究院院长、博士生导师、原教育部思政司司长冯刚教授应邀为我校作了题为“思想政治教育热点问题与科研方法及选题设计”的线上专题讲座。讲座由王显芳副校长主持，李湖书记出席并致辞，马克思主义学院全体教师、全体辅导员参与讲座。

冯刚教授结合习近平总书记系列重要讲话、全国高校思想政治工作会议精神等重要文件精神，主要从思想政治教育的热点问题、选题设计、研究方法、前期成果四个方面展开，对思想政治教育的热点和发展研究进行了深刻阐述与生动讲解。

讲座过程中，冯刚教授展示了《思想政治教育研究热点年度发布2019》《改革开放以来高校思想政治教育发展史》《理直气壮开好思政课——把握新时代思政课建设规律》等最新理论研究成果，勉励大家“站得高一点，看得远一点，在持续学习中把握热点研究问题”。

讲座结束后，冯刚教授与与会教师进行互动交流，认真回答我校教师提出的每一个问题。整场讲座气氛热烈，获得多次掌声，与会人员深受启发、收获颇丰。

王显芳副校长代表学校对冯刚教授的精彩讲座予以高度评价并表示感谢，指出讲座有高度、有深度、有维度、有广度，又有实践探讨，对我们进一步深刻理解思想政治教育热点研究的发展规律、把握思想政治教育研究的发展方向、提升思想政治教育研究质量，有着重要的实践指导意义。希望全体与会人员深刻领会讲座内容，消化吸收冯刚教授的讲座内容，结合实际工作，做有思想的行动者，关注实践问题的研究者，为我校思想政治教育研究不断推进贡献智慧与力量。

（马克思主义学院供稿）



管理学院邀请海南大学谢彦君教授开展学术讲座

6月16日下午，国内知名旅游学者、海南大学谢彦君教授应邀为管理学院作了题为《从专科到本科：旅游管理专业教学问题漫谈》的学术讲座。谢教授结合个人的求学经历介绍了本科教育与专科教育的区别；从生源、学制、培养目标定位、培养方案架构、课程内容重组等方面详细分析了专科与本科的区别；以不同层次的本科院校在旅游学科发展方面面临的不同困境，深入剖析了当前我国旅游管理类专业在人才培养中面临的问题和挑战；同时提出了解决问题的核心理念，包括：三七开理念，学科树理念和金字塔观念。

这次讲座对推进教师课堂教学改革以及办好酒店管理本科专业有着积极的推动作用。

美术学院 2020 届毕业成果汇报开展暨就业见习基地揭牌

2020 年 6 月 28 日，琼台师范学院美术学院 2020 届毕业成果汇报展暨就业见习基地揭牌仪式在琼台美术馆隆重举行。本次展览由海南省美术家协会和琼台师范学院美术学院共同主办。学校有关部门负责人及特邀企业代表海南大伟雕艺有限公司吴孔德总经理、海南威扬文化传媒有限公司卫军红总经理、海南国盛古典家具有限公司周国存总经理、海口威旭隆装饰工程有限公司工程部李利巧经理等参加了展览活动。

由于疫情的影响，今年学生延期返校。在校党委的统一部署下，美术学院对 336 位毕业生的毕业创作进行网络辅导安排，师生通过网络互动方式进行毕业创作。同学们克服了画具短缺等重重困难，坚持创作。每一件毕业作品都像春天含苞欲放的花朵，洋溢着真挚的热情，表达出了同学对人生的感悟和对生活的理解。

本次毕业展采用线上线下相结合的方式同步展出，率先采用 3D 技术的展厅，对同学们的作品进行立体展示，使作品能够更好的传播，更好的接受社会的检阅。展览共有线下作品 160 幅，线上作品 300 余幅。同时评选出了“邱濬美术奖”作品 13 幅，“优秀奖”作品 19 幅。学院领导及嘉宾为获奖作者进行了现场颁奖。

美术学院人才培养的定位是培养一专多能的应用型人才。培养的人才不但要服务基础美术教育，还要能够服务海南自贸港建设，为海南经济发展做贡献。在今年疫情爆发之际，海南省就业局与学校、企业共同签订就业基地协议，为在校生和毕业生就业，探索了一条新路径。在海南省就业见习基地揭牌、签约活动现场，毕业生多方咨询就业渠道，数家企业与毕业生现场签约。

（美术学院供稿）



特殊的时光 不一样的陪伴—— 我校开展 2020 学前教育宣传月活动

6 月 20 上午，学前教育学院曾德锦书记、庄小满院长、罗丽丹副院长带领老师们一行 13 人到了定安和琼海两个教育帮扶点，开展 2020 年度学前教育宣传月帮扶工作。

到达教育帮扶点后，分别由庄小满院长、罗丽丹副院长、顾丽梅、鲁光楠、王梅金、刘玉春等老师为家长们开展教育讲座。由于疫情期，出于安全考虑，领导和老师们除了给到达现场的家长现场宣讲外，还充分利用腾讯会议等网络平台，线下线上相结合，给当地的家长们分别上了一堂生动而意义非凡的课。庄小满院长作了关于家长育儿方面的知识指导，指出父母的“陪伴”在孩子的成长过程中的重要作用。

罗丽丹副院长作了题为“陪伴是孩子最好的爱”主题讲座。讲座后领导老师们还跟家长们进行了长足的线下互动交流，家长们在本次活动宣讲中获得了更多育儿方面的科学知识，他们对此琼台学前教育学院送来的“宝贵知识”表达了感激之情，同时希望今后有更多这样的学习科学育儿知识的机会。

本次活动是我校积极响应教育部学前教育宣传月活动的重要举措，更是我校开展送教下乡精准帮扶的力举，将对当地学前教育起到积极的引领和指导作用。扎根海南的学前教育事业，积极打造学前教育专业特色品牌，这充分体现了学前教育学院认真贯彻落实习近平总书记关于建设海南自由贸易港的指示精神，积极发挥高校立德树人重要作用，为海南培养更多的学前教育专业人才投身自贸港建设作出积极贡献。

（学前教育学院供稿）



