



# 教学工作简报

2020年第9期

琼台师范学院教务处编

2021年1月7日

## 内容概览

### ● 教育要闻

- 中共中央宣传部 教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知.....1
- 打造新时代中国教育开放发展新标杆教育部海南省人民政府部省会商暨海南国际教育创新岛建设工作推进会召开.....6
- 教育部推出首批国家级一流本科课程.....7

### ● 教学动态

- 我校组织召开教学工作专题会议.....8
- 我校组织开展专业与课程建设专题培训.....10
- 我校承办第七届基础教育改革与发展分论坛“学前教育分论坛” .....11
- 我校实习期间全面开展大手拉小手，共建自贸港”主题活动.....14
- 我校全面开展实习工作巡查.....19
- 我校在海南省第七届大学生艺术展演中喜获佳绩.....21

### ● 学院聚焦

- 文学院开启冬季小学期系列讲座.....23
- 美术学院赴琼中实习巡查，推动“椰苗计划”美育项目实施.....25
- 管理学院财务管理团队赴海南大学应用科技学院调研.....27

# 中共中央宣传部 教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知

教材〔2020〕6号

各省、自治区、直辖市党委宣传部、党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团党委宣传部、教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，中央宣传部、教育部制定了《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，现印发给你们，请认真贯彻执行，贯彻落实情况请及时报教育部。

中共中央宣传部 教育部  
2020年12月18日

## 新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案

为全面贯彻党的教育方针，深入落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，充分发挥思想政治理论课（以下简称思政课）在立德树人中的关键课程作用，循序渐进、螺旋上升地开设好大中小学思政课，现就新时代学校思政课课程教材改革创新提出如下实施方案。

### 一、基本要求

一是把握新时代。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强“四个自信”教育，将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想体现在大中小学各学段的课程目标、课程设置和课程教材内容中，实现全覆盖、贯穿全过程。二是推进一体化。建立纵向各学段层层递进、横向各课程密切配合、必修课选修课相互协调的课程教材体系，实现课程目标、课程设置、课程教材内容的有效贯通。三是突出创新性。完善课程教材建设机制，优化教材内容，创新教学方法，推动思政课在改进中加强、在创新中提高。四是增强针对性。遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，编写适用不同类型高校的教材，进一步增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。五是注重统筹性。总体推进，分类指导，分步实施，积极稳妥地做好各项工作。

### 二、课程目标体系

按照循序渐进、螺旋上升的原则，立足于思政课的政治性属性，对大中小学思政课课程目标进行一体化设计，以了解学习、理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想为课程主线，在政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化修养等方面提出明确要求，引导学生坚定“四个自信”，做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### （一）小学阶段重在培养学生的道德情感

重点引导学生知晓基本国情，尊敬国旗国徽，会唱国歌；了解革命领袖和民族英雄的生平故事，培养学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的情感能力；知道社会主义核心价值观，初步形成规则意识，知道宪法有关常识，初步具有依据法律维护自身权益的意识；讲礼貌、守纪律、知对错；形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，具有做社会主义建设者和接班人的美好愿望。

### （二）初中阶段重在打牢学生的思想基础

重点引导学生初步了解习近平新时代中国特色社会主义思想，感知马克思主义的思想力量和中国特色社会主义的实践成就；增强国家意识和国情观念，树立民族自尊心、自信心、自豪感；加深理解社会主义核心价值观，了解与学生日常生活密切相关的法律常识，具有初步的宪法意识、法治观念等；明是非、讲规则、辨善恶；把党、祖国、人民装在心中，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识。

### （三）高中阶段重在提升学生的政治素养

重点引导学生初步掌握马克思主义基本原理，了解马克思主义中国化历史进程及其理论成果，理解习近平新时代中国特色社会主义思想；树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，认同伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义，积极践行社会主义核心价值观，树立宪法法律至上、法律面前人人平等观念，进一步增强法治意识；有序参与公共事务，勇于承担社会责任，积极行使人民当家作主的政治权利，明方向、遵法纪、知荣辱；衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。中等职业学校（含技工学校）课程要体现职业教育特色。

### （四）大学阶段重在增强学生的使命担当

重点引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，认识世情、国情、党情，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力；自觉践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威，识大局、尊法治、修美德；矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。本科及高等职业学校专科课程重在加强理论教育和学习，高等职业学校课程还要体现职业教育特色。研究生课程重在探究式教育和学习。

## 三、课程体系

根据学生成长规律，结合不同年龄段学生的认知特点，构建大中小学一体化思政课课程体系。在小学及初中阶段“道德与法治”、高中阶段“思想政治”、大学阶段“思想政治理论课”中落实课程目标要求，重点推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入课程，实现整体设计、循序渐进、逐步深化，切实提高课程设置的针对性实效性。

### （一）小学、初中阶段

小学、初中阶段开设“道德与法治”必修课程，课程教学内容主要包括中国特色社会主义、品德、法律常识、中华文化、心理健康等，课时占小学、初中阶段九年总课时的6%~8%。

### （二）高中阶段

#### 1. 普通高中课程设置

立足学习习近平总书记最新重要讲话精神，普通高中开设“思想政治”必修课程和选择性必修课程。

必修课程教学内容包括中国特色社会主义、经济与社会、政治与法治、哲学与文化，共 6 学分。

选择性必修课程围绕当代国际政治与经济、法律与生活、逻辑与思维等开展教学，共 6 学分。

## 2. 中等职业学校课程设置

中等职业学校（含技工学校）开设“思想政治”必修课程和选修课程。

必修课程教学内容包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治，共 144 学时。

围绕时事政策教育，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，法律与职业教育，国家安全教育，民族团结进步教育，就业创业创新教育，公共卫生安全教育等教学内容，开设选修课程，不少于 36 学时。

## （三）大学阶段

大学阶段开设“思想政治理论课”必修课程和选择性必修课程。

### 1. 大学阶段必修课程

本科课程设置：

- (1) 马克思主义基本原理 3 学分
- (2) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 5 学分
- (3) 中国近现代史纲要 3 学分
- (4) 思想道德与法治 3 学分
- (5) 形势与政策 2 学分

在全国重点马克思主义学院率先全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，学分按有关要求执行。

高等职业学校专科课程设置：

- (1) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 4 学分
- (2) 思想道德与法治 3 学分
- (3) 形势与政策 1 学分

硕士研究生课程设置：新时代中国特色社会主义理论与实践 2 学分

博士研究生课程设置：中国马克思主义与当代 2 学分

### 2. 大学阶段选择性必修课程

各高校结合本校实际，统筹校内通识类课程，围绕马克思主义经典著作，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，宪法法律等，开设本科及高等职业学校专科选择性必修课程，确保学生至少从“四史”中选修 1 门课程；围绕习近平新时代中国特色社会主义思想专题研究、马克思恩格斯列宁经典著作选读、马克思主义与社会科学方法论、自然辩证法概论等，开设硕士、博士研究生选择性必修课程，硕士研究生至少选择 1 学分课程。各高校要安排选择性必修课程必要学时，充分发挥马克思主义学院统筹审核把关作用。

各高校要规范实践教学，把思想政治教育有机融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中，切实提高实践教学实效。

## 四、课程内容

在各学段现有课程内容基础上，重点强化习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材，培育和践行社会主义核心价值观，推进法治教育、劳动教育、总体国家安全观教育、公共卫生安全教育等方面内容的全面融入，实现学段纵向衔接、逐层递进，学科、课程协同联动。

#### （一）小学课程

以学生的生活为基础，主要讲授学生与自我、家庭、班级、社会、国家、世界、自然等的关系，结合“看到什么”“听到什么”，了解中国特色社会主义的由来与发展，懂得当代中国怎样从站起来、富起来到强起来的奋斗历程，初步了解新时代“两步走”战略安排，帮助小学生从情感上认同伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义。

#### （二）初中课程

以学生的体验为基础，主要讲授个人和集体、自我和时代、社会规则和社会秩序、社会责任和社会担当、宪法和法律、国家利益和国家目标、中国和世界等内容，通过呈现党和国家事业在各方面取得的历史性成就，引导学生明确“是什么”，树立“四个自信”。

#### （三）高中课程

以学生的认知为基础，讲授中国特色社会主义的开创与发展，习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵、思想精髓和理论意义，帮助学生理解社会主义基本经济制度、中国特色社会主义政治发展道路、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等内容，引导学生理解“为什么”，坚定“四个自信”。中等职业学校（含技工学校）课程还要体现职业教育特色，加强对学生的心理健康与职业道德教育。

#### （四）本科及高等职业学校专科课程

本科及高等职业学校专科要围绕以下课程内容，根据不同类型学校和不同层次人才培养要求，进一步增强教学的针对性和实效性。

“马克思主义基本原理”，主要讲授反映马克思主义世界观和方法论的最基本的原理，帮助学生深刻领会、准确把握马克思主义的根本性质和整体特征，学习掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，提升运用马克思主义基本原理分析世界的能力，增强对人类社会发展规律、特别是中国特色社会主义发展规律的认识和把握，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”，主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

“中国近现代史纲要”，主要讲授中国近代以来争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福的历史，帮助学生了解党史、国史、国情，深刻领会历史和人民选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的必然性。

“思想道德与法治”，主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪

法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。高等职业学校结合自身特点，注重加强对学生的职业道德教育。

“形势与政策”，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

#### （五）研究生课程

“新时代中国特色社会主义理论与实践”，专题讲授新时代中国特色社会主义理论和实践的重大问题，帮助学生进一步掌握中国特色社会主义理论体系，深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。

“中国马克思主义与当代”，运用当代中国马克思主义的基本观点，深入分析当代世界重大社会问题和国际经济、政治、文化、生态环境等热点问题、全球治理问题、当代科学技术前沿问题、当代重大社会思潮和理论热点等，提高学生正确分析、研判当代世界问题的能力和水平。

### 五、教材体系建设

#### （一）完善教材编审制度

在党中央集中统一领导下，国家教材委员会指导和统筹大中小学思政课课程标准、教学大纲和教材的统编统审统用。依据小学、初中、高中阶段思政课课程标准，教材实行“一标一本”，由教育部负责组织编写。大学阶段必修课教材实行“一纲一本”。由中央宣传部会同教育部组织编写本科、高等职业学校专科、研究生必修课教材，按程序审核后报中央审定，适时推出。适时组织编写“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教材，规范“形势与政策”课教学资料编写使用。由教育部根据教学实际情况组织编写选择性必修课教学大纲或教材。地方或高校开设的思政课选修课教材，由地方或高校负责组织审核选用。

#### （二）健全一体化教材建设机制

建立大中小学思政课教材主编和主要编写人员联席沟通制度，定期研究各学段教材编写内容。健全一体化教材建设的编审专家库，加强编写人员与审核专家的沟通交流，发挥审核专家的指导作用。建立一体化教材建设监测反馈机制，跟踪研判评估教材使用情况，为加强教材研究和修订完善提供支撑。

#### （三）加强教材研究

重视和加强思政课课程教材建设的基础理论、基本概念、基本规律、重大问题研究。持续开展课程教材一体化研究，每门思政课教材内容、不同学段及同一学段各门思政课教材内容的相互关系研究，教材文献资料、学术话语、表述方式、呈现形式研究，以及思政课课程与教材、教学评价之间的互动研究等，促进思政课教材的科学性、权威性与针对性、生动性有机结合。

#### （四）构建立体化教材体系

加强大中小学思政课教材配套用书的建设和管理，依规进行编审工作。国家统编的中小学思政课教材的配套用书，按现行要求组织编写。高校思政课必修课教材的配套用

书，根据需要由国家统一组织编写审核、推荐使用。支持、鼓励研制优秀教案、课件和案例等，推进数字资源和网络信息资源库建设，构建大中小学思政课立体化教材体系。

## 六、组织领导

### （一）加强领导

各地各级教育部门和学校要从坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度的高度，切实加强领导，认真组织实施，作出具体的实施工作安排，确保取得实效。省级教育部门要统筹推进大中小学思政课课程教材一体化建设，做好组织领导和督促检查，落实大中小学思政课建设专项经费。省级宣传部门要从落实意识形态工作责任制的高度推进实施。各学校要加强党组织对学校思政课的统一领导，落实党委书记、校长带头抓思政课机制。

### （二）组织好教学

开齐开足课程，大中小学都要高度重视思政课教学，确保学时学分和教学质量。健全教学机构，小学应配备一定数量的专职思政课教师，中学应配齐专职思政课教师，高校要根据课程设立教研室（部）。鼓励有条件的高校和中小学组建思政课一体化教学改革创新联合体。充分挖掘各学科专业课程蕴含的思想政治教育资源，推进各类课程与思政课同向同行。在教学中注重多样化评价方式，综合考核学生的思想政治素质。

### （三）培训好教师

针对教材重点内容和难点问题，组织开展大中小学思政课教师全员培训、专题研修，确保实现全覆盖。围绕教材使用，分课程、跨课程、跨学段组织大中小学思政课教师集体备课，每年至少一次。结合教学实践，组织大中小学思政课教师开展交流研讨，共同探讨思政课一体化教学规律。

### （四）使用好教材

统一使用国家统编教材，把教材使用情况作为教学监测、评估、检查的重要内容和主要指标。组织教师加强教材重点难点的研究，准确把握教材的基本精神和主要内容。做好教材内容向教学内容的转化，组织教师编写教案、制作课件、整理案例，切实把教材体系转化为教学体系。

本方案从 2021 年秋季入学的新生开始，在全国大中小学普遍实施。

## 打造新时代中国教育开放发展新标杆 教育部海南省人民政府部省会商暨海南国际教育创新岛 建设工作推进会召开

来源：教育部

12 月 24 日，教育部和海南省人民政府在海南省陵水黎族自治县签署《教育部海南省人民政府共同加快海南国际教育创新岛建设合作协议》，并召开部省会商暨海南国际教育岛建设工作推进会，进一步推动海南在教育现代化区域创新试验上接续

发力、改革创新，打造新时代中国教育开放发展新标杆。教育部党组书记、部长陈宝生，海南省委副书记、代省长冯飞出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长孙尧，海南省副省长王路分别主持会议。

在听取海南教育改革开放进展情况汇报、海南国际教育创新岛入驻高校代表发言和国家发展改革委、商务部及国际教育创新试验区学术委员会负责人情况说明后，陈宝生指出，党中央、国务院印发《海南自由贸易港建设总体方案》，支持海南逐步探索、稳步推进中国特色自由贸易港建设，分步骤、分阶段建立自由贸易港政策和制度体系，是习近平总书记亲自谋划、亲自部署、亲自推动的改革开放重大举措。海南省委、省政府高度重视教育事业，对国际教育创新岛建设给予全力支持，3年来，海南国际教育岛建设进展超出预期，入驻高校办学成果丰硕，令人鼓舞。

陈宝生强调，建设海南国际教育创新岛，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，进一步解放思想，准确认识海南国际教育创新岛建设的新使命，放开手脚，努力将其打造成为中国教育新高地、新标杆、新窗口。要把人才建设放在关键位置，培养自己的、引进外来的，紧盯国家重大战略、“卡脖子”问题，千方百计培养人才。要努力探索全新办学机制，培育海南国际教育创新岛“孵化器”功能，探索教育发展新模式，积极为全球教育治理提供中国方案。要做好建设长远规划，发展优质基础教育，在全面开启“十四五”和加快推进海南自由贸易港建设历史进程中，推动海南教育发展再上新台阶、作出新贡献。

冯飞对教育部等部委和有关高校给予海南的关心支持表示感谢。他说，建设海南自由贸易港，教育改革开放对海南自贸港建设至关重要。要充分用足用好自贸港政策优势，当好全面深化改革的“试验田”和对外开放的重要“窗口”。要集聚高端要素配置，加强高端人才的培养和流动，推动教育领域高质量发展。要以南繁、深海、航天等科技创新为引领，打造科技高地，服务好国家战略。要准确把握海南教育未来发展定位，坚持深化教育改革创新，大力引进国内外优质教育资源，加快推动海南国际教育岛建设。

会前，陈宝生还深入三亚崖州湾科技城、陵水黎安国际教育创新试验区，实地调研海南国际教育岛建设和高校在海南办学情况。

## 教育部推出首批国家级一流本科课程

来源：教育部

日前，教育部推出首批国家级一流本科课程，其中不仅有经过两个教学周期检验的新认定课程，而且还将在此期间开展大规模在线教学中做出重要贡献的原2017年、2018年国家精品在线开放课程和国家虚拟仿真实验教学项目也一并纳入了名单。首批国家级一流本科课程共计5118门，包括1875门线上一流课程、728门虚拟仿真实验教学一流课程、1463门线下一流课程、868门线上线下混合式一流课程和184门社会实践一流课程。这是教育部在2018年新时代中国高等学校本科教育工作会议上明确提出“淘汰水课”“打造金课”，启动一流本科课程建设“双万计划”以来，国家级五大“金课”首次一并亮相。

在这五大“金课”中，面向高校和社会学习者开放的线上一流课程，即精品慕课最为大家所熟知。近年来，在教育部的大力推动下，中国慕课建设成果斐然，已成为中国高等教育的一面旗帜。线下一流课程主要通过教学方法创新实现对传统课堂教学的改革，强调以学生为中心，激发课堂生机活力。线上线下混合式一流课程基于慕课等优质在线课程，并结合对校内课程的创新性改造，实现线上学习与线下授课相融合的混合式教学。虚拟仿真实验教学一流课程借助现代信息技术、人工智能技术与实验教学的深度融合，实现“网上做实验”和“虚拟做真实验”，有效解决了传统实验教学中“做不到”“做不了”“做不上”的问题。社会实践一流课程，以培养学生综合能力为目标，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，全面培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力。

此次推出的国家级一流本科课程主要有四个显著特点：一是课程质量高。一大批两院院士、资深教授踊跃参与一流课程建设。著名经济学家、北京大学教授林毅夫，“人民英雄”国家荣誉称号获得者、天津中医药大学教授张伯礼等知名学者领衔建设的课程也出现在名单中。二是课程类型多样。既有专业基础课、专业课，也有公共基础课、通识课、思想政治课；既有理论课，也有实验课、社会实践课。三是参与范围广。首批一流课程来自于639所本科院校，既有“双一流”高校课程，也有大量地方高校的特色课程，实现了所有本科专业类全覆盖，积极引导不同类型高校教师广泛参与一流课程建设，主动对接国家、行业、专业人才培养需求，深化教育教学改革。四是示范效应强。课程突出教育教学与信息技术、人工智能技术的结合，课程建设新理念与各学科专业的结合，有效推动优质资源和先进教育教学理念在更大范围内应用共享。

下一步，教育部将继续坚持高阶性、创新性、挑战度的标准，坚持学生中心、产出导向、持续改进的理念，大力推进适应新时代高质量发展要求的一流本科课程建设，加快建成中国特色、世界水平的一流本科课程体系，推进“学习革命”向“质量革命”纵深发展。

## 教学动态

### 我校组织召开教学工作专题会议

为进一步梳理教学管理与改革工作思路，明确下一步工作重点和推进措施，学校于12月8日下午在桂林洋校区图书馆二楼会议室组织召开了教学工作专题会议。会议由王显芳副校长主持，曹阳校长、陈晖阳副校长、各二级学院教学正副院长、系部（教研室）负责人及教务处有关人员参加了此次会议。



会议首先由教务处汇报近期教学工作情况及下一步重点工作安排，吴小玲处长主要从 2019 级本科专业人才培养方案修订情况及执行过程发现的问题、学校启动 2021 级人才培养方案修订工作计划、近期有关教学工作开展及推动情况等方面做了汇报。接着，外国语学院马玉蓉院长汇报了《大学英语》课程分层教学工作准备情况，文学院单百灵副院长汇报了汉语言文学专业卓越教师实验班前期准备工作。



曹阳校长在总结中指出，近两年我校招生质量持续向好，生源质量好、素质高，现行的本科专业人才培养方案基础课程还相对薄弱，难以满足高素质应用型人才培养的目标要求。尤其是今年6月《海南省自贸港建设实施方案》发布实施，学校的专业人才培养需对紧密对接自贸港建设对人才的需求，因此，有必要尽快启动新一轮本科专业人才培养方案修订工作。曹校长要求，各单位、二级学院要广泛开展调研，深入论证，切实把专业人才培养方案修订工作做好做实，促进学校人才培养质量不断提升。

## 我校组织开展专业与课程建设专题培训

为进一步推动我校的专业与课程建设，提升专业建设能力与水平，我校于12月4日下午在桂林洋校区组织召开了专业与课程建设专题讲座培训。陈晖阳副校长、王显芳副校长、各二级学院教学副院长、新任系部负责人及教务处有关人员参加了此次培训，培训由王显芳副校长主持。



本次培训采用线上的方式进行，由北京师范大学教务处副处长夏敏教授主讲。夏敏教授介绍了北京师范大学本科教学改革与实践的基本情况，重点从本科人才培养面临的问题与挑战、专业人才培养方案修订、创新人才培养模式改革以及人才培养成效

等方面作了详细介绍。王显芳副校长总结时说，此次培训对我校下一步开展人才培养方案修订等工作具有很强的指导性。他还强调，继本场培训之后，学校还将围绕专业与课程建设组织系列专题讲座，进一步提升教学管理干部、院系负责人的教学管理能力，提升学校的专业与课程建设水平，促进人才培养质量提升。陈晖阳副校长也表示，学校将从队伍建设、资源保障等方面支持推进教育教学改革，支持本科专业建设各项工作。



## 我校承办第七届基础教育改革与发展分论坛 “学前教育分论坛”

12月11日，第七届基础教育改革与发展论坛在万宁市举办。本次论坛以“聚焦教育评价改革，助力基础教育质量全面提升”为主题，来自省内外的专家学者、学校师生代表等近千人参加。

年会和论坛紧紧围绕基础教育质量提升和教育评价改革目标，聚焦和展示我省基础教育质量提升、评价改革、学科教学改革、教师教育和学前教育创新等多方面的积极探索、生动实践与重要经验，分四个分论坛举行。

论坛特别邀请了北京师范大学教授、中国创新研究院院长、北师大教育质量监测协同中心首席顾问、九三学社中央教育文化委员会主任刘坚教授亲临年会作主旨演讲；重庆市教育评估院基础教育评估所熊德雅研究员应邀作《植根国家质量综合改革、面向中小学质量评价》的学术报告。



会上，省内外学前教育领域的资深专家学者、一线工作人员围绕“十四五”海南幼儿园质量提升工程的目标与任务，探讨以评价为利器稳步推进海南“双普”比例与质量提升的策略与路径。

重庆师范大学教授、重庆市学前教育质量监测与评估研究中心主任魏勇刚教授作了主题为《质量评估导向下的学前教育质量建设》的学术报告。他指出学前教育既是一个科学保教问题、也是一个社会民生问题、更是一个国家战略问题。学前教育的质量需要通过评估来衡量，以评促建，通过评估可以发现教育目标是否达成，从而“解决成败的原因”及“改进的路径”这两个关键问题。



中国教科院幼儿园办园行为辅导评估专家、北京中基智库负责人李晋红则指出当前学前教育“入园难”“入园贵”问题尚未得到解决，我国学前教育行业正处于爬坡过坎的关键阶段，学前教育是我国教育体系中薄弱环节。



省示范幼儿园的两位园长——海口市港湾幼儿园园长秦丽花和海口市教育幼儿园园长丁颖分享了园所质量建设的经验。



会上，陈晖阳副校长表示我校将认真借鉴和吸纳本次论坛的重要成果，为推进我省基础教育质量水平再上新台阶贡献琼台力量。

# 我校实习期间全面开展 “大手拉小手，共建自贸港”主题活动

为贯彻习近平总书记关于海南自由贸易港建设的重要指示精神和《海南自由贸易港建设总体方案》深刻内涵，我校实习生积极发挥担任班主任作用，并结合实习单位实际，围绕“大手拉小手，共建自贸港”主题，陆续开展宣传教育、文明实践及系列竞赛等活动。

在带队教师的带领和实习单位的支持下，各实习班主任大力弘扬“无负海山，敢为琼先”的琼台精神，加强宣传教育，提高学生文明素养，构建“共建海南自贸港，共享发展新机遇”意识，引导学生主人翁责任感，从小事做起，从身边做起，凝心聚力，以实际行动为建设海南自由贸易港做贡献。

## 一、活动内容

### （一）共建自贸港主题宣传

利用班会、宣传栏和班级黑板报等形式，围绕“大手拉小手，共建自贸港”召开主题班会，大力宣传自贸港建设相关知识，增强意识。

### （二）开展文明实践活动

积极组织开展“践行文明礼仪，弘扬中华美德”系列活动，增强文明礼仪规范意识，营造良好的社会氛围，形成加快推进海南自由贸易港建设的强大合力。

### （三）开展自贸港建设系列竞赛活动

围绕自贸港建设，开展手抄报、征文、朗诵和演讲等比赛活动。

## 二、部分活动剪影

### （一）开展主题班会和黑板报活动







(二) 开展“大手拉小手，共建自贸港”主题绘画活动





## 我校全面开展实习工作巡查

实习工作是高等师范教育教学计划的重要组成部分，对提高学生的实践能力和职业技能具有重要作用。自本学期实习工作全面开展以来，学校各位领导密切关注，多次亲自带队到实习单位巡查。

12月11日上午，学校党委书记李湖带队前往文昌市潭牛镇中心小学和大致坡中心学校看望实习生，检查实习工作。在实习点，实习生分别汇报了在实习点的生活和学习工作情况。李湖书记对实习生提出要求：一是琼台作为海南基础教育的摇篮，琼台学子要立足基层，把握实习平台和机会；二是要努力提高自己能力和水平，把所学和实践相结合。教育是国之大计，琼台学子背负着任务，要进一步熟悉基层教育，发挥自己的才能；认清当前形势，调整就业心态，提升学历；照顾好自己和朋友，提升生活能力。同时提醒学生在实习岗位上注意安全。



12月9日上午，曹阳校长在美术学院周乃林副院长、文学院石晶老师陪同下到琼中县什运中心学校等实习学校调研。曹校长在实习点深入学生课堂听课，与实习生座谈，了解学生实习情况。



11月26日，陈晖阳副校长带队在定安开展实习巡查工作，并和实习点相关领导、老师就实习生的学习和工作情况开展研讨。



12月1日，王显芳副校长一行前往海口市第二十六小学进行实习中期巡查并深入课堂听课，文学院蔡青书记、教务处张建沼副处长和文学院副院长院邱龙升等人员随行。



12月4日上午，王显芳副校长一行前往海口市龙华区龙泉中心小学实习点进行实习中期巡查，并与实习生进行实习座谈交流。文学院邱龙升副院长、校办袁昌清主任等人员随行。海口市龙泉中心小学陈安璧校长对王显芳副校长一行的到来表示热烈欢迎，并全程陪同参与了实习生的座谈交流会。



各相关二级学院领导和负责人也高度重视，实时关注学院教育实习动态，积极对相关实习点开展巡查。

本学期我校师范类各专业毕业实习工作已进入中期阶段。此次实习巡查工作的开展，有利于及时掌握学生实习情况，同时增进了我校与实习单位的沟通，有利于促进教学改革，提高学生实习质量。

## 我校在海南省第七届大学生艺术展演中喜获佳绩

12月19日，海南省第七届大学生艺术展演活动颁奖典礼暨艺术作品展开幕仪式在海南大学思源学堂举行。该活动由我校与海南大学共同承办。我校党委副书记、校长曹阳，校党委委员、副校长王显芳，及校团委、美术学院等相关师生代表共同参加了颁奖典礼，共享精彩艺术盛宴。



在此次艺术展演活动中，我校选送的艺术表演作品荣获一等奖 6 项，二等奖 5 项，选送的艺术作品荣获一等奖 12 项、二等奖 13 项、三等奖 16 项、优秀奖 27 项，选送的艺术工作坊荣获一等奖 2 项、二等奖 3 项，选送的美育案例荣获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，学校荣获优秀组织奖和特殊贡献奖。

我校艺术表演作品《映山红》、艺术作品《英雄》、《春米》脱颖而出，将被教育厅选送参加全国第六届大学生艺术展演。

参加此次艺术展演活动，有利于提高学生的专业素质，促进全校的美育和艺术教育及德育工作，推动校园精神文明建设。

本届艺术展演活动以“奋斗·创新·贡献”为主题，分为艺术表演类、大学生艺术实践工作坊、艺术作品类（含学生艺术作品和高校校长书画摄影作品）、高校美育改革创新优秀案例四大类。经过高校开展活动选拔、省级集中展演和全国现场展演三个阶段，从 2019 年 9 月持续至 2021 年 4 月，将历时一年多时间。因受疫情影响，海南省教育厅从 2020 年 6 月开始启动的省级集中展演活动改为线上录像展演和集中评审，2020 年 11 月 21 日举办了 516 幅艺术作品线下评审，12 月 1-3 日进行 109 个艺术表演节目、26 个大学生艺术实践工作坊、51 篇高校美育改革创新优秀案例录像展演和线上线下评审，12 月 19 日举行海南省第七届大学生艺术展演活动颁奖典礼暨艺术作品展，同时召开高校美育改革创新优秀案例报告会，全省 19 所高校 4500 余名师生参加整个艺术展演活动。



### 文学院开启冬季小学期系列讲座

按照文学院 2020-2021 学年冬季小学期工作实施细则的要求，我院于 2020 年 12 月 28 日，文科楼 C304 开展冬季小学期系列学术讲座。



12 月 28 日下午，由我院邱龙升副院长主持、辅导员植远老师协办，开展了文学院冬季小学期第三场讲座——鲁迅文学创作与西方现代主义文学影响，本次讲座由重庆师范大学文学院李文平教授主讲。

讲座开始前，李文平教授先由国家二字入手，提及国为大家，家为小国，从中国传统法制入手对当代年轻人的教育问题进行分析，谈及祖宗法制影响了中国的艺术，还谈到了“天人合一”的美学观念。如千家诗中《江雪》中的诗句“孤舟蓑笠翁，独钓寒江雪”，再如《饮酒》中的诗句“采菊东篱下，悠然见南山”等。期间李教授与学生进行亲切互动，彰显了个人授课方式的趣味性与独特性。

讲座过程中，李文平教授提到，鲁迅在文学创作方面主要有《呐喊》、《彷徨》、《故事新编》、《野草》、《朝花夕拾》五种。重点谈到了《呐喊》小说集中的《狂人日记》这篇小说，李教授阐述到，在撰写这篇小说时，鲁迅基于自身两点优势将其完成，其一：浏览百十本外国名著，其二：自身有一定的医学基础。

李文平教授认为，一个民族文学的演变过程中，或是一个作家、一个作品中所显现出来的外因素是本民族的传统和作家本人发展的过去中无法做出解释的；这些外来因素经过洗手、消化，已经渗透到民族文学当中，参与了艺术创造和民族文学发展的过程，并成为它的一个有机组成部分。这种影响可以说直接的，也可以是间接的。有时可以被明显发现，有时可以被消融不留痕迹。



李教授由传播媒介的畅通、留学生与翻译的产生、大量新式报刊的涌现等细谈了西方现代主义文学对鲁迅文学创作的影响。使得西方现代主义取代现实主义、浪漫主义，批判现实主义成为 20 世纪西方文学的主潮。

李教授以鲁迅的诸多文学作品为例，如《狂人日记》、《长明灯》、《药》、《在酒楼上》、《阿 Q 正传》等等，为学生详细介绍了关于西方现代主义文学对作品的具体渗透性影响，为学生答疑解惑。



“他山之石，可以攻玉”，正是因为鲁迅执着的坚守与大胆的服纳，并进行开拓性的创造，才成就了他一生的文学事业，成为 20 世纪中国不可替代的文学巨人。

讲座结束后，邱龙升副院长对本场讲座进行总结。邱龙升副院长提到，鲁迅这个人物是学生从小学便开始接触的，但就本场讲座而言，李教授从新颖的角度给学生讲解“鲁迅文学创作与西方现代主义文学影响”，是一场令人记忆深刻、受益匪浅的讲座。邱副院长强调学生要学好专业课，为未来从事文学研究方面打好基础。

（文学院供稿）

## 美术学院赴琼中实习巡查，推动“椰苗计划” 美育项目实施

教育实习是美术学专业实践教学的重要环节，对本科师范生的职业能力培养，起着重要作用。实习巡查是督查落实教育实习工作的必要手段，也是推动美术学院“椰苗计划”乡村美育项目实施的必要途径。2020 年 11 月 24 至 25 日，美术学院刘小莉副院长带队前往红毛希望小学、什运小学、红毛希望小学罗解教学点和湾岭小学巡查实习工作及“椰苗计划”实施情况。



巡视的第一站是琼中红毛希望小学。红毛希望小学位于琼中黎苗族山区，学校实行寄宿制。这里的所有学生均为黎族苗族儿童，大多数学生来源于贫困家庭，家长受教育程度不高，在教育孩子方面，家校不能很好地配合。11 月 24 日晚上 20:00，刘

小莉副院长、贾梅老师、陈振老师与红毛希望小学韩永春校长召集全体实习生召开座谈会。

通过座谈，了解到在将近 2 个月的教育实习中，实习生们工作与生活充实而忙碌。他们每天与学生们吃住在一起，不仅培养学生们的生活和学习习惯，还通过美术课教他们学习观察自然，感受自然美，从绘画中寻找乐趣，放飞心灵，从小培养孩子的创造力与审美情操。在实习过程中，实习生们不但学会了做事，更重要的是学会了做人，懂得了教书育人的责任和未来作为一名小学教师，自己身上所肩负的责任与重担。

座谈会意犹未尽，刘小莉副院长继续为实习生讲解“椰苗计划”美术课程资源建设案例，并与实习生展开热烈的讨论，同时分配下一步工作任务。



巡视的第二站是什运小学。刘小莉副院长与什运小学卓校长进行沟通交流，达成了“椰苗计划”美术课程资源开发意向。在与实习生召开的座谈会中，她希望实习生能够尽快完成教师身份转换，加深与孩子们的互动交流，教导他们要爱护孩子，支持与热爱乡村教育，努力提高自己的教学能力和学生管理水平。

巡视的第三站是红毛希望小学罗解教学点。这个教学点位于五指山腹地，大山深处，一共有 7 名在校生，2 名任课教师。一行人被大山深处纯真的孩子们所吸引，带着鲜艳的红领巾，与师生们瞩目国旗，合影留念。



巡视的第四站是湾岭小学。一行人参观了学校书画教室，了解实习生的上课情况。该校美术教师汪老师为巡视小组介绍当天省级骨干教学活动，展示课堂教学成果，对我校实习生的实习工作给予了高度赞扬与肯定，即可表示愿意加入到琼台美术学院美育项目中。

本次实习巡查为美术学院本学期第一次巡查工作，后续将陆续开展针对琼中其他小学及海口市各小学的巡查工作。

（美术学院供稿）

## 管理学院财务管理团队赴海南大学应用科技学院调研

2020 年 12 月 10 日上午，我院谢彦波院长带领由财务管理系主任万依云、副主任邢小丽，专任教师邹江、殷雅荣，辅导员宋子程组成的调研小组，前往海南大学儋州校区应用科技学院进行专业调研。



海南大学应用科技学院刘德兵院长首先代表海南大学儋州校区应用科技学院全体师生对我调研小组一行表示热烈欢迎，并向我调研小组介绍了应用科技学院专业设置、办学规模、师资力量、学科建设和管理模式等基本情况。

谢彦波院长代表烟台师范学院管理学院向海南大学儋州校区应用科技学院的领导及同仁表示感谢，并介绍了烟台师范学院管理学院教学、科研、人才引进、学科建设、学生管理、实习就业等情况。双方就相关领域的进一步合作交流进行了初步探讨。

随后，海南大学儋州校区应用科技学院副院长黄崇利、赖桂春、张晶晶分别从财经类专业学科发展、教学管理、实践教学与课程安排、专业评估等方面向我调研小组进行了分享。

我院专任教师万依云、邢小丽等人在专业人才培养方案、师资队伍建设、学生导师制以及学生管理等方面与海南大学同仁进行了深入交流，并在教学资源共享与信息互通等方面提出继续合作等建设性意见。

最后，在赖桂春副院长带领下，我调研小组参观了海南大学儋州校区应用科技学院的实训室、机房、学生实践基地以及创客空间等。



我院调研小组一致认为此次调研活动有收获、有意义、有提高。专业调研开阔了我们的建设视野，对我们下阶段的专业建设、学科建设具有一定的启发。



(管理学院供稿)