



# 教学工作简报

2020 年

第 8 期

## 内容概览

### ● 政策文件

- 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》 ..... 1
- 国务院印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》 ..... 6

### ● 学校动态

- 学校举办“海南自由贸易港建设与新时代思想政治教育创新发展”高端论坛 ..... 15
- 学校率先举办课程思政教学大赛 ..... 18
- 学校获批两项教育部第二批新工科研究与实践项目 ..... 21
- 学校获批首个省级重点实验室 ..... 21
- 琼台学子在 2020 “外研社·国才杯” 全国英语写作大赛（高职组）海南赛区喜夺桂冠 ..... 22
- 学校 2021 届师范生教育实习工作全面开展 ..... 23
- 我校举行红色文化融入思政教育研讨会 ..... 25
- 教务处组织开展试卷专项检查工作 ..... 26

### ● 学院动态

- 学前教育学院成功举办课程思政教学比赛 ..... 27
- 音乐学院成功举办教师技能大赛 ..... 29
- 文学院举行汉语国际教育专业第一届普通话朗读大赛 ..... 31
- 体育学院召开人才培养方案专题研讨会 ..... 35
- 美术学院召开书法学本科专业人才培养方案研讨会 ..... 36
- 管理学院财务管理团队赴三亚调研 ..... 38
- 理学院领导赴海口市第十一小学进行教学实践基地协议续签仪式 ..... 39

# 中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》

新华社北京 10 月 13 日电 近日，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《深化新时代教育评价改革总体方案》全文如下。

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，现制定如下方案。

## 一、总体要求

(一) 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进教育评价改革，发展素质教育，引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，推动构建服务全民终身学习的教育体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二) 主要原则。坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。坚持问题导向，从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，破立并举，推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。坚持统筹兼顾，针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，分类设计、稳步推进，增强改革的系统性、整体性、协同性。坚持中国特色，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

(三) 改革目标。经过 5 至 10 年努力，各级党委和政府科学履行职责水平明显提高，各级各类学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元，社会选人用人方式更加科学。到 2035 年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

## 二、重点任务

(一) 改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责

1. 完善党对教育工作全面领导的体制机制。各级党委要认真落实领导责任，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，履行好把方向、管大局、作决策、保落实的职责，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上，贯穿学校教育管理全过程，牢固树立科学的教育发展理念，坚决克服短视行为、功利化倾向。各级党委和政府要完善定期研究教育工作机制，建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度。

2. 完善政府履行教育职责评价。对省级政府主要考核全面贯彻党的教育方针和党中央关于教育工作的决策部署、落实教育优先发展战略、解决人民群众普遍关心的教育突出问题等情况，既评估最终结果，也考核努力程度及进步发展。各地根据国家层面确立的评价内容和指标，结合实际进行细化，作为对下一级政府履行教育职责评价的依据。

3. 坚决纠正片面追求升学率倾向。各级党委和政府要坚持正确政绩观，不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师，不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩，不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生，严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。对教育生态问题突出、造成严重社会影响的，依规依法问责追责。

## （二）改革学校评价，推进落实立德树人根本任务

4. 坚持把立德树人成效作为根本标准。加快完善各级各类学校评价标准，将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员的重要内容，健全学校内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。

5. 完善幼儿园评价。重点评价幼儿园科学保教、规范办园、安全卫生、队伍建设、克服小学化倾向等情况。国家制定幼儿园保教质量评估指南，各省（自治区、直辖市）完善幼儿园质量评估标准，将各类幼儿园纳入质量评估范畴，定期向社会公布评估结果。

6. 改进中小学校评价。义务教育学校重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负担、社会满意度等情况。国家制定义务教育学校办学质量评价标准，完善义务教育质量监测制度，加强监测结果运用，促进义务教育优质均衡发展。普通高中主要评价学生全面发展的培养情况。国家制定普通高中办学质量评价标准，突出实施学生综合素质评价、开展学生发展指导、优化教学资源配置、有序推进选课走班、规范招生办学行为等内容。

7. 健全职业学校评价。重点评价职业学校（含技工院校，下同）德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师（含技工院校“一体化”教师，下同）队伍建设等情况，扩大行业企业参与评价，引导培养高素质劳动者和技术技能人才。深化职普融通，探索具有中国特色的高层次学徒制，完善与职业教育发展相适应的学位授予标准和评价机制。加大职业培训、服务区域和行业的评价权重，

将承担职业培训情况作为核定职业学校教师绩效工资总量的重要依据，推动健全终身职业技能培训制度。

8. 改进高等学校评价。推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平。改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。改进学科评估，强化人才培养中心地位，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法，教师成果严格按署名单位认定、不随人走。探索建立应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力和实践应用能力。制定“双一流”建设成效评价办法，突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家需求，引导高校争创世界一流。改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标。改进高校经费使用绩效评价，引导高校加大对教育教学、基础研究的支持力度。改进高校国际交流合作评价，促进提升校际交流、来华留学、合作办学、海外人才引进等工作质量。探索开展高校服务全民终身学习情况评价，促进学习型社会建设。

### （三）改革教师评价，推进践行教书育人使命

9. 坚持把师德师风作为第一标准。坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度。对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。

10. 突出教育教学实绩。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。幼儿园教师评价突出保教实践，把以游戏为基本活动促进儿童主动学习和全面发展的能力作为关键指标，纳入学前教育专业人才培养标准、幼儿教师职后培训重要内容。探索建立中小学教师教学述评制度，任课教师每学期须对每个学生进行学业述评，述评情况纳入教师考核内容。完善中小学教师绩效考核办法，绩效工资分配向班主任倾斜，向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。规范高校教师聘用和职称评聘条件设置，不得将国（境）外学习经历作为限制性条件。把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。落实教授上课制度，高校应明确教授承担本（专）科生教学最低课时要求，确保教学质量，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。支持建设高质量教学研究类学术期刊，鼓励高校学报向教学研究倾斜。完善教材质量监控和评价机制，实施教材建设国家奖励制度，每四年评选一次，对作出突出贡献的教师按规定进行表彰奖励。完善国家教学成果奖评选制度，优化获奖种类和入选名额分配。

11. 强化一线学生工作。各级各类学校要明确领导干部和教师参与学生工作的具体要求。落实中小学教师家访制度，将家校联系情况纳入教师考核。高校领导班子成员年度述职要把上

思政课、联系学生情况作为重要内容。完善学校党政管理干部选拔任用机制，原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历。高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。

12. 改进高校教师科研评价。突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。根据不同学科、不同岗位特点，坚持分类评价，推行代表性成果评价，探索长周期评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合。探索国防科技等特殊领域教师科研专门评价办法。对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展作出重大贡献的，申报高级职称时论文可不作限制性要求。

13. 推进人才称号回归学术性、荣誉性。切实精简人才“帽子”，优化整合涉教育领域各类人才计划。不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件，有关申报书不得设置填写人才称号栏目。依据实际贡献合理确定人才薪酬，不得将人才称号与物质利益简单挂钩。鼓励中西部、东北地区高校“长江学者”等人才称号入选者与学校签订长期服务合同，为实施国家和区域发展战略贡献力量。

#### （四）改革学生评价，促进德智体美劳全面发展

14. 树立科学成才观念。坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

15. 完善德育评价。根据学生不同阶段身心特点，科学设计各级各类教育德育目标要求，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。通过信息化等手段，探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式，客观记录学生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生综合素质评价的重要内容。

16. 强化体育评价。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养合作精神。中小学校要客观记录学生日常体育参与情况和体质健康监测结果，定期向家长反馈。改进中考体育测试内容、方式和计分办法，形成激励学生加强体育锻炼的有效机制。加强大学生体育评价，探索在高等教育所有阶段开设体育课程。

17. 改进美育评价。把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。探索将艺术类科目纳入中考改革试点。推动高校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理，学生修满规定学分方能毕业。

18. 加强劳动教育评价。实施大中小学劳动教育指导纲要，明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。探索建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

19. 严格学业标准。完善各级各类学校学生学业要求，严把出口关。对初、高中毕业班学生，学校须合理安排中高考结束后至暑假前的教育活动。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。探索学士学位论文（毕业设计）抽检试点工作，完善博士、硕士学位论文抽检工作，严肃处理各类学术不端行为。完善实习（实训）考核办法，确保学生足额、真实参加实习（实训）。

20. 深化考试招生制度改革。稳步推进中高考改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系，改变相对固化的试题形式，增强试题开放性，减少死记硬背和“机械刷题”现象。加快完善初、高中学生综合素质档案建设和使用办法，逐步转变简单以考试成绩为唯一标准的招生模式。完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法。深化研究生考试招生改革，加强科研创新能力和实践能力考查。各级各类学校不得通过设置奖金等方式违规争抢生源。探索建立学分银行制度，推动多种形式学习成果的认定、积累和转换，实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接，畅通终身学习和人才成长渠道。

#### （五）改革用人评价，共同营造教育发展良好环境

21. 树立正确用人导向。党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”、“唯学历”的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的良好局面。

22. 促进人岗相适。各级公务员招录、事业单位和国有企业招聘要按照岗位需求合理制定招考条件、确定学历层次，在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式作为限制性条件。职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面，与普通学校毕业生同等对待。用人单位要科学合理确定岗位职责，坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、重贡献的激励机制。

### 三、组织实施

（一）落实改革责任。各级党委和政府要加强组织领导，把深化教育评价改革列入重要议事日程，根据本方案要求，结合实际明确落实举措。各级党委教育工作领导小组要加强统筹协调、宣传引导和督促落实。中央和国家机关有关部门要结合职责，及时制定配套制度。各级各类学校要狠抓落实，切实破除“五唯”顽瘴痼疾。国家和各省（自治区、直辖市）选择有条件的地方、学校和单位进行试点，发挥示范带动作用。教育督导要将推进教育评价改革情况作为重要内容，对违反相关规定的予以督促纠正，依规依法对相关责任人员严肃处理。

（二）加强专业化建设。构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系，建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，发挥专业机构和社会组织作用。严格控制教育评价活动

数量和频次，减少多头评价、重复评价，切实减轻基层和学校负担。各地要创新基础教育教研工作指导方式，严格控制以考试方式抽检评测学校和学生。创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。完善评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。加强教师教育评价能力建设，支持有条件的高校设立教育评价、教育测量等相关学科专业，培养教育评价专门人才。加强国家教育考试工作队伍建设，完善教师参与命题和考务工作的激励机制。积极开展教育评价国际合作，参与联合国 2030 年可持续发展议程教育目标实施监测评估，彰显中国理念，贡献中国方案。

（三）营造良好氛围。党政机关、事业单位、国有企业要履职尽责，带动全社会形成科学的选人用人理念。新闻媒体要加大对科学教育理念和改革政策的宣传解读力度，合理引导预期，增进社会共识。构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系，引导广大家长树立正确的教育观和成才观。各地要及时总结、宣传、推广教育评价改革的成功经验和典型案例，扩大辐射面，提高影响力。

## 中共中央办公厅 国务院办公厅印发 《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》

新华社北京 10 月 15 日电 近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》全文如下。

学校体育是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程，是加快推进教育现代化、建设教育强国和体育强国的重要工作，对于弘扬社会主义核心价值观，培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神和奋发向上、顽强拼搏的意志品质，实现以体育智、以体育心具有独特功能。为贯彻落实习近平总书记关于教育、体育的重要论述和全国教育大会精神，把学校体育工作摆在更加突出位置，构建德智体美劳全面培养的教育体系，现就全面加强和改进新时代学校体育工作提出如下意见。

### 一、总体要求

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以服务学生全面发展、增强综合素质为目标，坚持健康第一的教育理念，推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 2. 工作原则

——改革创新，面向未来。立足时代需求，更新教育理念，深化教学改革，使学校体育同教育事业的改革发展要求相适应，同广大学生对优质丰富体育资源的期盼相契合，同构建德智体美劳全面培养的教育体系相匹配。

——补齐短板，特色发展。补齐师资、场馆、器材等短板，促进学校体育均衡发展。坚持整体推进与典型引领相结合，鼓励特色发展。弘扬中华体育精神，推广中华传统体育项目，形成“一校一品”、“一校多品”的学校体育发展新局面。

——凝心聚力，协同育人。深化体教融合，健全协同育人机制，为学生纵向升学和横向进入专业运动队、职业体育俱乐部打通通道，建立完善家庭、学校、政府、社会共同关心支持学生全面健康成长的激励机制。

3. 主要目标。到 2022 年，配齐配强体育教师，开齐开足体育课，办学条件全面改善，学校体育工作制度机制更加健全，教学、训练、竞赛体系普遍建立，教育教学质量全面提高，育人成效显著增强，学生身体素质和综合素养明显提升。到 2035 年，多样化、现代化、高质量的学校体育体系基本形成。

## 二、不断深化教学改革

4. 开齐开足上好体育课。严格落实学校体育课程开设刚性要求，不断拓宽课程领域，逐步增加课时，丰富课程内容。义务教育阶段和高中阶段学校严格按照国家课程方案和课程标准开齐开足上好体育课。鼓励基础教育阶段学校每天开设 1 节体育课。高等教育阶段学校要将体育纳入人才培养方案，学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业。鼓励高校和科研院所将体育课程纳入研究生教育公共课程体系。

5. 加强体育课程和教材体系建设。学校体育课程注重大中小幼相衔接，聚焦提升学生核心素养。学前教育阶段开展适合幼儿身心特点的游戏活动，培养体育兴趣爱好，促进运动机能协调发展。义务教育阶段体育课程帮助学生掌握 1 至 2 项运动技能，引导学生树立正确健康观。高中阶段体育课程进一步发展学生运动专长，引导学生养成健康生活方式，形成积极向上的健全人格。职业教育体育课程与职业技能培养相结合，培养身心健康的技术人才。高等教育阶段体育课程与创新人才培养相结合，培养具有崇高精神追求、高尚人格修养的高素质人才。学校体育教材体系建设要扎根中国、融通中外，充分体现思想性、教育性、创新性、实践性，根据学生年龄特点和身心发展规律，围绕课程目标和运动项目特点，精选教学素材，丰富教学资源。

6. 推广中华传统体育项目。认真梳理武术、摔跤、棋类、射艺、龙舟、毽球、五禽操、舞龙舞狮等中华传统体育项目，因地制宜开展传统体育教学、训练、竞赛活动，并融入学校体育教学、训练、竞赛机制，形成中华传统体育项目竞赛体系。涵养阳光健康、拼搏向上的校园体育文化，培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神，增强文化自信，促进学生知行合一、刚健有为、自强不息。深入开展“传承的力

量——学校体育艺术教育弘扬中华优秀传统文化成果展示活动”，加强宣传推广，让中华传统体育在校园绽放光彩。

7. 强化学校体育教学训练。逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式。教会学生科学锻炼和健康知识，指导学生掌握跑、跳、投等基本运动技能和足球、篮球、排球、田径、游泳、体操、武术、冰雪运动等专项运动技能。健全体育锻炼制度，广泛开展普及性体育运动，定期举办学生运动会或体育节，组建体育兴趣小组、社团和俱乐部，推动学生积极参与常规课余训练和体育竞赛。合理安排校外体育活动时间，着力保障学生每天校内、校外各1个小时体育活动时间，促进学生养成终身锻炼的习惯。加强青少年学生军训。

8. 健全体育竞赛和人才培养体系。建立校内竞赛、校际联赛、选拔性竞赛为一体的大中小学体育竞赛体系，构建国家、省、市、县四级学校体育竞赛制度和选拔性竞赛（夏令营）制度。大中小学校建设学校代表队，参加区域乃至全国联赛。加强体教融合，广泛开展青少年体育夏（冬）令营活动，鼓励学校与体校、社会体育俱乐部合作，共同开展体育教学、训练、竞赛，促进竞赛体系深度融合。深化全国学生运动会改革，每年开展赛事项目预赛。加强体育传统特色学校建设，完善竞赛、师资培训等工作，支持建立高水平运动队，提高体育传统特色学校运动水平。加强高校高水平运动队建设，优化拓展项目布局，深化招生、培养、竞赛、管理制度改革，将高校高水平运动队建设与中小学体育竞赛相衔接，纳入国家竞技体育后备人才培养体系。深化高水平运动员注册制度改革，建立健全体育运动水平等级标准，打通教育和体育系统高水平赛事互认通道。

### 三、全面改善办学条件

9. 配齐配强体育教师。各地要加大力度配齐中小学体育教师，未配齐的地区应每年划出一定比例用于招聘体育教师。在大中小学校设立专（兼）职教练员岗位。建立聘用优秀退役运动员为体育教师或教练员制度。有条件的地区可以通过购买服务方式，与相关专业机构等社会力量合作向中小学提供体育教育教学服务，缓解体育师资不足问题。实施体育教育专业大学生支教计划。通过“国培计划”等加大对农村体育教师的培训力度，支持高等师范院校与优质中小学建立协同培训基地，支持体育教师海外研修访学。推进高校体育教育专业人才培养模式改革，推进地方政府、高校、中小学协同育人，建设一批试点学校和教育基地。明确高校高职体育专业和高校高水平运动队专业教师、教练员配备最低标准，不达标的高校原则上不得开办相关专业。

10. 改善场地器材建设配备。研究制定国家学校体育卫生条件基本标准。建好满足课程教学和实践活动需求的场地设施、专用教室。把农村学校体育设施建设纳入地方义务教育均衡发展规划，鼓励有条件的地区在中小学建设体育场馆，与体育基础薄弱学校共用共享。小规模学校以保基本、兜底线为原则，配备必要的功能教室和设施设备。加强高校体育场馆建设，鼓励有条件的高校与地方共建共享。配好体育教学所需

器材设备，建立体育器材补充机制。建有高水平运动队的高校，场地设备配备条件应满足实际需要，不满足的原则上不得招生。

11. 统筹整合社会资源。完善学校和公共体育场馆开放互促共进机制，推进学校体育场馆向社会开放、公共体育场馆向学生免费或低收费开放，提高体育场馆开放程度和利用效率。鼓励学校和社会体育场馆合作开设体育课程。统筹好学校和社会资源，城市和社区建设规划要统筹学生体育锻炼需要，新建项目优先建在学校或其周边。综合利用公共体育设施，将开展体育活动作为解决中小学课后“点半”问题的有效途径和中小学生课后服务工作的重要载体。

#### 四、积极完善评价机制

12. 推进学校体育评价改革。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容。完善学生体质健康档案，中小学校要客观记录学生日常体育参与情况和体质健康监测结果，定期向家长反馈。将体育科目纳入初、高中学业水平考试范围。改进中考体育测试内容、方式和计分办法，科学确定并逐步提高分值。积极推进高校在招生测试中增设体育项目。启动在高校招生中使用体育素养评价结果的研究。加强学生综合素质评价档案使用，高校根据人才培养目标和专业学习需要，将学生综合素质评价结果作为招生录取的重要参考。

13. 完善体育教师岗位评价。把师德师风作为评价体育教师素质的第一标准。围绕教会、勤练、常赛的要求，完善体育教师绩效工资和考核评价机制。将评价导向从教师教了多少转向教会了多少，从完成课时数量转向教育教学质量。将体育教师课余指导学生勤练和常赛，以及承担学校安排的课后训练、课外活动、课后服务、指导参赛和走教任务计入工作量，并根据学生体质健康状况和竞赛成绩，在绩效工资内部分配时给予倾斜。完善体育教师职称评聘标准，确保体育教师在职务职称晋升、教学科研成果评定等方面，与其他学科教师享受同等待遇。优化体育教师岗位结构，畅通体育教师职业发展通道。提升体育教师科研能力，在全国教育科学规划课题、教育部人文社会科学研究项目中设立体育专项课题。加大对体育教师表彰力度，在教学成果奖等评选表彰中，保证体育教师占有一定比例。参照体育教师，研究并逐步完善学校教练员岗位评价。

14. 健全教育督导评价体系。将学校体育纳入地方发展规划，明确政府、教育行政部门和学校的职责。把政策措施落实情况、学生体质健康状况、素质测评情况和支持学校开展体育工作情况等纳入教育督导评估范围。完善国家义务教育体育质量监测，提高监测科学性，公布监测结果。把体育工作及其效果作为高校办学评价的重要指标，纳入高校本科教学工作评估指标体系和“双一流”建设成效评价。对政策落实不到位、学生体质健康达标率和素质测评合格率持续下降的地方政府、教育行政部门和学校负责人，依规依法予以问责。

## 五、切实加强组织保障

15. 加强组织领导和经费保障。地方各级党委和政府要把学校体育工作纳入重要议事日程，加强对本地区学校体育改革发展的总体谋划，党政主要负责同志要重视、关心学校体育工作。各地要建立加强学校体育工作部门联席会议制度，健全统筹协调机制。把学校体育工作纳入有关领导干部培训计划。各级政府要调整优化教育支出结构，完善投入机制，积极支持学校体育工作。地方政府要统筹安排财政转移支付资金和本级财力支持学校体育工作。鼓励和引导社会资金支持学校体育发展，吸引社会捐赠，多渠道增加投入。

16. 加强制度保障。完善学校体育法律制度，研究修订《学校体育工作条例》。鼓励地方出台学校体育法规制度，为推动学校体育发展提供有力法治保障。建立政府主导、部门协同、社会参与的安全风险管理机制。健全政府、学校、家庭共同参与的学校体育运动伤害风险防范和处理机制，探索建立涵盖体育意外伤害的学生综合保险机制。试行学生体育活动安全事故第三方调解机制。强化安全教育，加强大型体育活动安全管理。

17. 营造社会氛围。各地要研究落实加强和改进新时代学校体育工作的具体措施，可以结合实际制定实施学校体育教师配备和场地器材建设三年行动计划。总结经验做法，形成可推广的政策制度。加强宣传，凝聚共识，营造全社会共同促进学校体育发展的良好社会氛围。

《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》全文如下。

美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。美育是审美教育、情操教育、心灵教育，也是丰富想象力和培养创新意识的教育，能提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，进一步强化学校美育育人功能，构建德智体美劳全面培养的教育体系，现就全面加强和改进新时代学校美育工作提出如下意见。

## 一、总体要求

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，把美育纳入各级各类学校人才培养全过程，贯穿学校教育各学段，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 2. 工作原则

——坚持正确方向。将学校美育作为立德树人的重要载体，坚持弘扬社会主义核心价值观，强化中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，引领学生树

立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，陶冶高尚情操，塑造美好心灵，增强文化自信。

——坚持面向全体。健全面向人人的学校美育育人机制，缩小城乡差距和校际差距，让所有在校学生都享有接受美育的机会，整体推进各级各类学校美育发展，加强分类指导，鼓励特色发展，形成“一校一品”、“一校多品”的学校美育发展新局面。

——坚持改革创新。全面深化学校美育综合改革，坚持德智体美劳五育并举，加强各学科有机融合，整合美育资源，补齐发展短板，强化实践体验，完善评价机制，全员全过程全方位育人，形成充满活力、多方协作、开放高效的学校美育新格局。

3. 主要目标。到 2022 年，学校美育取得突破性进展，美育课程全面开齐开足，教育教学改革成效显著，资源配置不断优化，评价体系逐步健全，管理机制更加完善，育人成效显著增强，学生审美和人文素养明显提升。到 2035 年，基本形成全覆盖、多样化、高质量的具有中国特色的现代化学校美育体系。

## 二、不断完善课程和教材体系

4. 树立学科融合理念。加强美育与德育、智育、体育、劳动教育相融合，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美育精神与民族审美特质的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富美育资源。有机整合相关学科的美育内容，推进课程教学、社会实践和校园文化建设深度融合，大力开展以美育为主题的跨学科教育教学和课外校外实践活动。

5. 完善课程设置。学校美育课程以艺术课程为主体，主要包括音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视等课程。学前教育阶段开展适合幼儿身心特点的艺术游活动。义务教育阶段丰富艺术课程内容，在开好音乐、美术、书法课程的基础上，逐步开设舞蹈、戏剧、影视等艺术课程。高中阶段开设多样化艺术课程，增加艺术课程的可选择性。职业教育将艺术课程与专业课程有机结合，强化实践，开设体现职业教育特点的拓展性艺术课程。高等教育阶段开设以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程。

6. 科学定位课程目标。构建大中小幼相衔接的美育课程体系，明确各级各类学校美育课程目标。学前教育阶段培养幼儿拥有美好、善良心灵和懂得珍惜美好事物。义务教育阶段注重激发学生艺术兴趣和创新意识，培养学生健康向上的审美趣味、审美格调，帮助学生掌握 1 至 2 项艺术特长。高中阶段丰富审美体验，开阔人文视野，引导学生树立正确的审美观、文化观。职业教育强化艺术实践，培养具有审美修养的高素质技术技能人才，引导学生完善人格修养，增强文化创新意识。高等教育阶段强化学生文化主体意识，培养具有崇高审美追求、高尚人格修养的高素质人才。

7. 加强教材体系建设。编写教材要坚持马克思主义指导地位，扎根中国、融通中外，体现国家和民族基本价值观，格调高雅，凸显中华美育精神，充分体现思想性、民族性、创新性、实践性。根据学生年龄特点和身心成长规律，围绕课程目标，精选

教学素材，丰富教学资源。加强大中小学美育教材一体化建设，注重教材纵向衔接，实现主线贯穿、循序渐进。中小学美育教材按规定审定后使用。高校落实美育教材建设主体责任，做好教材研究、编写、使用等工作，探索形成以美学和艺术史论类、艺术鉴赏类、艺术实践类为主体的高校公共艺术课程教材体系。

### 三、全面深化教学改革

8. 开齐开足上好美育课。严格落实学校美育课程开设刚性要求，不断拓宽课程领域，逐步增加课时，丰富课程内容。义务教育阶段和高中阶段学校严格按照国家课程方案和课程标准开齐开足上好美育课。高等教育阶段将公共艺术课程与艺术实践纳入学校人才培养方案，实行学分制管理，学生修满公共艺术课程2个学分方能毕业。鼓励高校和科研院所将美学、艺术学课程纳入研究生教育公共课程体系。

9. 深化教学改革。逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式。在学生掌握必要基础知识和基本技能的基础上，着力提升文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养，帮助学生形成艺术专项特长。成立全国高校和中小学美育教学指导委员会，培育一批学校美育优秀教学成果和名师工作室，建设一批学校美育实践基地，开发一批美育课程优质数字教育资源。推动高雅艺术进校园，持续建设中华优秀传统文化传承学校和基地，创作并推广高校原创文化精品，以大爱之心育莘莘学子，以大美之艺绘传世之作，努力培养心灵美、形象美、语言美、行为美的新时代青少年。

10. 丰富艺术实践活动。面向人人，建立常态化学生全员艺术展演机制，大力推广惠及全体学生的合唱、合奏、集体舞、课本剧、艺术实践工作坊和博物馆、非遗展示传习场所体验学习等实践活动，广泛开展班级、年级、院系、校级等群体性展示交流。有条件的地区可以每年开展大中小学生艺术专项展示，每3年分别组织1次省级大学生和中小学生综合性艺术展演。加强国家级示范性大中小学校学生艺术团建设，遴选优秀学生艺术团参与国家重大演出活动，以弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化为导向，发挥示范引领作用。

11. 推进评价改革。把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，探索将艺术类科目纳入初、高中学业水平考试范围。全面实施中小学生艺术素质测评，将测评结果纳入初、高中学生综合素质评价。探索将艺术类科目纳入中考改革试点，纳入高中阶段学校考试招生录取计分科目，依据课程标准确定考试内容，利用现代技术手段促进客观公正评价。

12. 加快艺术学科创新发展。专业艺术教育坚持以一流为目标，进一步优化学科专业布局，构建多元化、特色化、高水平的中国特色艺术学科专业体系，加强国家级一流艺术类专业点建设，创新艺术人才培养机制，提高艺术人才培养能力。艺术师范教育以培养高素质专业化创新型教师队伍为根本，坚定办学方向、坚守师范特质、坚持服务需求、强化实践环节，构建协同育人机制，鼓励艺术教师互聘和双向交流。鼓励有条件的地区建设一批高水平艺术学科创新团队和平台，整合美学、艺术学、教育学等学科资源，加强美育基础理论建设，建设一批美育高端智库。

### 四、着力改善办学条件

13. 配齐配好美育教师。各地要加大中小学美育教师补充力度，未配齐的地区应每年划出一定比例用于招聘美育教师。有条件的地区可以通过购买服务方式，与相关专业机构等社会力量合作，向中小学提供美育教育教学服务，缓解美育师资不足问题。鼓励优秀文艺工作者等人士到学校兼任美育教师。推动实施艺术教育专业大学生支教计划。全面提高美育教师思想政治素质、教学素质、育人能力和职业道德水平。优化美育教师岗位结构，畅通美育教师职业发展通道。将美育教师承担学校安排的艺术社团指导，课外活动、课后服务等第二课堂指导和走教任务计入工作量。在教学成果奖等评选表彰中，保证美育教师占有一定比例。

14. 改善场地器材建设配备。建好满足课程教学和实践活动需求的场地设施、专用教室。把农村学校美育设施建设纳入地方义务教育均衡发展规划，小规模学校以保基本、兜底线为原则，配备必要的功能教室和设施设备。鼓励有条件的地区在中小学校建设美育场馆，与周边学校和社区共用共享。加强高校美育场馆建设，鼓励有条件的高校与地方共建共享剧院、音乐厅、美术馆、书法馆、博物馆等艺术场馆。配好美育教学所需器材设备，建立美育器材补充机制。制定学校美育工作基本标准。

15. 统筹整合社会资源。加强美育的社会资源供给，推动基本公共文化服务项目为学校美育教学服务。城市和社区建设规划要统筹学生艺术实践需要，新建文化艺术项目优先建在学校或其周边。鼓励学校与社会公共文化艺术场馆、文艺院团合作开设美育课程。整合校内、校外资源开展美育实践活动，作为解决中小学课后“三点半”问题的有效途径和中小学生课后服务工作的重要载体。有条件的地方和学校每年组织学生现场参观1次美术馆、书法馆、博物馆，让收藏在馆所里的文物、陈列在大地上的文化艺术遗产成为学校美育的丰厚资源，让广大学生在艺术学习过程中了解中华文化变迁，触摸中华文化脉络，汲取中华文化艺术精髓。充分挖掘学校艺术场馆的社会服务功能，鼓励有条件的学校将艺术场馆向社会有序开放。

16. 建立美育基础薄弱学校帮扶机制。各地要加强乡村学校美育教师培养，通过乡村教师公费定向培养项目，培养能够承担美育教学的全科教师。鼓励开展对乡村学校各学科在职教师的美育培训，培养能够承担美育教学与活动指导的兼职美育教师。推进农村学校艺术教育实验县等综合改革实践，建立校际教师共享和城乡学校“手拉手”帮扶机制。统筹乡镇中心学校和小规模学校美育课程设置、教学安排、教研活动和教师管理，采取同步课堂、共享优质在线资源等方式，补齐师资和资源短板。引导高校师生强化服务社会意识，支持高校开展美育浸润行动计划，支持社会力量开展美育公益项目。

## 五、切实加强组织保障

17. 加强组织领导和经费保障。地方各级党委和政府要把学校美育工作纳入重要议事日程，纳入地方经济社会发展规划，加强对本地区学校美育改革发展的总体谋划。各地要建立加强学校美育工作部门联席会议制度，健全统筹协调机制。把学校美育工作纳入有关领导干部培训计划。各级政府要调整优化教育支出结构，完善投入机制，地方政府要统筹安排财政转移支付资金和本级财力支持学校美育工作。鼓励和引导社会资金支持学校美育发展，吸引社会捐赠，多渠道增加投入。

18. 加强制度保障。完善学校美育法律制度，研究制定规范学校美育工作的法规。鼓励地方出台学校美育法规制度，为推动学校美育发展提供有力法治保障。健全教育督导评价制度，把政策措施落实情况、学生艺术素质测评情况和支持学校开展美育工作情况等纳入教育督导评估范围。完善国家义务教育美育质量监测，公布监测结果。把美育工作及其效果作为高校办学评价的重要指标，纳入高校本科教学工作评估指标体系和“双一流”建设成效评价。对政策落实不到位、学生艺术素质测评合格率持续下降的地方政府、教育行政部门和学校负责人，依规依法予以问责。

19. 营造社会氛围。各地要研究落实加强和改进新时代学校美育工作的具体措施，可以结合实际制定实施学校美育教师配备和场地器材建设三年行动计划。加强宣传，凝聚共识，营造全社会共同促进学校美育发展的良好社会氛围。

### 我校举办“海南自由贸易港建设与新时代思想政治教育创新发展”高端论坛

11月21日，我校和中国教育战略发展学会思想道德建设专业委员会在海口联合举办“海南自由贸易港建设与新时代思想政治教育创新发展”高端论坛，北京师范大学、武汉大学、西南大学、华中师范大学、广西大学、吉林大学、重庆交通大学、海南大学等高校的思想政治教育专家应邀出席，共同研讨在海南自贸港背景下，新时代思政教育创新发展的时代命题。



海南省教育厅厅长曹献坤出席并致辞

曹献坤指出，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视立德树人，多次就如何加强和改进新时代学校思政工作作出重大部署、提出明确要求。海南省委、省政府全面贯彻落实党中央决策部署，在全国率先出台了深化新时代学校思想政治理论课改革创新的实施意见，提出了14条针对性、可操作性很强的具体措施。省教育厅坚持把学校思想政治教育工作纳入全省教育事业改革发展大局统筹推进，全面推进学校思政工作提质增效。随着自贸港政策的加速落地，海南教育对外开放的步伐将不断加快，思想政治工作作为学校一切工作的“生命线”，责任将更加重大、任务将更加艰巨。海南省教育厅将坚定不移加强和改进学校思想政治工作，不遗余力落实好立德树人根本任务，凝心聚力培养担当民族复兴大任、担当海南自贸港建设重任的时代新人。

会上，原教育部思想政治工作司司长、北京师范大学思想政治教育研究院院长、教授、博士生导师冯刚，武汉大学原党委副书记、教授、博士生导师骆郁廷，西南大学原党委书记、教授、博士生导师黄蓉生，重庆交通大学马克思主义学院教授吴成国，海南师范大学马克思主义学院副院长丁匡一等分别围绕“国际视野与时代新人培养”、“海南自由贸易港关于自由的哲学分析”、“新时代高校思想政治工作质量提升策略”、“海南自贸港政策知识如何融入思政教育”、“加强党对高校的全面领导，全面落实好立德树人”、“海南自贸港实践的时空维度及其高校思政课的教育教学价值”等议题进行了深入的剖析和探讨。

华中师范大学社科处处长、人文高等研究院院长刘宏达，广西大学马克思主义学院院长徐秦法，海南大学马克思主义学院院长张云阁等专家围绕“思想政治教育技术属性的逻辑判断、内涵特征与价值指向”“基于认知能力发展规律视角的大中小学思政课一体化建设思考”“建设中国特色自由贸易港背景下高校思政课教学面临的挑战及应对”等议题展开了分析和交流。

我校党委书记李湖表示，多位思政专家不吝赐教，为在海南自贸港语境下，加强和改进学校思想政治教育工作贡献了智慧和力量，作为海南历史悠久的教育名校，琼台师范学院将坚持在党的领导下，以“办人民满意的教育”为根本宗旨，全体师生凝心聚力、锐意进取、开拓创新，以昂扬的姿态迎接自贸港的浪潮，用不断提升的教育质量服务自贸港建设。



李湖书记



曹阳校长



陈晖阳副校长



王显芳副校长

## 我校率先举办课程思政教学大赛

为深入贯彻《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，切实推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，加强教师实施“课程思政”的主动性和积极性，我校在省内率先组织开展了2020年课程思政教学竞赛。经过广泛宣传动员、学院初赛，历时两个多月的课程思政教学竞赛迎来了校级决赛，决赛于11月14日在桂林洋校区进行，来自各二级学院的18名教师选手参加了本次决赛。

本次课程思政教学比赛不仅得到了校领导的高度重视和大力支持，也受到教育厅的关注和重视。决赛当天，教育厅教育工会副主席方鸣在校领导陪同下莅临决赛现场观摩指导，方副主席对我校在全省高校率先举办课程思政教学竞赛活动给予了高度评价。李湖书记、曹阳校长、王显芳副校长等校领导到场听课指导，与教师们亲切交流。各二级学院分别组织本单位教师代表到场观摩助威。与此同时，比赛还通过网络直播，有3870人次在线观摩比赛。

本次竞赛采用无生授课的形式，每位选手进行20分钟的课堂教学，我校40岁以上的非思政教师全员参加，共177名选手参加了二级学院初赛。竞赛内容分为教学设计和课堂教学两个部分，参赛教师在比赛前提交6个教学节段的教学设计，赛前一天通过抽签确定个人比赛的具体内容。来自海南大学、海南师范大学、海南医学院及海南热带海洋学院的评委从教学内容、教学组织、教学效果、教师素养等方面对选手的决赛表现进行评价。



来自省内高校的专家评委



海南师范大学易连云教授进行现场点评



部分参赛老师

课程思政教学竞赛充分发挥了课堂教学的育人主渠道作用，激励和引导教师深入挖掘提炼各类课程所蕴含的思想政治教育元素，全面提升广大教师开展课程思政的意

识和能力，将知识传授和价值引领、显性教育和隐性教育、实践探索和理论研究高度融合。学校将继续以课程思政建设为教学改革的重点，继续引领教师用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，建立健全协同推进课程思政的体制机制，构建全员全程全方位育人大格局，全面提高人才培养质量。

## 我校获批两项教育部第二批新工科研究与实践项目

11月10日，《教育部办公厅关于公布第二批新工科研究与实践项目的通知》（教高厅函〔2020〕23号）正式印发，在择优推荐基础上，经专家综合评议及公示，最终确定845个项目为教育部第二批新工科研究与实践项目。其中，由我校信息科学技术学院唐国纯老师主持的“新工科背景下地方高校‘六维一体’的软件工程专业改造升级探索与实践”项目以及苟和平老师主持的“新工科背景下地方高校计算机类专业创新创业教育体系的探索与实践”项目位列其中，属于计算机和软件工程类项目群。

教育部公布的第二批新工科研究与实践项目共845项，包括273个新工科综合改革类项目和572个新工科专业改革类项目。其中，综合改革类项目包括新工科理念研究类项目群、专业结构改革项目群、高层次人才培养项目群、多学科交叉项目群等9个项目群；专业改革类项目包括人工智能类项目群、大数据类项目群、计算机和软件工程类项目群、电子信息、仪器类项目群等20个项目群。

此次两个项目的获批，充分体现了我校计算机和软件工程类新工科人才培养方面的研究与实践创新。学校将以本次教育部第二批新工科研究与实践项目立项为契机，进一步强化需求导向机制，优化新工科人才培养整体设计，扎实推进新工科建设和工科教育质量的整体提升。

## 我校获批首个省级重点实验室

10月20日，海南省科学技术厅下发了《关于同意筹建海南省儿童认知与行为发展重点实验室的函》，我校申报的海南省儿童认知与行为发展重点实验室获准筹建。这是学校根据学校办学定位，服务基础教育，建设自由贸易港的又一重大建设成果。这是我校获批的第一个省级重点实验室，也是我省第一个研究儿童认知与行为的重点实验室，填补了我校省级重点实验室的空白。

海南省儿童认知与行为发展重点实验室由理学院牵头，联合体育学院、学前教育学院、美术学院申报。该实验室主要有儿童生理与营养、儿童体育发展、儿童心理发展、儿童处境不利研究、儿童绘画研究五个研究方向。该省重点实验室整合我校现有科研资源，优化科研团队，主要致力于儿童认知和行为发展的研究，是一个多学科交叉的研究平台。

# 琼台学子在 2020 “外研社·国才杯” 全国英语写作大赛 海南赛区喜夺桂冠

由海南省外语职业教育教学指导委员会协办，琼台师范学院承办的第十一届“外研社·国才杯”全国英语写作大赛（高职组）海南省复赛于 2020 年 10 月 25 日顺利落下帷幕。

“外研社·国才杯”全国英语写作大赛是由教育部职业院校外语类专业教学指导委员会指导，外语教学与研究出版社和中国职业外语教育发展研究中心主办的全国性公益赛事。大赛于 2010 年创办，大赛分为初赛（校级）、复赛（省级）和决赛（国家级）三个阶段。至今已成功举办十届，以其科学的赛题、严谨的赛制、规范的赛程、公正的评判获得全国高职师生的广泛好评，已逐步成为全国高职外语教学界最具影响力的卓越品牌赛事之一。

本届比赛来自全省 14 所高校的选手和指导老师共聚赛场，写作大赛复赛选手们思维碰撞和教师们智慧引领，从思维能力、实践能力、创新能力和解决问题的能力等多个维度考查学生的英文书面沟通、信息提取、逻辑分析、人文思辨等综合能力及职业素养，促进学生英语应用能力的整体提高，为学生未来职场发展和个人可持续发展奠定良好基础。

我校三位参赛学生从众多参赛选手中脱颖而出，2018 英语教育 1 班郑嘉琳同学（指导老师周光海）获得专业英语组特等奖，2019 小学教育（专科）2 班王丽婷同学（指导老师陈晶晶）获得公共英语组特等奖，她们两位将代表海南省参加 2020 年 12 月在北京举办的“外研社·国才杯”全国英语写作大赛（高职组）全国总决赛。同时我校 2019 语文教育 1 班殷思宇同学（指导老师丰光义）获得公共英语组一等奖的优异成绩。



## 我校 2021 届师范生教育实习工作全面开展

11月2日上午，随着2021届师范类专科生分批次顺利到达相关实习单位，我校2021届师范生实习工作已全面开展。

2021届师范类专科随校实习生共1100人，其中小学教育类各专业学生共603人，学前教育专业497人，分赴海口、文昌、定安、琼海、澄迈、乐东、临高和琼中等地五十多所小学和幼儿园开展教育实习工作。

2021届师范类本科小学教育类各专业和学前教育专业学生已分别于10月9日和于9月14日，如期分赴相关学校和幼儿园开展教育实习工作；其中小学教育类各专业学生共550人，学前教育专业82人。

经过校内为期一至两个月的教师职业技能强化训练后，师范类专科和本科实习生将在小学和幼儿园开展为期2个月、3个月和4个月不等的教育实习工作。





## 我校举行红色文化融入思政教育研讨会

11月20日，我校马克思主义学院和海南省大中小幼一体化德育研究基地共同举办了红色文化融入思政教育研讨会。教育部思想政治工作司前司长、北京师范大学马克思主义研究院院长、博士生导师冯刚教授等业内著名专家应邀参加研讨。

校党委李湖书记代表学校对与会学者表达了诚挚的敬意和衷心的问候，并介绍了我校的悠久办学历史和敢为琼先的革命传承，期盼在新时期我校能勇于担当，为海南自贸港建设贡献琼台力量。



我校马克思主义学院林郁院长代表学校向与会专家详细介绍了学校红色思政的现状与规划。与会的专家学者从红色资源的定位与传承、思想政治教育的基本规律及其要求、以及将红色资源融入思政教育的具体举措等方面进行了交流探讨，对海南的思想政治教育教学提出了具有针对性的建议。

王显芳副校长表示专家的指导详尽而具体，帮助我校思政教师理清了思路，细化了方法，明晰了路线，为今后开展有琼台特色的思政教育工作指明了方向。

我校马克思主义学院副院长钟婧主持研讨会。邹顺宏老师代表马克思主义学院与海南省大中小幼一体化德育研究基地做德育工作简要汇报。马克思主义学院党委书记陈霞、马克思主义学院全体教师、部分学生干部参加了本次会议。



会前，各位专家在学校领导的带领下参观了琼台书院。从楹联书画到楼台亭阁、从科举进士摇篮到现代师范教育、从古代思想名人到琼崖革命领袖，专家们对琼台书院的历史沿革及其辉煌成就肃然起敬、赞不绝口。

## 教务处组织开展本学期试卷专项检查工作

为进一步加强教学管理，规范考试环节，确保试卷质量，根据本学期学校教学工作安排，由教务处、评估与教师发展中心、各二级学院组成联合检查组在教务处孙为和张建沼两位副处长的带领下于 11 月 17-18 日对各开课学院 2019-2020 学年第 2 学期期末考试（含重、补修考试）、课程补考试卷进行专项检查。

本次检查工作主要针对 2019-2020 学年第二学期各课程试题命制、试卷审核、安全保密、试卷阅卷、成绩评定、试卷归档以及 2017 级本科专业试题库建设和完成情况进行全面检查。共抽查 10 个学院 278 份试卷，抽查率超 21.2%。从检查结果看，整体情况较上学期有明显改善。但是在命题审批、考试过程组织（尤其是考查类课程）、试卷评阅、成绩评定与分析、试卷归档等环节的规范性方面仍存在一些问题。检查组针对上述问题向各学院进行了现场反馈并提出了相应的整改要求和整改工作期限。

### 学前教育学院成功举办课程思政教学比赛

以构建全员、全过程、全方位育人的思政工作格局为目标导向，学前教育学院于 10 月 20 日下午组织 40 岁以上教师开展“课程思政教学竞赛”活动，深入挖掘提炼各类课程所蕴含的思想政治教育元素与所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学环节，使思想政治课与知识理论课同向同行，构建全员全程全方位育人大格局，提升育人成效。我院罗丽丹副院长亲自参赛并观摩比赛。本次比赛力邀海南经贸职业技术学院万力维教授、海南师范大学陈文心教授等省内高校著名专家担任特邀评委。

本次比赛分两组进行，分为学前理论组和学前艺术组，共有 24 位老师参加比赛。各参赛教师在 20 分钟的讲课时间内，结合自己的学科特色，深入挖掘专业课程中蕴含的思政元素，把思想政治教育有机融入到课堂教学中，展示了各具特色的教学设计和教学风采。经过近 5 个小时的激烈角逐与评审，共评出一等奖 4 名、二等奖 5 名、三等奖 9 名。



## 教师比赛集锦

比赛结束后，万力维教授也对参赛教师进行了点评，给予了四个“肯定”：肯定学院全体教师对比赛支持与重视；参赛教师的精心准备；态度真实，内容完整；教学设计独具特色。同时也提出了三个“建议”：精准做好两个课程支撑；精心设计教学方案；课程思政与专业、学生特点有机结合，突出亮点。



万力维教授点评



赛后教师合影

本次大赛是学前教育学院对课程思政教学改革的首次尝试，是贯彻落实全国全省高校思想政治工作会议、习近平总书记学校思政课教师座谈会重要讲话、全国教育大会和新时代全国本科教育工作会议精神的重要举措。

## 音乐学院举办教师技能大赛

为进一步提高学生综合素质，提升职业技能水平，进一步提升人才培养质量，音乐学院于 11 月 10 日至 11 月 12 日在综合楼举办教师技能大赛。



本次比赛对同学们的各项专业技能进行了考察，也让同学们了解到了自己的弱项和强项，为今后加强训练定下目标。



吴志辉、于晓曼等老师，仔细地记录下同学们的问题及不足，为同学们展现出的专业水平能力而做出了相应的打分。



十年树木，百年树人“踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅，本次比赛同学们受益良多，为同学们提供了一个展现自我的舞台，鼓励同学们突破自己的专业技能，提高实践能力，丰富校园文化生活的同时提高艺术修养。

## 文学院举办汉语国际教育专业第一届普通话朗读大赛

普通话作为汉语国际教师的必备技能之一，在未来的学习与实践中具有重要的地位。为了让新生了解自己的普通话水平，重视普通话学习，汉语国际教育专业举办了第一届普通话朗读大赛，希望借此了解同学们的普通话水平，以赛促学，让萌新们在比赛中第一次正视自己说了这么多年的普通话。



此次大赛分 A、B 两组同时进行，大赛内容为普通话水平测试朗读篇目。特邀学院王琼武、陈肖武、刘胜利和丁莹等四位资深普通话测试员担任赛事评委。



评委们根据普通话朗读作品的评分标准，细致认真地为每一位同学的普通话朗读打出分数。





TOMORROW  
WILL  
BE BETTER

青春万岁。

Graduation Season 2020





赛后，评委们点评了参赛同学们的赛场表现和普通话语音面貌，称赞大部分的同学们普通话都在水准之上，并对全体同学提出了更高的要求—普通话一级乙等。这对于日后要成为国际汉语教师的同学们来说既是鼓励也是鞭策。

## 体育学院召开第二次人才培养方案研讨会

根据学校对人才培养方案修审要求，10月27日，体育学院召开第二次人才培养方案研讨会议。



美篇  
@天津天跃  
美篇号: 58779602

今年六月份，为保障第一届休闲体育专业教学工作顺利进行，体育学院举行了第一次人才培养方案研讨会。此第二次人才培养方案研讨会，进一步精炼了文字表述，统一了人才培养方案对培养合格学生的重要作用的认识，专业课老师了解了自己承担的课在整个培养体系中的作用。



美篇  
@天津天跃  
美篇号: 58779602

通过此次会议，各位老师表示将在以后的课程教学中收集反馈培养方案的不足之处，为修正下一届学生的培养方案累积基础。



美篇  
@天淇天跃  
美篇号: 58779602

## 美术学院召开书法学本科专业人才培养方案研讨会

2020年10月13日，美术学院书法学专业在美B405召开了本科专业人才培养方案核对解读工作，由书法学专业带头人林尤葵教授牵头，陈小伟副教授主持，参会的老师有陈白羽老师、沈速副教授、吴坤培老师、文贻锋老师。



美篇  
@石竹斋书法教学  
美篇号: 48498309

林尤葵教授解读了专业课程



陈白羽老师对书法学本科人才培养方案进行了解读，提出了及时作出教学规划的建议。



陈小伟副教授对书法学专业课程所需设备进行了了解，并提出了对学生专业性培养的建议。

## 琼台师范学院管理学院财务管理团队赴三亚调研

2020年11月26日上午，琼台师范学院管理学院书记符永、副院长李婉琼带领财务管理系主任万依云、专任教师万新焕、吉小华及辅导员宋子程组成调研小组前往三亚进行财务管理专业调研。



2020年11月26日下午，我调研小组来到海南热带海洋学院商学院进行财务管理专业调研。交流过程中，海南热带海洋学院商学院副院长鲁晓丽带领财务管理团队专任教师季侃、金侠鸾及肖薇首先对我调研团队的到来表示热烈的欢迎，并与我院调研团队就学生专业能力培养、专业招生、师资队伍建设、学生管理以及学科未来发展等情况展开深入交流与探讨。随后，在鲁晓丽副院长带领下，我院调研小组一行六人参观了教师办公区以及位于校图书馆的南海文化博物馆、古瓷文化展、海南民族文化展，在感受地方特色民俗文化的同时，也对其具有地域文化特色的文化教育方式表示高度赞赏。



2020年11月27日上午，我调研小组来到三亚学院管理学院进行调研。三亚学院书记、副院长朱国昌带领院长助理黄晓野、财务管理专业主任贺群舟以及学科带头人刘光强代表全员师生对我调研团队的到来表示热烈的欢迎，并对我校对他方学科建设与专业发展的认可表示衷心的感谢。调研会上，三亚学院管理学院院长助理黄晓野向我调研团队详细介绍招生工作、师资队伍建设、设施设备建设、教学管理以及学生管理等几个方面的内容，并带领我调研团队对其专业实训室、专业资料室以及专业团队办公室进行实地走访，一一解答关于财务管理专业建设中的各类问题，同时也广泛听取我调研团队的建议，表示在后续的专业发展中要共建共享，形成广泛而深入的交流与合作。

经过两天的调研活动，我调研团队各位老师在感叹两所院校在学生培养上的付出与成果的同时，一致认为此次调研活动有收获、有意义、有提高。此次调研活动为我院财务管理专业人才培养提供了建议与指导，为我院财务管理专业中长期建设提供了新的思考，也为各方在互有交集领域的交流与合作上奠定了坚实的基础！

## 理学院赴海口市第十一小学进行教学实践基地协议签约仪式

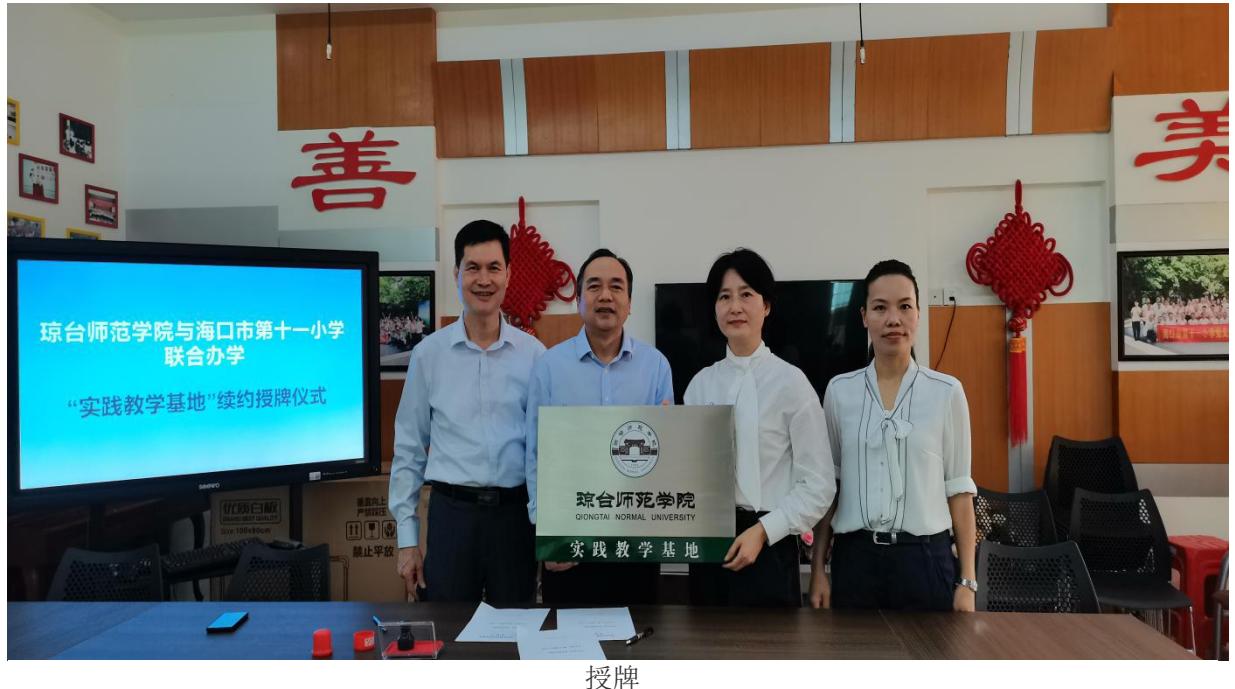
海口市第十一小学作为理学院的教学实践基地学校，一直与理学院保持着良好的合作。近日，理学院与海口市第十一小学举行了教学实践基地协议续签仪式。

11月2日上午，理学院院长符方健、党总支书记陈明洁亲临海口市第十一小学进行“教学实践基地协议续签仪式”，市十一小吴春娆校长、黄东华教导主任和理学院见习带队指导教师陈岳婷参加仪式。



学院领导与基地学校领导亲切交流

续签仪式上，理学院符院长、陈书记和市十一小的吴校长、黄主任进行了亲切交流，大家就教学实践与合作方面谈了各自的想法与体会。理学院符方健院长代表学院对市十一小多年以来的支持表示真诚感谢，感谢学校为琼台学子提供的最佳学习与锻炼机会；希望今后的工作能加强联系、及时沟通、深度合作，提升管理水平；也希望学校对琼台学子适度加压，更高标准约束，使他们获得更优提升。市十一小吴春娆校长也表示，感谢理学院为海口市第十一小学输送了一批优秀的琼台学子，在学校发挥着重要的作用，学校的各位指导老师也会倾心传授经验，希望琼台学子能够抓住机会多多请教，在不断尝试与思考中走向成长；同时吴校长也表示，学校也会更细致地做好教学实践的指导与管理工作，以使琼台学子在学校获得最大的发展机会。



协议的续签预示着两校的合作将开启新的美丽篇章，相信双方都会以此为起点，在今后的过程中会深度合作，为琼台学子走上工作岗位之前提供最佳的学习与锻炼的平台。